



**Ш. УӘЛИХАНОВ атындағы
КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**
Педагогика ғылымдары сериясы



№ 3 / 2023



**ВЕСТНИК
КОКШЕТАУСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА
имени Ш. УАЛИХАНОВА**
Серия Педагогические науки

**Ш.УӘЛИХАНОВ атындағы
КӨКШЕТАУ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

**ВЕСТНИК
КОКШЕТАУСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА
имени Ш.УАЛИХАНОВА**



Меншік иесі Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті КеАҚ
Собственник НАО Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова

Жауапты редактор – Ответственный редактор
Ракишева Г.М., д-р PhD, ассоц.профессор

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Уильям П. Риверс	д-р PhD
Кенжегалиева М.Д.	д-р PhD
Тастанбекова К.	д-р PhD
Бурькина М.Ю.	д.псих.н., профессор
Далингер В.А. д.п.н.,	д.п.н., профессор
Жахина Б.Б.	д.п.н., профессор
Абильдина С.К.	д.п.н., профессор
Магауова А.С.	д.п.н., профессор
Стукаленко Н.М.	д.п.н., профессор
Кульгильдинова Т.А.	д.п.н., профессор
Шайхеслямова К.О.	д.п.н., профессор
Ахаев А.В.	д.п.н., профессор
Курманова Б.Ж.	д.п.н., доцент
Искакова А.Т.	к.п.н., профессор
Дамекова С.К.	к.п.н., доцент

Адрес редакции: 020000, г. Кокшетау, ул. Абая, 76

Тел.: + 7 (7162) 255597

Email: kokshetau_Ped_science@mail.ru

ISSN 2708-5295

**ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫ
сериясы**

№ 3 / 2023

**серия ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

Жауапты хатшы-
Ответственный секретарь
Жантемирова М.Б.

2020 жылдан бастап шығады
Жылына 4 рет шығады

Издается с 2020 года
Выходит 4 раза в год

Басуға 16.10.2023 ж. қол койылды
Пішімі 60x84 1/12
Кітап-журнал қағазы
Көлемі 5 б.т.
Таралымы 100 дана
Бағасы келісім бойынша
Тапсырыс № 56

Подписано в печать 16.10.2023 г.
Формат 60x84 1/12
Бумага книжно-журнальная
Объем 5 п.л. Тираж 100 экз.
Цена договорная.
Заказ № 56

Ш.Уәлиханов атындағы КУ
баспаханасында басылған

Отпечатано в типографии
КУ имени Ш.Уалиханова

УДК 37.06

Д.В. Лепешев¹, Д.А. Доскенова

¹к.п.н., заведующий кафедры Педагогика и психологии, НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова», г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан, <https://orcid.org/>. E-mail: d_Lepeshev@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО БУЛЛИНГА КАК РИСК АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В данной статье раскрываются понятия буллинга, аутодеструктивное поведение и анализируются факторы, которые способствуют развитию саморазрушительного поведения у детей и подростков. Особое внимание уделяется влиянию семейного окружения на появление жертвенного и агрессивного поведения у подростков, а также предлагаются профилактические меры для противодействия этому явлению.

Ключевые слова: буллинг, семья, аутодеструктивное поведение, воспитание, ценности.

ВВЕДЕНИЕ

Буллинг представляет собой жестокое, намеренное поведение одного или нескольких людей в отношении других, характеризующееся постоянным физическим или психологическим давлением. Пострадавшие от буллинга могут быть систематически дразнены, шантажированы, запуганы, игнорированы или подвергнуты физическому насилию.

Никто не застрахован от возможности оскорблений, издевательств или унижения. И неприятно осознавать, что такое может произойти даже в самой безопасной обстановке, в кругу семьи.

Результатом такого поведения со стороны родителей или методов воспитания у детей формируется множество искаженных представлений о себе и других людях, о правилах взаимодействия с миром взрослых и о неудовлетворенных потребностях. Для удовлетворения этих потребностей они могут использовать искаженные, а порой даже извращенные способы. На сегодняшний день аутодеструктивное поведение стало распространенным даже среди детей и подростков, проявляясь в суицидальных наклонностях, токсикомании, наркомании, алкоголизме и других формах саморазрушения организма.

Аутодеструктивное поведение, как одна из форм девиантного поведения, выходящего за рамки нормы, проявляется в случайных действиях (без осознания возможного летального исхода), которые приводят к физическому или психическому разрушению личности, а также в общении с другими людьми или с самим собой. При этом вред и действия изменены на цель причинить прямой или косвенный ущерб физическому или психическому здоровью самого человека. Это поведение проявляется на уровнях познавательной, эмоциональной и поведенческой сферы.

Ц.П. Короленко и Т.А. Донских [1] определяют аутодеструктивное поведение как действия, нарушающие медико-психологические нормы и подрывающие целостность и развитие самой личности. А.А. Руженков, Г.А. Лобов и А.Б. Боева [2] определяют саморазрушающее (самодеструктивное) поведение как преднамеренные действия (без осознания возможности летального исхода), результатом которых является физическое или

психическое разрушение человека, который не имеет осознанной цели лишить себя жизни. Е.В. Змановская [3] относит саморазрушающее поведение к суициду, преднамеренному и осознанному самоубийству.

Объект – аутодеструктивное поведение детей и подростков.

Предмет исследования – взаимосвязь семейного буллинга и аутодеструктивное поведение детей и подростков.

Цель работы: изучить факторы семенойного буллинга на формирование аутодеструктивного поведения детей и подростков.

Задачи исследования:

1.Идентифицировать особенности, способствующие формированию аутодеструктивного поведения.

2. Изучить факторы, влияющие на формирование аутодеструктивного поведения.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В ходе исследования использовались теоретический анализ литературы, синтез и обобщение источников.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Информация о распространенности самоповреждений в разных странах свидетельствует о том, что наиболее уязвимым к этим действиям является подростковый возраст. По данным ирландских исследователей, самоповреждения у женщин чаще встречаются в возрасте 15-19 лет, у мужчин - в возрасте 20-24 года. Группа ученых из Оксфордского университета, анализируя национальные данные о суицидах совместно с данными о приеме в больницу после самоповреждений и результатами опросов в школах, создала модель айсберга, чтобы оценить относительную частоту летальных и нелетальных самоповреждений у английских подростков в возрасте 12-17 лет. Верхняя часть айсберга представляет собой летальные самоповреждения, то есть суициды - явление, которое является явным, но не распространенным. Тело айсберга состоит из самоповреждений, приводящих к обращению за помощью в клинические учреждения - это также видимая и широко распространенная проблема. Подводная часть айсберга состоит из самоповреждений, которые происходят в сообществе: они распространены, но в значительной степени скрыты. Согласно оценке ученых, на каждого подростка, погибшего в результате суицида, приходится примерно 370 подростков, попавших в больницу из-за самоповреждений, и 3900 подростков, сообщивших о своих самоповреждениях. Было выяснено, что, хотя уровень летальных суицидов выше у мальчиков, две другие категории самоповреждений широко распространены среди девочек. Интересно отметить, что уровень скрытых (несуицидальных) самоповреждений в сообществе примерно одинаков у подростков в возрасте 12-14 лет и 15-17 лет [4].

Оказание влияния на формирование аутодеструктивного поведения детей-подростков обусловлено различными факторами. Это включает неблагоприятные социально-экономические условия проживания, такие как высокий уровень преступности и социального неблагополучия в регионе; принадлежность к молодежным субкультурным группам, ориентированным на эстетику саморазрушения и/или высокорискованного поведения; пребывание в местах лишения свободы, бездомность, бродяжничество. Общими психосоциальными факторами риска являются следующие:

1. Неблагополучие в семье, социализация в девиантной среде. Неблагоприятная семейная ситуация и воспитание в асоциальной и антисоциальной среде, а также случаи аутодеструктивного поведения в семье и ближайшем окружении приводят к раннему возникновению деструктивных действий у детей и подростков.

2. Наличие психических расстройств в семье, что влияет на дестабилизацию семейной системы и формирование длительных искажений в семейных коммуникациях.

Ниже приведен список распространенных обидных фраз, которые часто произносятся родственниками: “Ты ничего не усваиваешь”, “Ты такой худой, может, задумаешься о походе к врачу?”, “Ты что, дурак?”, “Сам себе злобный буратино”, “Мне все равно, что ты хочешь...” и так далее.

Признаки психологического насилия включают[5]:

- Постоянная критика, оскорбления, манипулирование, обвинения, осуждение;
- Контроль над вашей жизнью;
- Унижение;
- Игнорирование в целях "наказания";
- Угрозы;
- Запреты на выражение своего мнения и на общение с близкими;
- Внушение чувства вины;
- Принижение ваших потребностей, чувств и эмоций.

Член семьи, который намеренно издевается над вами, может:

- Предъявлять нереалистические ожидания и беспочвенные требования;
- Использовать эмоциональный шантаж и вызывать чувство вины;
- Осуществлять контроль;
- Вести себя пренебрежительно;
- Оскорбительно шутить и унижать;
- Изменять чувство неполноценности;
- Обвинять вас в эгоизме, грубости или неуважении к семейным традициям и так далее;
- Вмешиваться и внушать другим членам семьи негативное отношение к вам.

Семейное насилие оказывает влияние на нейроразвитие детей. Одним из показателей этого влияния является ухудшение интеллекта.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Когда взрослые издеваются над младшими детьми, считая это невинными шутками, дети также начинают подтверждать себя на более младших или более слабых, будто играя в "горячую картошку". Они стремятся проявить свою силу. К сожалению, часто взрослые и их дети считают силу исключительно физическим воздействием, запугиванием, шантажом, манипулированием и оскорблениями других, а также демонстрацией власти. Из понятных причин дети таких родителей проявляют силу через деструктивное воздействие. Они стремятся быть важными, оказывать влияние и быть лидерами. Для многих детей, однако, остается неосуществленной потребность быть значимыми, ценными и услышанными. У родителей нет времени и интереса, у них есть более важные вещи, персоны и авторитеты. Это печально и грустно. Ведь каждому из нас важно получать безусловное принятие (то есть быть любимым таким, каким мы есть) и также получать уважение, внимание к нашим достижениям, успехам, проявлениям и победам и тому подобному. Очень часто, когда "хорошими" способами не удастся привлечь внимание взрослых, не удастся вызвать их интерес, "уважение" и статус среди сверстников все же достигаются, но уже не такими благородными способами. Есть потребность сбросить эмоциональное напряжение, возникшее вследствие насилия над собой. Если накажут старшего ребенка, то вскоре он "накажет" младшего. Затем злость и обида, которые небезопасно выразить и оспорить перед взрослым, требуют своего выражения. Для этого существует "мишень", над которой можно безнаказанно поиздеваться. Есть потребность скрыть свои переживания, страхи, разочарования и тому подобное через демонстративное агрессивное и жестокое поведение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предрасположенность к саморазрушительному поведению может быть результатом семейного издевательства, а также непонимания эмоций ребенка и подростка, эмоциональной уязвимости и неспособности использовать стратегии справляться с ситуациями в силу их возраста. Сочетание саморазрушительных проявлений, конечно же, является прогностическим фактором для нарушений психического здоровья и несоответствия.

Современные специалисты, изучающие личностные особенности детей и подростков, придают особое значение вопросам воспитания в семье, семейным традициям и эмоциональному отношению родителей к своим детям в подростковом возрасте [6]. Ученый Д. Боумрид исследует характеристики личности, связанные с контролем родителей и эмоциональной поддержкой. Семейные отношения оказывают заметное влияние на развитие подростковой виктимизации [7]. Гармоничные отношения с родителями являются важной опорой для преодоления трудностей и достижения поставленных целей в становлении личности подростка. По мнению Лепешева Д.В. [8], гармоничные отношения семьи служат социальными и личностными ресурсами, которые определяют особый стиль жизни подростка в сложных ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Короленко Ц.П. Семь путей к катастрофе / Ц.П.Короленко, Т.А.Донских. – Новосибирск: Наука, 1990. С. 224
2. Руженков, В. А. К вопросу об уточнении содержания понятия «аутоагрессивное поведение» / В. А. Руженков, Г. А. Лобов, А. В. Боева // Научномедицинский вестник Центрального Черноземья. – 2008. – № 32. – С. 20–24
3. Змановская Е.В. Психология девиантного поведения: структурно-динамический подход. Монография. – СПб., 2005.
4. Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого-медико-педагогической помощи. Автор-составитель – Польская Н.А. Методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
5. Яненко Т.А. Буллинг в семье Интернет-журнал «Psy -practice», 2019.– [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://psy-practice.com/publications/vzroslye-i-deti/bulling-v-seme/>
6. Бобровникова Н.С. Взаимоотношения подростков и родителей как социально-личностный ресурс и основа профилактики буллинга // Интернет-журнал «Мир науки», 2018. - №2. – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://mirnauki.com/PDF/05PSM218.pdf>
7. Комарова, О.Н. Соотношение интеллектуальных характеристик и волевых свойств в структуре личности / Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук – М. 2002. – 160 с.
8. Лепешев, Д.В. Проблемы психологического здоровья подростков, как фактор риска проявления семейного буллинга. / Д.В. Лепешев // Наука и реальность. - 2023. - № 2 (14). - С. 5–11.

Балалар мен жасөспірімдердің аутодеструктивті мінез-құлқының қаупі ретінде отбасылық қорқытудың заманауи мәселелері

Д.В. Лепешев¹, Д.А. Доскенова

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті, Көкшетау қ., 020000, Қазақстан Республикасы

Аннотация: Бұл мақалада қорқыту, аутодеструктивті мінез-құлық ұғымдары ашылып, балалар мен жасөспірімдерде аутодеструктивті мінез-құлықтың дамуына ықпал ететін факторлар талданады. Жасөспірімдерде құрбандық және агрессивті мінез-

құлықтың пайда болуына отбасылық ортаның ықпалына ерекше назар аударылып, бұл құбылысқа қарсы тұрудың алдын алу шаралары ұсынылады.

Кілт сөздер: қорқыту, отбасы, аутодеструктивті мінез-құлық, тәрбие, құндылықтар.

Modern problems of family bullying as a risk of autodestructive behavior of children and adolescents

D.V. Lepeshev¹, D.A. Doskenova

Sh. Ualikhanov Kokshetau University, Kokshetau, 020000, Republic of Kazakhstan

Abstract: This article reveals the concepts of bullying, autodestructive behavior and analyzes the factors that contribute to the development of self-destructive behavior in children and adolescents. Special attention is paid to the influence of the family environment on the appearance of sacrificial and aggressive behavior in adolescents, and preventive measures are also proposed to counteract this phenomenon.

Key words: bullying, family, autodestructive behavior, upbringing, values.

УДК 378

Д.В. Лепешев¹, Д.А. Доскенова

¹к.п.н., заведующий кафедры Педагогика и психологии, НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уәлиханова», г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан, <https://orcid.org/>. E-mail: d_Lepeshev@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматриваются общее состояние проблемы реализации инклюзивных практик и психолого-педагогического сопровождения в Республике Казахстан, а также современные подходы по реализации инклюзивных практик в условиях дополнительного образования. Предметом исследования является процесс психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях организации дополнительного образования в рамках различных подходов. Основная цель дополнительного образования — это использовать ресурс ребенка для развития его собственной личности. Подход в процессе психолого-педагогического сопровождения будет способствовать эффективному взаимодействию. Итогом статьи стало утверждение того, что дополнительное образование в основе которого лежат современные подходы максимально и эффективно дополняет друг друга и создают наиболее благоприятные условия развития личности детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, дополнительное образование, современные подходы, развитие личности, дети с особыми образовательными потребностями.

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивное образование сегодня является одним из приоритетов государственной образовательной политики Казахстана. Переход к нему предопределен уже тем, что наша страна ратифицировала Конвенции ООН в области прав детей и прав инвалидов, приняла Саламанскую декларацию о принципах, политики практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий по образованию лиц с особыми

потребностями, Дакарские рамки действий. В Конституция РК, в Законе о правах ребенка в РК, в Законе об образовании - инклюзивное образование определяется «процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1;8], т.е. лица с особыми образовательными потребностями беспрепятственно могут проходить обучение в общеобразовательных учреждениях и организациях дополнительного образования по соответствующим образовательным программам, при этом проводится психолого-педагогическое сопровождение, а также коррекционная и социальная поддержка.

Актуальность темы нашего исследования определяется реализацией современного инклюзивного потенциала по психолого – педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в условиях организации дополнительного образования в Казахстане, а также развитие личности для успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями в кружковой деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об Образовании» и Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация», а также мы опирались на Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан «Об утверждении индекса благополучия детей», которые являются важнейшим направлением в развитии современного казахстанского общества. Индекс благополучия детей был утвержден 01.02.2022 года и состоит из 4 направлений: «Ребенок», «Семья и общество», «Государственная политика», «Благополучие страны». Целью данного индекса является оценка детского благополучия и степени эффективности национальной политики, направленной на создание условий для детей в разных сферах [2;1].

Дополнительное образование играет важную роль в развитие детей, особенно детей с особыми образовательными потребностями. Основная цель дополнительного образования — это использовать ресурс ребенка для развития его собственной личности [3;5]. Возникает необходимость систематической поддержки всех участников учебно-воспитательного процесса, это и учащиеся творческих кружков, спортивных секций, их родители и педагоги. Психолого-педагогическое сопровождение должно быть направлено на развитие таких социально-важных навыков, как уверенность в себе, терпеливое отношение к другому, к разным точкам зрения, самообладание в трудной ситуации, критичность и др. Цель сопровождения заключается в сохранении психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса, создание условий для компенсации недостатков психофизического развития, а также в создании социально-психологической ситуации для самореализации личности в условиях дополнительного образования, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями [4;3]. Однако, анализ состояния исследуемой проблемы показывает, что влияние воспитательно-образовательной среды на развитие детей с особыми образовательными потребностями в Казахстане недостаточно изучены, связи с чем у педагогов возникают трудности в построении маршрута психолого-педагогической сопровождения для детей с особыми образовательными потребностями в условиях организации дополнительного образования.

Модернизация казахстанского образования отрывает новые перспективы перед дополнительным образованием, в частности, для детей с особыми образовательными потребностями, так как теперь дополнительное образование предоставляет более широкие возможности у таких детей для развития мотивации к познанию и творчеству, увеличивает пространство, в котором может развиваться ребенок, обеспечивая тем самым ситуацию успеха, помогает овладеть разными способами деятельности. В процессе обучения в организациях дополнительного образования происходит формирование нравственных, духовных, культурных и социальных ориентиров вне зависимости от вида деятельности, она может быть как творческой, так и спортивной. Разработаны стратегии специального и инклюзивного образования и ее внедрение осуществляется в рамках Национального проекта

«Качественное образование «Образованная нация» на 2021-2025 годы. Согласно данного проекта предусмотрено: увеличение доли охвата детей дополнительным образованием до 90% (на данный момент 62,8%), увеличение доли охвата детей с ограниченными возможностями развития специальной психолого-педагогической поддержкой и ранней коррекцией до 100% (на данный момент 50%).[5;20,29]

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Выбор того или иного подхода влияет на достижение целей, связанных с развитием личности ребенка с особыми образовательными потребностями. Именно подход в процессе психолого-педагогического сопровождения будет способствовать эффективному взаим. А.Г. Асмолов полагает, что «дополнительное образование обладает специальным и условиями, способствующие саморазвитию, а также самореализации, подобно, как субъект-субъектное взаимодействие педагога и ребенка, вариативное образование, ситуация успеха для каждого, многоуровневая социокультурная, психолого-педагогическая среда» [6;7]. Дополнительное образование строится на иных основах, чем общее и профессиональное образование. Оно объединяет воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого или спортивного потенциала ребенка, опираясь на возможность свободного выбора деятельности, и способствует самоопределению, самореализации и социализации личности [7;10].

Особенности дополнительного образования детей проявляются[7;14]:

- 1) в ориентации педагогов и учреждения на интересы, потребности детей и их родителей;
- 2) в социально-педагогической поддержке ребенка;
- 3) разноразности и вариативности самой системы дополнительного образования детей без строгой нормативной документации;
- 4) в направленности на самоопределение, саморазвитие, самореализацию личности как ребенка, так и педагога;
- 5) в создании творческой среды в учреждении дополнительного образования детей.

В настоящий период большое число современных исследований в области педагогики и психологии строятся на взаимодополняющих друг друга научных подходах. Рассматривая инклюзивное образование как современную инновационную образовательную систему, исследователи акцентируют внимание на необходимость построения новой парадигмы, что подразумевает использование современных методологических представлений при ее моделировании, а именно, синергетической концепции. В методологии моделирования инклюзивного образования предполагается использование таких синергетических концептов как «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации» и др. [8;52].

Субъект-субъектный подход учитывает равноправное, динамическое взаимодействие педагога и ребенка в образовательном процессе. Субъект-субъектное заключается в осознании субъектами (педагогом и ребенком) целей совместной деятельности, определении ее содержания, методов и средств, соответственном оценивании итогов.

Таким образом, говоря о субъект-субъектном взаимодействии, мы говорим о наивысшем уровне педагогического взаимодействия, характеризующимся совместной работой учителя и учащихся, партнерскими взаимоотношениями и рефлексивным типом управленческой деятельности [9;53].

Положения *полисубъектного подхода*, на взгляд С.В. Алехиной и И.В. Вачкова может быть применим и для инклюзивного образования, так как он открывает новые возможности в

технике реализации учебного процесса, необходимое для инклюзивного образования. И это связано со следующими аспектами [10;102-103]:

1) Полисубъектный подход рассматривает психолого-педагогическое сопровождение детей в формировании их целостной личности как одну из главных задач инклюзивного образования, для решения которой требуется эффективные психолого-педагогические технологии.

2) На сегодняшний день идея о единстве процессов развития субъектов образовательной среды уже осуществляются в некоторых методах и технологиях, нацеленных на личностное развитие обучающихся.

3) В условиях инклюзивной практики остро стоит вопрос по осуществлению взаимодействия, основанного на субъект-субъектных отношениях.

4) Данный подход единой развивающей системой с ее закономерностями рассматривает общность «учитель – обучающиеся».

Таким образом полисубъективный подход по мнению авторов ориентирован на содействие воспитанникам в становлении их как субъектов саморазвития. Он описывает формирование нового типа взаимодействия между педагогом и воспитанником, между ними и психологом, а также между воспитанниками, а также обращает внимание на то, что развитие необходимое не только учащимся, но и педагогам на профессиональном и личностном уровнях.

В современных научно-педагогическом кругу *деятельностный подход* рассматривается как процесс формирования личности через активную предметную деятельность, активные способы познания и преобразования мира, активное общение с другими людьми. Обобщение исследований в сфере дополнительного образования детей позволяет утверждать, что данный подход реализуется посредством свободного выбора вида деятельности, достижения позитивного результата совместной деятельности педагога и ребенка. В рамках дополнительного образования педагог выстраивает ход занятий таким образом, что практика преобладает над теорией. Интерактивные формы занятия становятся ведущими. Обучающиеся дополнительного образования поют, рисуют, танцуют, исследуют, изобретают и т. д.[11;5].

Системный подход дает возможность отделить и изучить отдельные свойства педагогического процесса, предоставляет вероятность многопланового понимания происходящих процессов в условиях инклюзии, с помощью анализа и сопоставления отдельных свойств друг с другом, и выявлении их сходств и различий. Согласно его положениям, при внедрении нововведений следует обеспечить согласованность новой модели с культурной средой, в которой ей предстоит функционировать и в то же время в этой среде должны быть созданы условия для работы модели. В условиях инклюзивного образования, образовательная среда должна гармонично включать детей с особыми образовательными потребностями, с другой стороны, родители ребенка и сам ребенок должны быть готовыми включаться в образовательный процесс

Применение системного подхода в инклюзивном образовании дает возможность осмысления происходящих процессов в другом ракурсе, выявляются связи и механизмы деятельности subsystem, возникает понимание педагогических рисков, которые образуются при внедрении нововведений в образовательный процесс [12;14-15].

В качестве базисного методологического конструкта инклюзии может выступать философско-антропологический подход. Как утверждает В.И. Андреев *«антропологический подход* в педагогике – это такой философско-методологический принцип, в соответствии с которым исследование осуществляется с учетом достижений комплекса наук о человеке с целью получения целостного и системного знания о человеке в условиях развития и саморазвития образовательно-воспитательной системы» [13;53].

В диссертационном исследовании О. В. Юсуповой указано, что «сама педагогика не может содержать достаточных критериев для полной и глубокой оценки образовательного процесса». Такие критерии заключены в антропологии, которая должна рассматриваться как интегральная наука, составляющая действенную основу для общей педагогики. Антропология обладает способами, позволяющими выработать для педагогики целостное, непротиворечивое и наиболее общее представление о том, чем является образование [14;9].

Основываясь на антропологической и педагогической позициях, Шевелева Д. Е. в своей статье заключает, что «личностное развитие детей с особыми потребностями и утверждение их индивидуальности невозможны без погружения в социальную среду». Социализация и социальные взаимоотношения являются основными факторами, который способствуют проявлению личных качеств, что позволяет утвердить собственную индивидуальность. Для инклюзивного образования антропология предоставляет методологическую базу, раскрывающую смысл интеграции детей с особыми образовательными потребностями в социальную среду. Соотнесение теории антропологии с парадигмой и принципами инклюзии показывает их идентичность. Оба научных явления базируются на целостном, системном представлении о ребенке, развитие которого происходит по разным направлениям и охватывает различные сферы. В инклюзивном образовании, в отличие от традиционного обучения, равноценное внимание уделяется интеллектуальной, социальной и личностной сферам учащихся с особыми потребностями. [15;60].

Сегодня большой интерес среди ученых также занимает тема компетентного подхода. *Компетентный подход*, согласно Зимней И.А., представляет собой системным, междисциплинарным по определению. Основной целью данного подхода это развитие задатков и способностей, освоение различного рода знаний умений и навыков, компетенций для формирования личности, которая в дальнейшем сможет эффективно реализовать себя профессиональной, личной и общественной жизни [16;32].

Компетентный подход не противопоставляется традиционному, согласно ему личность с определенными знаниями, умениями и навыками должна еще обладать компетенциями, которыми позволят более динамичнее и эффективнее включатся в социально-культурную среду.

Точное и емкое определение компетентности дает О.Е. Лебедев, рассматривающий ее, как «способность эффективно действовать в ситуации неопределенности». В дополнительном образовании, в отсутствии образовательных стандартов, нормативов и типовых программ, и содержании образования, ориентированном на запросы, потребности, интересы, способности ребенка, педагог очень часто действует в ситуации неопределенности. В рамках инклюзивного образования, когда педагог играет огромную роль в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями очень важно наличие у него специальных и психолого-педагогический компетенций, так как это поможет ему наладить взаимоотношения с ребенком, его родителя, а также коллегами. Эффективность его деятельности полностью зависит от уровня компетентности. Компетентность педагога складывается из ключевых, специальных, информационно-коммуникативных и социально-личностной компетенций [17;12].

В настоящее время достижения в культурологии приобретают существенное значение для теории и практики педагогической деятельности. В сфере дополнительного образования *культурологический подход* предполагает включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в социокультурную среду. В статье Н. Г. Поповой «Культурологический подход к инклюзии в практике образования» изложены применения различных практик искусств для объединения участников инклюзивного процесса и формирования социокультурной среды. Людям с проблемами психического, интеллектуального и физического здоровья трудно находить себе место в современной культуре. Творческая деятельность помогает решать проблемы по включению таких людей

культурную общность. Педагогу творческой деятельности доступен запас дополнительных средств, приемов и методов работы с людьми с особыми образовательными потребностями, способствующие освоению основ культурной и коммуникативной компетенций данной категории людей [18;43].

Культурологический подход предполагает саморазвитие человека в образовательном пространстве. Наиболее эффективными институтами культурологической деятельности личности, является упреждения дополнительного образования, так как в них культурологическая работа осуществляется системно и приобретает творческий характер. [19;496].

Рассмотренные нами подходы позволяют изучить инклюзивное образование в организациях дополнительном образовании с разных сторон, цель которого создание устойчивого непрерывного и эффективного психолого-педагогического сопровождения. В современном образовании подходы тесно взаимодействуют и дополняют друг друга. Выбор определенного подхода влияет как на сам процесс, так и на результат обучения. Еще один подход, который предполагает предварительную разработку ключевых положений и определяет общую направленность называется концептуальным. Утвержденные концептуальные подходы в Республике Казахстан разработаны согласно международным документам в области прав человека и позволят достичь более результативных показателей в развитии инклюзивного образования страны. Основополагающими принципами являются: системность и непрерывность, адаптивность и индивидуализация, доступность образовательной среды, комплексный и социальные подходы, а также коррекционно-развивающаяся направленность [20;5].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждый подход отражает многоаспектность исследуемых объектов, способен выступать основой изучения и моделирования новых учебных процессов. Неповторимость вышеперечисленных подходов их целостность, а также взаимодополняемость позволяет строить инклюзивную практику в дополнительном образовании «как целостную систему, и как совокупность подсистем и функций». Изучение отдельных компонентов и сторон инклюзивного образования обращает нас к определенной парадигме [12;20].

Дополнительное образование, в основе которого лежат субъект-субъектный, деятельный, системный, культурологический, синергетический и др. подходы к ребенку, педагогика сотрудничества, вариативность образовательных маршрутов и право их свободного обучающихся, ни в коем случае не претендует на подмену собой общего образования. Оно максимально и эффективно дополняет его, создает наиболее благоприятные условия для самоактуализации личности и ее социализации. По мнению Лепешева Д.В. дополнительное образование является частью масштабных преобразований в целостной системе воспитания [22;124]. Воспитание в рамках инклюзивной среды выполняет важные социокультурные функции (социальная адаптация, обособление, общение, профессиональная ориентация, социальная интеграция) для детей и подростков с нарушениями в развитии [23; 49-50].

Специфика дополнительного образования такова, что позволяет осуществлять «воспитание без назидания», через творческую деятельность ребят, включенных в разнообразные занятия по интересам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года / сайт ИПС «Әділет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

2. Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 1 февраля 2022 года № 21-р «Об утверждении индекса благополучия детей» / сайт ИПС «Әділет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2200000021>
3. Лепешев Д.В. Современные возможности инклюзии по развитию творческого потенциала детей с особыми образовательными потребностями в рамках дополнительного образования / Лепешев Д.В., Доскенова Д.А. // Наука и реальность/Science& Reality. – Омск. – 2021. – № 3 (7). – С.4-7.
4. Боженская И.С. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся творческих объединений, родителей и педагогов ГБУДО г. Владикавказ «Республиканский центр детского технического творчества» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://redtt.ucoz.ru/programmi/programma_pps_redtt_s_titulom_bozhenskaja.pdf
5. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация» / сайт ИПС «Әділет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>
6. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 6 – 8
7. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.
8. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриева Т.П., Аверина И.Е. // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 51-59. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/39850.shtml>
9. Линник, Е.О. Сущностная характеристика понятия «субъект-субъектное взаимодействие»: психолого-педагогический аспект / Е.О. Линник // Инновационные образовательные технологии. — 2013. — № 4 (36). — С. 48—54.
10. Алехина С. В. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании / 10. Алехина С. В., Вачков И. В. // Сибирский педагогический журнал. — 2014. — № 5. — С. 97— 104. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=392674>.
11. З. А. Каргина. Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей/ Вестник ТГПУ. 2011.–№ 1 (103) – С.5-11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodologicheskie-podhody-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey/viewer>
12. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие/ Сунцова А.С – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет»– 2013. – 110 с.
13. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/ В.И Андреев. -3-е изд.-Казань: Центр инновационных технологий – 2012.–608 с.
14. Юсупова О. В. Междисциплинарная интеграция в рамках современной педагогической антропологии: автореф.дис.д-ра пед. наук 13.00.01/ Юсупова О. В. – Самара–2006 – 501 с.
15. Шевелева Д.Е. Антропологический подход как основа для инклюзивного образования: сопоставление антропологических и педагогических взглядов в теории совместного / Проблемы современного образования–2019– № 6 – С.52-62 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pmedu.ru>
16. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании./ И.А. Зимняя – Авторская версия. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов –2004.–42с.
17. Соколова, Н.А. Формирование социально-личностной компетентности ребенка: моногр / Н.А. Соколова. – LAP LAMBERT Akademik Publishing GmbH &Co. KG, 2011. – 173 с.

18. Алехина С. В. Культурологический подход к инклюзии в практике образования : коллективная монография / С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди»– 2013. -334 с.
19. Сорокина Т.М. Культурологические основы современного дополнительного / Сорокина Т.М., Е.Е.Резетова /Известия Самарского научного центра Российской академии наук – 2014– т.16–№2 (2)– С.494-499 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskie-osnovy-sovremennogo-dopolnitelnogo-obrazovaniya/viewer>
20. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года № 348 Об утверждении Концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан / сайт Закон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39711662#
22. Лепешев Д.В. Анализ современного состояния проблем воспитания детей и молодежи в Республике Казахстан/ Лепешев Д.В– Вестник АПН Казахстана–2019.–№1–С.122-126
23. Казакова Л.А. Содержание инклюзивного воспитания: вариативный подход/ Казакова Л.А Siberian pedagogical journal –2014.– №1– С.45-51 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-inklyuzivnogo-vospitaniya-variativnyy-podhod/viewer>

REFERENCES

1. Zakon RK «Ob obrazovanii» ot 27 iiulia 2007 goda / sait IPS «Әdilet» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_
2. Rasporiazhenie Premer-Ministra Respubliki Kazakhstan ot 1 fevralia 2022 goda № 21-r«Ob utverzhdenii indeksa blagopoluchiiia detei» / sait IPS «Әdilet» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2200000021>
3. Lepeshev D.V. Sovremennye vozmozhnosti inkluzii po razvitiuu tvorcheskogo potentsiala detei s osobymi obrazovatelnyimi potrebnoostiami v ramkakh dopolnitelnogo obrazovaniia / Lepeshev D.V., Doskenova D.A. //Nauka i realnost/Science& Reality. – Omsk. 2021. № 3 (7). S.4-7.
4. Bozhenskaia I.S. Programma «Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obuchaiushchikhsia tvorcheskikh obieedinenii, roditelei i pedagogov GBUDO g. Vladikavkaz «Respublikanskii tsentr detskogo tekhnicheskogo tvorchestva» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa:http://rcdtt.ucoz.ru/programmi/programma_pps_rcdtt_s_titulom_bozhenskaja.pdf
5. Postanovlenie Pravitelstva Respubliki Kazakhstan ot 12 oktiabria 2021 goda № 726 «Natsionalnyi proekt «Kachestvennoe obrazovanie «Obrazovannaia natsiia» / sait IPS «Әdilet» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>
6. Asmolov, A.G. Dopolnitelnoe obrazovanie kak zona blizhaishego razvitiia: ot traditsionnoi pedagogiki k pedagogike razvitiia / A.G. Asmolov // Vneshkolnik. – 1997. – № 9. – S. 6 – 8
7. Sokolova N.A. Pedagogika dopolnitelnogo obrazovaniia detei: ucheb. posobie dlia stud. ped. vuzov / N.A. Sokolova. – Cheliabinsk: Izd-vo Cheliab. gos. ped. un-ta, 2010. – 224 s.
8. Semago N.Ia. Inkluzivnoe obrazovanie kak pervyi etap na puti k vkluchaiushchemu obshchestvu / Semago N.Ia., Semago M.M., Semenovich M.L., Dmitrieva T.P., Averina I.E // Psikhologicheskaiia nauka i obrazovanie. 2011. № 1. – С. 51-59. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa <https://psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/39850.shtml>
9. Linnik, E.O. Sushchnostnaia kharakteristika poniatiiia «subieekt-subieektное vzaimodeistvie»: psikhologo-pedagogicheskii aspekt / E.O. Linnik // Innovatsionnye obrazovatelnye tekhnologii. — 2013. — № 4 (36). — S. 48—54.
10. Alekhina S. V. Metodologicheskie podkhody k psikhologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniiu inkluzivnogo protsesse v obrazovanii / 10. Alekhina S. V., Vachkov I. V. // Sibirskii pedagogicheskii zhurnal. — 2014. — № 5. — S. 97— 104. — [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=392674>.

11. Z. A. Kargina. Sovremennye metodologicheskie podkhody v sfere dopolnitelnogo obrazovaniia detei/ Vestnik TGPU. 2011. №1(103) S.5-11 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodologicheskie-podhody-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey/viewer>
12. Suntsova A.S. Teorii i tekhnologii inkluzivnogo obrazovaniia: uchebnoe posobie/ Suntsova A.S – Izhevsk: Izd-vo «Udmurtskii universitet» 2013. – 110 s.
13. Andreev V.I. Pedagogika: Uchebnyi kurs dlia tvorcheskogo samorazvitiia/ V.I Andreev. -3-e izd.-Kazan: Tsentr innovatsionnykh tekhnologii 2012.608 s.
14. Iusupova O. V. Mezhdistsiplinarnaia integratsiia v ramkakh sovremennoi pedagogicheskoi antropologii: avtoref.dis.d-ra ped. nauk 13.00.01/ Iusupova O. V. Samara2006. – 501 s.
15. Sheveleva D.E. Antropologicheskii podkhod kak osnova dlia inkluzivnogo obrazovaniia: sopostavlenie antropologicheskikh i pedagogicheskikh vzgliadov v teorii sovместnogo / Problemy sovremenного obrazovaniia 2019. № 6 S.52-62 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.pmedu.ru>
16. Zimniaia I.A. Kliuchevye kompetentnosti kak rezultatивно-tselevaia osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii./ I.A. Zimniaia Avtorskaia versiia. – M.: Issledovatel'skii tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov 2004. 42s.
17. Sokolova, N.A. Formirovanie sotsialno-lichnostnoi kompetentnosti rebenka: monogr / N.A. Sokolova. – LAP LAMBERT Akademik Publishing GmbH &Co. KG, 2011. – 173 s.
18. Alekhina S. V. Kulturologicheskii podkhod k inkluzii v praktike obrazovaniia: kollektivnaia monografiia / S. V. Alekhina. M.: MGPPU, ООО «Buki Vedi» 2013. -334 s.
19. Sorokina T.M. Kulturologicheskie osnovy sovremenного dopolnitelnogo / Sorokina T.M., E.E.Rezetova /Izvestiia Samarskogo nauchного tsentra Rossiiskoi akademii nauk 2014 t.16 №2 (2) S.494-499 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskie-osnovy-sovremenного-dopolnitelnogo-obrazovaniya/viewer>
20. Prikaz Ministra obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan ot 1 iyunia 2015 goda № 348 Ob utverzhdenii Kontseptualnykh podkhodov k razvitiuu inkluzivnogo obrazovaniia v Respublike Kazakhstan / sait Zakon [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39711662#
22. Lepeshev D.V. Analiz sovremenного sostoianiia problem vospitaniia detei i molodezhi v Respublike Kazakhstan/ Lepeshev D.V. Vestnik APN Kazakhstana 2019.№1 S.122-12
23. Kazakova L.A. Soderzhanie inkluzivnogo vospitaniia: variativnyi podkhod/ Kazakova L.A Siberian pedagogical journal 2014. №1 S.45-51 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-inklyuzivnogo-vospitaniya-variativnyy-podhod/viewer>

Қосымша білім беруде инклюзивті тәжірибені енгізудің заманауи тәсілдері

Д.В. Лепешев, Д.А. Доскенова

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті, Көкшетау қ., 020000, Қазақстан Республикасы

***Аннотация:** Мақалада Қазақстан Республикасында инклюзивті тәжірибені енгізу және психологиялық-педагогикалық қолдау мәселесінің жалпы жағдайы қарастырылады және қосымша білім беру жағдайында инклюзивті тәжірибені енгізудің заманауи тәсілдері. Зерттеу пәні – әртүрлі тәсілдер аясында қосымша білім беруді ұйымдастыру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау процесі болып табылады. Қосымша білім берудің негізгі мақсаты-баланың жеке басын дамыту үшін оның ресурстарын пайдалану. Психологиялық-педагогикалық қолдау процесіндегі тәсіл тиімді өзара іс-қимылға ықпал ететін болады. Мақаланың нәтижесі заманауи тәсілдерге негізделген қосымша білім бір-бірін барынша және тиімді*

толықтырады деген тұжырым болды және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке тұлғасын дамыту үшін барынша қолайлы жағдайлар жасау.

Кілт сөздер: психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету, инклюзивті білім беру, қосымша білім, заманауи тәсілдер, жеке даму ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар.

Modern approaches to the implementation of inclusive practices in additional education

D.V. Lepeshev, D.A. Doskenova

Sh. Ualikhanov Kokshetau University, Kokshetau, 020000, Republic of Kazakhstan

Abstract: *The article discusses the general state of the problem of the implementation of inclusive practices and psychological and pedagogical support in the Republic of Kazakhstan, as well as modern approaches to the implementation of inclusive practices in the conditions of additional education. The subject of the study is the process of psychological and pedagogical support for children with special educational needs in the context of organizing additional education within the framework of various approaches. The main goal of additional education is to use the child's resource for the development of his own personality. The approach in the process of psychological and pedagogical support will contribute to effective interaction. The result of the article was the assertion that additional education, which is based on modern approaches, complements each other as much as possible and effectively and creates the most favorable conditions for the development of the personality of children with special educational needs.*

Keywords: *psychological and pedagogical support, inclusive education, additional education, modern approaches, personality development, children with special educational needs.*

МРНТИ 14.25.07

С.Е. Абилямажинов¹, С.А. Мурзина²

¹магистрант кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан, ORCID: 0009-0000-6634-6926, Email: abilmaginov@mail.ru

²к.п.н., профессор, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан, ORCID: 0000-001-8863-8065, Email: s.murzina@apa.kz

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Аннотация. *Применение цифровых образовательных ресурсов в школе получает все большую актуальность в контексте современного образования. В данной статье рассматривается вопрос о возможности повышения мотивации учащихся в школьном обучении через использование цифровых образовательных ресурсов. В целом, использование цифровых образовательных ресурсов в школьном контексте демонстрирует потенциал для повышения мотивации учащихся. Однако, для лучшего понимания механизмов и эффективных подходов к использованию цифровых ресурсов в повышении мотивации учащихся в школьном обучении требуются дальнейшие исследования. Интерактивные обучающие программы, веб-приложения, игровые технологии и другие цифровые инструменты предоставляют учащимся доступ к разнообразному и увлекательному материалу, а также способствуют активному взаимодействию с учебным контентом.*

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, мотивация, интерактивность, потенциал, обучение, методика, учащиеся.

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовательном контексте учебная мотивация учащихся является одним из ключевых факторов успешности образования. В связи с тем, что цифровые технологии становятся все более распространенными и активно внедряются в учебный процесс, вопрос об использовании цифровых образовательных ресурсов для повышения мотивации учащихся становится особенно актуальным и значимым.

Целью данной методической статьи является рассмотрение возможностей и перспектив применения цифровых образовательных ресурсов для повышения мотивации учащихся в образовательном процессе. Для достижения данной цели предлагается решить следующие задачи исследования:

1. Провести анализ отечественной литературы, посвященной использованию цифровых образовательных ресурсов для повышения мотивации учащихся. Исследовать различные модели и подходы к применению цифровых ресурсов в учебном процессе и их влияние на мотивацию учащихся.

2. Изучить зарубежный опыт использования цифровых образовательных ресурсов для повышения мотивации учащихся. Осмотреть различные исследования и практики успешного внедрения цифровых ресурсов в учебный процесс, анализировать результаты их влияния на мотивацию учащихся.

3. Идентифицировать практические рекомендации и стратегии использования цифровых образовательных ресурсов для повышения мотивации учащихся в школе. Систематизировать и предложить методические подходы, основанные на современных технологиях, которые способствуют активизации и заинтересованности учащихся в учебном процессе.

Эти исследования подчеркивают значимость применения цифровых образовательных ресурсов для повышения мотивации учащихся в образовательном процессе. Они демонстрируют, как использование интерактивных платформ, игровых элементов и возможностей автономного обучения может стимулировать интерес и активность учащихся, а также способствовать достижению успеха в учебе. Тем не менее, есть необходимость в дальнейших исследованиях для более глубокого понимания эффективных методов применения цифровых ресурсов для повышения мотивации учащихся.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Проблемой развития мотивации в обучении занимались различные психологи и педагоги, такие как А.И.Подольский, А.А.Морозова, В.В.Давыдов, Г.А.Цукерман, А. Г. Маклаков, Н.К.Кергина, Н.Н.Куимова и другие [1]. Для достижения повышенной мотивации школьников к учебному процессу необходимо создать благоприятные условия для развития и поддержки их интереса и стремления к обучению.

Использование цифровых ресурсов в школе может быть эффективным способом создания благоприятных условий и повышения мотивации учащихся, которые помогают стимулировать интерес и эффективность обучения. В данном разделе будет представлено подробное описание разработки этой методики, ее основные этапы и принципы.

Методика повышения мотивации учащихся в школе при помощи цифровых ресурсов разработана на основе актуальных исследований и практического опыта. Она основана на следующих этапах и принципах:

Этап 1: Исследование и анализ

Первым этапом разработки методики является проведение исследования и анализа существующих подходов к повышению мотивации учащихся. На этом этапе определяются основные проблемы, которые возникают в процессе обучения, а также выявляются успешные практики, используемые для повышения мотивации учащихся. Проведение исследования и анализ потребностей учащихся и учителей в области использования цифровых ресурсов и повышения мотивации. Определение доступных цифровых ресурсов и инфраструктуры школы.

Этап 2: Целеполагание и планирование

Следующим этапом является определение целей, которые ставятся перед методикой. Они могут включать увеличение активности учащихся, повышение интереса к учебному материалу, улучшение успеваемости и другие. На основе поставленных целей разрабатывается план действий, который будет использоваться для достижения этих целей. План может включать определение ресурсов, необходимых для реализации методики, а также критериев оценки ее эффективности. Это выбор целей и задач методики. Разработка ресурсов и материалов, учитывающих цифровые технологии и инновации. Создание плана урока или курса, включающего использование цифровых ресурсов.

Этап 3: Разработка цифровых ресурсов

Главным компонентом методики являются цифровые ресурсы, которые используются для повышения мотивации учащихся. На этом этапе разрабатываются и создаются различные виды ресурсов, такие как интерактивные задания, образовательные игры, онлайн-уроки, аудио- и видеоматериалы и другие. Разработка ресурсов должна быть основана на современных подходах к обучению, учитывая специфику целевой аудитории и требования образовательной программы. Проведение вводного занятия для учащихся, ознакомление с целями и ожиданиями методики, а также обучение основным навыкам использования цифровых ресурсов. Активное вовлечение учащихся в учебный процесс, предоставление задач и интерактивных заданий, которые стимулируют участие и самостоятельность.

Этап 4: Адаптация и интеграция

На этом этапе разрабатываемые цифровые ресурсы адаптируются и интегрируются в учебный процесс. Они могут быть внедрены как дополнительным материалом к традиционным учебным пособиям, а также использоваться для самостоятельного изучения материала. Важно обеспечить учителям и учащимся доступ к ресурсам, а также провести обучение по использованию этих ресурсов. Ученики, которые позитивно отзываются о работе на школьной цифровой платформе, говорят, что сейчас они больше успевают, имеют больше возможностей для саморазвития и самообучения - и им это нравится [2].

Дать учащимся возможность выбирать задания, способы выполнения и исследований может усилить их мотивацию и чувство контроля над учебной ситуацией.

Этап 5: Оценка и анализ эффективности

Последний этап методики заключается в оценке и анализе ее эффективности. Для этого проводятся специальные исследования, определяющие достижение поставленных целей и сравнивающие результаты до и после внедрения методики. Важно учитывать мнение учащихся и учителей, проводить сбор обратной связи и вносить коррективы в методику при необходимости. Регулярное отслеживание прогресса и достижений учащихся с использованием цифровых инструментов. Предоставление обратной связи по результатам работы учащихся, восприятию их усилий и прогресса.

Основными принципами методики повышения мотивации учащихся при помощи цифровых ресурсов являются:

1. **Интерактивность:** цифровые ресурсы должны предлагать возможность активного участия и взаимодействия с материалами, стимулируя интерес и мотивацию учащихся.
2. **Адаптивность:** ресурсы должны быть адаптированы к уровню и потребностям каждого учащегося, предлагая индивидуальный подход к обучению и учитывая разнообразие

обучаемых компетенций и стилей обучения. Ресурсы цифровой образовательной среды вариативны и адаптируются («подстраиваются») педагогом под возможности ребёнка, а не наоборот.

3. Визуальная привлекательность: ресурсы должны быть оформлены в понятном и эстетически привлекательном виде, чтобы вызывать положительные эмоции и интерес у учащихся.

4. Геймификация: использование игровых элементов и механик в ресурсах позволяет сделать обучение более увлекательным и мотивирующим [3].

5. Формирование рефлексии: цифровые ресурсы могут предлагать возможность учащимся анализировать свой прогресс, отслеживать свои достижения и ставить новые цели, способствуя развитию саморегуляции и мотивации.

В результате разработки методики повышения мотивации учащихся при помощи цифровых ресурсов, могут быть достигнуты значительные результаты в сфере образования. Эта методика представляет собой современный и инновационный подход к обучению, который способен максимизировать интерес и мотивацию учащихся, а также улучшить качество учебного процесса [4].

В целом, методика повышения мотивации учащихся при помощи цифровых ресурсов в школе является систематизированным подходом, который основывается на активном вовлечении учащихся, индивидуализации обучения и использовании инновационных цифровых технологий. Это создает позитивную обучающую среду и способствует улучшению мотивации и результатов учащихся.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В исследовании использовались теоретические и эмпирические методы исследования. В частности, для теоретического обоснования темы использовались методы анализа и синтеза психолого-педагогической литературы. Изучение существующей литературы на тему мотивации учащихся в школе и использования цифровых образовательных ресурсов. Из эмпирических использовалось мнение учащихся о влиянии цифровых образовательных ресурсов на их мотивацию и результаты обучения. Сравнительный анализ различных цифровых образовательных ресурсов: это сравнение различных платформ, приложений и инструментов, доступных для образования, и их потенциала для повышения мотивации учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Проанализировав результаты применения методики "Повышение мотивации учащихся на уроке в школе с использованием цифровых образовательных ресурсов", можно сделать вывод о ее эффективности. По результатам исследования и обратной связи от учащихся, можно выделить следующие положительные аспекты методики:

А). Увеличение заинтересованности учащихся. Цифровые образовательные ресурсы делают учебный процесс более интерактивным, визуальным и увлекательным. Учащиеся проявляют больше интереса и энтузиазма к изучаемому материалу.

Б). Индивидуализация обучения. Цифровые образовательные ресурсы позволяют каждому ученику работать в своем темпе, выбирать задания с разным уровнем сложности и получать обратную связь по своему прогрессу. Это способствует повышению мотивации учащихся, так как они видят свой успех и могут уделять больше внимания сложным заданиям или областям, которые им больше интересны.

В). Возможность взаимодействия и сотрудничества. Цифровые образовательные ресурсы позволяют учащимся сотрудничать друг с другом, обмениваться знаниями и

опытом. Это создает атмосферу коллективной работы и поддержки, что может способствовать повышению мотивации и достижению лучших результатов.

Г). Вариативность заданий и активное включение учащихся. Цифровые образовательные ресурсы предлагают разнообразные типы заданий, игровые элементы и интерактивные упражнения. Учащиеся могут выбирать задания, которые им больше нравятся, и активно участвовать в учебном процессе, чувствуя свою значимость и вклад в общий успех.

Д). Обратная связь и мотивационная поддержка. Цифровые образовательные ресурсы позволяют учителям предоставлять своим ученикам обратную связь, эффективно оценивать их успехи и достижения. Кроме того, учителя могут использовать мотивационные техники, такие как поощрение и похвала, чтобы поддержать и стимулировать учащихся на дальнейшие успехи.

Однако, необходимо отметить, что эффективность методики может варьироваться в зависимости от ряда факторов, включая качество и актуальность используемых ресурсов, подготовленность учителей к использованию цифровых образовательных ресурсов и доступность оборудования для всех учащихся [5].

В связи с этим, рекомендуется проводить регулярную оценку эффективности и адаптировать методику в соответствии с потребностями и обратной связью учащихся и учителей. Необходимо также обеспечить соответствующую поддержку и обучение учителей в использовании цифровых образовательных ресурсов для оптимального их использования в повышении мотивации учащихся на уроке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках в школе может эффективно повысить мотивацию учеников. Предоставление доступа к интерактивным обучающим программам, веб-приложениям и игровым технологиям позволяет создать интересное, визуальное и взаимодействующее учебное окружение. Использование разнообразных заданий, индивидуализация обучения и возможности взаимодействия и сотрудничества между учениками способствуют активному участию и повышению мотивации к обучению. Эффективная обратная связь и мотивационная поддержка со стороны учителей также играют важную роль в создании мотивирующей обучающей среды. Однако, необходимо проводить дальнейшие исследования и оценку эффективности применения цифровых образовательных ресурсов для повышения мотивации учеников в школе, чтобы определить оптимальные подходы и инструменты. Кроме того, необходимо обеспечить доступность и поддержку цифровых образовательных ресурсов для всех учеников, чтобы никто не оставался без возможности использовать их. Использование цифровых образовательных ресурсов в школе является перспективным направлением, которое может способствовать повышению мотивации учеников и их успехам в учебе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буланова, М.В. Педагогические технологии: учебное пособие / М.В. Буланова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков. – Ростов на Дону: Март, 2006. – 333 с.
2. Тимофеева Н.М. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков // Психология, социология и педагогика. - № 7 (46). - Июль. - 2015. [Электронный ресурс]. URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2019/12/formirovanie-cifrovoj-gramotnosti-obuchayushhihsya-metodicheskie-rekomendaczii-dlya-rabotnikov-obrazovaniya.pdf>(дата обращения: 16.10.2023)

3. Царапкина, Ю.М. Использование цифровых технологий в инновационной образовательной среде (на примере мобильного приложения Lecture Racing) / Ю.М. Царапкина, Б.Д. Гаджиметова // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2020. – № 1. – С. 63-71. [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018029501> (дата обращения: 02.10.2023)
4. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167– 193. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikovv-usloviyah-sozdaniyatsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>. (дата обращения: 12.10.2023)
5. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/12/czifrovye-instrumenty.pdf> (дата обращения: 10.10.2023)

REFERENCES

1. Bulanova, M.V. Pedagogical technologies: textbook / M.V. Bulanova, A.V. Dukhavneva, V.S. Kukushin, G.V. Suchkov. – Rostov-on-Don: March, 2006. – 333 p.
2. Timofeeva N.M. Digital literacy as a component of life skills // Psychology, sociology and pedagogy. - No. 7 (46). - July. - 2015. [Electronic resource]. URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2019/12/formirovanie-czifrovoy-gramotnosti-obuchayushhihsya-metodicheskie-rekomendaczii-dlya-rabotnikov-obrazovaniya.pdf> (access date: 10/16/2023)
3. Tsarapkina, Yu.M. The use of digital technologies in an innovative educational environment (using the example of the Lecture Racing mobile application) / Yu.M. Tsarapkina, B.D. Gadzhimetova // Bulletin of the Russian Peoples' Friendship University. – 2020. – No. 1. – P. 63-71. [Electronic resource]. URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018029501> (access date: 10/02/2023)
4. Boronenko T.A., Kaysina A.V., Fedotova V.S. Development of digital literacy of schoolchildren in the conditions of creating a digital educational environment // Perspectives of science and education. 2019. No. 2 (38). pp. 167– 193. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikovv-usloviyah-sozdaniyatsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>. (date of access: 10/12/2023)
5. Robert I.V. Modern information technologies in education: didactic problems; prospects for use. – М.: ИО РАО, 2010. – 140 p. [Electronic resource]. URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/12/czifrovye-instrumenty.pdf> (access date: 10.10.2023)

***Аңдатпа.** Қазіргі білім беру жағдайында мектепте цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану өте маңызды. Бұл мақалада цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану арқылы мектептегі білім беруде оқушылардың мотивациясын арттыру мүмкіндігі қарастырылады. Жалпы алғанда, мектеп жағдайында цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану оқушылардың мотивациясын арттырудың әлеуетін көрсетеді. Дегенмен, мектептегі оқуда оқушылардың мотивациясын арттыруда цифрлық ресурстарды пайдаланудың тетіктері мен тиімді тәсілдерін жақсырақ түсіну үшін қосымша зерттеулер қажет. Интерактивті оқыту бағдарламалары, веб-қосымшалар, ойын технологиялары және басқа да сандық құралдар оқушыларға түрлі, тартымды ақпаратқа қол жеткізуді қамтамасыз етеді және оқу мазмұнына белсенді қатысуды ынталандырады.*

Түйінді сөздер: цифрлық білім беру ресурстары, мотивация, интерактивтілік, потенциал, білім беру, әдістеме, оқушылар.

Abstract. The use of digital educational resources in school is becoming increasingly relevant in the context of modern education. This article discusses the possibility of increasing student motivation in school education through the use of digital educational resources. Overall, the use of digital educational resources in school contexts shows potential for increasing student motivation. However, further research is required to better understand the mechanisms and effective approaches to using digital resources in increasing student motivation in school learning. Interactive learning programs, web applications, gaming technologies, and other digital tools provide students with access to rich, engaging content and encourage active engagement with learning content.

Key words: digital educational resources, motivation, interactivity, potential, training, methodology, students.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

МРНТИ 14.35.07

И.А. Просандеева¹, Н.М. Стукаленко²

¹ магистрант кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан, ORCID: 0000-0001-6692-0799, Email: happiness.21.12.1.2@gmail.com

² д.п.н., профессор, академик Академии педагогических наук Казахстана, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан, ORCID: 0000-0001-9898-4674, Email: nms.nina@mail.ru

О ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье рассматривается использование педагогом-психологом здоровьесберегающих технологий в образовательной среде, помогающих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса. Дается сущностная характеристика понятиям «здоровье» и «здоровьесберегающие технологии». Описывается цель и принципы здоровьесберегающих технологий. Выявлено, что применение таких технологий важно для всего социума, так как только здоровые люди в состоянии должным образом адаптироваться в обществе. Проводится эмпирическое исследование с целью выявления готовности будущих педагогов-психологов к применению здоровьесберегающих технологий в образовании.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие технологии, образовательная среда, профессиональная готовность, педагог-психолог.

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях экономического, политического и духовно-нравственного кризиса, охватившего человеческое сообщество, одна из величайших жизненных ценностей считается общественное здоровье. Одной из важных задач в деле сохранения и укрепления

здоровья граждан является активное приобщение их к здоровому образу жизни. В этом отношении ведущая роль принадлежит системе образования, поскольку большинство граждан является участниками образовательной среды.

Участники учебной среды могут подвергаться как внутренним, так и внешним угрозам. К основным внутренним угрозам на личностном уровне относятся внутренний дисбаланс и психологический стресс личности, нарушение и нестабильность ее психического здоровья и развития, внешние - неустойчивость к психологическим воздействиям других людей и условиям образовательной среды, неудовлетворенность своими психологическими особенностями [1]. Поэтому одним из приоритетных направлений модернизации образования становится сбережение и укрепление здоровья обучающихся через формирование у них ценности здоровья и здорового образа жизни. Сейчас появились разные здоровьесберегающие технологии, которые могут использовать педагоги-психологи. Так как деятельность по сохранению и укреплению здоровья в образовании в первую очередь лежит на педагоге-психологе, важно уделить внимание их готовности к применению здоровьесберегающих технологий в образовательной среде еще в вузе.

Профессиональная подготовка педагогов-психологов к здоровьесберегающим технологиям в образовательной среде обусловлена тем, что здоровье считается первой и главенствующей потребностью человека, определяющей ее качественную жизнедеятельность и гармоничное развитие.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Нынешняя стадия развития социума характеризуется привлечением ресурсов психологической науки и практики к решению задачи сохранения физического и психологического здоровья подрастающего поколения. Для этого применяются здоровьесберегающие технологии, предполагающие комплекс педагогических, психологических и медицинских воздействий.

Здоровье - это интегральное состояние, включающее физическую, психическую и социальную сущности человека, обеспечивающие его адекватную адаптацию к условиям жизнедеятельности, возможности развития и самореализации. Такое определение базируется на представлении о целостности организма и единстве его систем, которые характеризуют возможности и способности личности удовлетворять свои биологические, духовные и социальные потребности при совершенной адаптации к внешним экологическим факторам и социальным условиям [2].

Состояние здоровья трактуется как:

- возможность организма приспосабливаться к изменениям окружающей действительности;
- степень функциональных возможностей организма, диапазон его компенсаторно-приспособительных реакций в предельных условиях;
- как состояние гармоничной саморегуляции и динамического равновесия со средой, как комплекс психосоматических состояний организма, гарантирующих возможность нормального функционирования человека в разных областях жизни;
- как психофизическое состояние человека, которое не имеет патологических изменений и функциональных резервов, достаточных для полноценной биосоциальной адаптации и сохранения физической и психической выносливости в условиях естественной среды пребывания [3].

Сейчас имеется ряд дефиниций термина здоровье, включающих пять главных критериев, определяющих состояние здоровья индивида:

- 1) абсолютное физическое, умственное, духовное и общественное благополучие;
- 2) отсутствие заболеваний;

- 3) умение хорошо выполнять нужные общественные функции;
- 4) нормальное функционирование организма человека в окружающей среде;
- 5) умение адаптироваться в часто изменяющихся условиях жизни и деятельности [4].

Обычно выделяют следующие виды здоровья:

1) физическое здоровье – естественное состояние организма человека, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем;

2) психическое здоровье – степень и качество мышления, уровень развития внимания и памяти, степень психологической стабильности и развития волевых качеств, которые находятся в зависимости от того, в каком состоянии головной мозг;

3) нравственное (общественное) здоровье – моральные взгляды считаются базой общественного существования человека в конкретном социальном обществе [3].

Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии и как совокупность принципов, способов педагогической работы, которые, дополняя классические технологии обучения, наделяют их признаком здоровьесбережения. Здоровьесберегающие технологии реализуются на базе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать [5].

Цель здоровьесберегающих технологий обучения – предоставить обучающимся возможность сохранить здоровье в период обучения, сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить применять приобретенные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии базируются на следующих принципах:

1) создание образовательной среды, устраняющей все неблагоприятные факторы учебно-воспитательного процесса (обстановка доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для нормального психофизиологического состояния);

2) креативный характер образовательного процесса;

3) возможность для осуществления креативных задач достигается применением на занятиях, уроках и во внеурочной работе активных методов и форм обучения;

4) обеспечение мотивации образовательной деятельности (ученик - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечён в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью);

5) осознание ребёнком успешности в любых видах деятельности;

6) рациональная организация двигательной активности (комплекс методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребёнка к условиям школы);

7) обеспечение адекватного возобновления сил (замена разновидностей работы, постоянная смена этапов напряжённой активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо во избежание переутомления учеников [6].

Здоровьесберегающие технологии предполагают собой комплекс принципов, приемов и способов, которые расширяют классические технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения и решают задачи предоставления таких условий обучения, воспитания и развития, которые не причиняют вреда здоровью обучающихся. Здоровьесберегающие технологии обязаны учитывать создания условий для предоставления:

- физического благополучия (нормальное физическое развитие, улучшение физических функций);

- душевной гармонии (адекватная психическая работоспособность, формирование условий для ощущения внутреннего комфорта);

- общественного благосостояния (хорошие требования существования, нет общественных стрессов, сопряженных с отсутствием средств жизни, чувствовать себя хорошо, находясь с людьми) [7].

В сфере образования особая роль здоровьесберегающей функции отводится педагогам-психологам. Здоровьесберегающая функция учитывает комплексную и направленную работу в образовательном учреждении с применением здоровьесберегающих технологий. Эта деятельность учитывает развитие желания осуществлять здоровый образ жизни, актуализацию индивидуального воззрения в направленности осторожного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Помимо этого, педагог-психолог содействует развитию духовных и нравственных ценностей поддержки психологического и психического самочувствия обучающихся и педагогов [8].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В исследовании использовались теоретические и эмпирические методы исследования. В частности, для теоретического обоснования темы использовались методы анализа и синтеза психолого-педагогической литературы. Из эмпирических использовалось анкетирование.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В связи с тем, что нет целостных методик, которые бы выявили готовность педагогов-психологов к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, была подобрана анкета по изучению потребностей участников образовательного процесса в содействии им в ведении здорового образа жизни (Цакаева Х.Б.). Исследование проводилось на кафедре педагогики и психологии Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, Казахстан, г. Кокшетау. В выборку вошли 23 студента, обучающихся по ОП «Педагогика и Психология», «Психология».

Таблица 1. Результаты анкеты по изучению потребностей участников образовательного процесса в содействии им ведения здорового образа жизни (Цакаева Х.Б.)

№	Вопрос	Варианты ответов		
		Да	Частично	Нет
1	Является ли тема ведения здорового образа жизни сейчас особо значимой, чем 20-40 лет назад?	78,3%	13%	8,7%
2	Считаете ли вы здоровье человека ценностью?	69,6%	17,4%	13%
3	Затрагивает ли вас тема своего здоровья в аспекте его сохранения и укрепления?	87%	4,3%	8,7%
4	Придерживаетесь ли вы принципов ЗОЖ?	17,4%	26%	56,6%
5	Нуждается ли вы в помощи мотивации в следовании ЗОЖ?	69,6%	17,4%	13%

6	Считается ли ценностное отношение человека мотивирующим фактором к ведению ЗОЖ?	73,9%	17,4%	8,7%
7	Желаете ли вы, чтобы в образовательном учреждении для вас осуществлялся наиболее подходящий комплекс здоровьесберегающих мероприятий?	78,3%	13%	8,7%
8	Создаются ли в образовательном учреждении в полной мере здоровьесберегающие технологии?	60,9%	17,4%	21,7%
9	Нужно ли делать акцент на формирование ценностного отношения студентов к своему здоровью в вузе?	73,9%	17,4%	8,7%
10	Нужно ли преподавательское участие студентам в формировании ценностных установок на здоровый образ жизни?	74%	13%	13%

Результаты анкеты по изучению потребностей участников образовательного процесса в содействии им в ведении здорового образа жизни (Цакаева Х.Б.) позволяют выявить, что будущие педагоги-психологи считают, что сейчас тема здорового образа жизни более актуальна, чем раньше и осознают, что здоровье человека является ценностью. Их волнует тема собственного здоровья, как его сохранить и укрепить. По ответам видно, что в образовательном учреждении не особо делается акцент на здоровьесбережении, но при этом студенты этого желают, хоть и не придерживаются ЗОЖ, но при этом понимают, что для этого нужна мотивация.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Здоровьесберегающие технологии выполняют важную роль в процессе обучения. Они помогают ученикам сохранить и увеличить один из самых важных ресурсов в этом мире – здоровье и прививают культуру здорового образа жизни. Так как в сфере образования особая роль здоровьесберегающей функции отводится педагогам-психологам, то важно осуществлять профессиональную

подготовку для использования здоровьесберегающих технологий будущими педагогами-психологами еще в вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Холуева К.А., Мухарлямова А.Ю. Психологическая безопасность образовательной среды // Концепт. -2013. - № 01.- С.1-5
2. Айзман Р.И. Здоровье участников образовательного процесса как критерий эффективности здоровьесберегающей деятельности в системе образования // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. – № 5(26). – С. 72-82 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdorovie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-protsesta-kak-kriteriy-effektivnosti-zdoroviesberegayuschey-deyatelnosti-v-sisteme> (дата обращения: 09.10.2023)
3. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhraneni/library/2020/09/11/leksiya-2-kontseptsii-zdorovya> (дата обращения: 12.10.2022)
4. Психологическое здоровье и его особенности в студенческом возрасте [Электронный ресурс]. URL: <https://vkr.pspu.ru/uploads/7627/vkr.pdf> (дата обращения: 12.10.2022)
5. Ястребова Э. Р. Использование здоровьесберегающих технологий как основы повышения качества обучения // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2015. - С. 231-234 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7178/> (дата обращения: 09.10.2023)
6. Фадеева В.С. Принципы здоровьесберегающих технологий // Наука и образование сегодня. – 2018. – № 2(25). – С. 60-62 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-zdoroviesberegayuschih-tehnologiy> (дата обращения: 09.10.2023)
7. Илькевич Т. Г., Илькевич К.Б. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании. Эл изд. – Электрон. текстовые дан. – 2023. - 190 с.
8. Сазонова А.О. Здоровьесберегающая функция в профессиональной деятельности педагога-психолога. Молодой ученый. - 2022. - № 50 (445). - С. 42-429

REFERENCES

1. Kholueva K.A., Mukharlyamova A.Yu. Psychological safety of the educational environment // Concept. -2013. - No. 01.- pp.1-5
2. Aizman R.I. The health of participants in the educational process as a criterion for the effectiveness of health-saving activities in the education system // Domestic and foreign pedagogy. – 2015. – № 5(26). – Pp. 72-82 [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdorovie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-protsesta-kak-kriteriy-effektivnosti-zdoroviesberegayuschey-deyatelnosti-v-sisteme> (accessed: 09.10.2023)
3. A healthy person and his environment [Electronic resource]. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhraneni/library/2020/09/11/leksiya-2-kontseptsii-zdorovya> (date of application: 12.10.2022)
4. Psychological health and its features in student age [Electronic resource]. URL: <https://vkr.pspu.ru/uploads/7627/vkr.pdf> (date of application: 12.10.2022)
5. Yastrebova E. R. The use of health-saving technologies as the basis for improving the quality of education // Pedagogy: Traditions and innovations: materials of the VI International Scientific Conference (Chelyabinsk, February 2015). - Chelyabinsk: Two Komsomol Members, 2015. - pp. 231-234 [Electronic resource]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7178/> / (accessed: 09.10.2023)

6. Fadeeva V.S. Principles of health-saving technologies // Science and education today. – 2018. – № 2(25). – Pp. 60-62 [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-zdoroviesberegayuschih-tehnologiy> (accessed: 09.10.2023)
7. Ilkevich T. G., Ilkevich K.B. Health-saving technologies in pedagogical education. El ed. – Electron. text data. – 2023. - 190 p.
8. Sazonova A.O. Health-saving function in the professional activity of a teacher-psychologist. A young scientist. - 2022. - № 50 (445). - Pp. 42-429

Педагог-психологтардың білім беру ортасында Денсаулық сақтау технологияларын қолдануға дайындығы туралы

И.А. Просандеева¹, Н.М. Стукаленко²

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті, Көкшетау қ., 020000, Қазақстан Республикасы

***Аннотация.** Мақалада білім беру процесінің субъектілерінің денсаулығын сақтауға және нығайтуға көмектесетін білім беру ортасында Денсаулық сақтау технологияларын педагог-психологтың қолдануы қарастырылады. "Денсаулық" және "денсаулық сақтау технологиялары" ұғымдарына маңызды сипаттама беріледі. Денсаулық сақтау технологияларының мақсаты мен принциптері сипатталған. Мұндай технологияларды қолдану бүкіл қоғам үшін маңызды екендігі анықталды, өйткені тек дені сау адамдар қоғамға дұрыс бейімделе алады. Болашақ педагог-психологтардың білім беруде денсаулық сақтау технологияларын қолдануға дайындығын анықтау мақсатында эмпирикалық зерттеу жүргізіледі.*

***Кілт сөздер:** Денсаулық, денсаулық сақтау технологиялары, білім беру ортасы, кәсіби дайындық, педагог-психолог.*

On the readiness of teachers-psychologists to use health-saving technologies in the educational environment

I.A. Prosandeeva¹, N.M. Stukalenko²

Sh. Ualikhanov Kokshetau University, Kokshetau, 020000, Republic of Kazakhstan

***Abstract.** The article discusses the use of health-saving technologies by a teacher-psychologist in an educational environment that help preserve and strengthen the health of the subjects of the educational process. The essential characteristic of the concepts of "health" and "health-saving technologies" is given. The purpose and principles of health-saving technologies are described. It was revealed that the use of such technologies is significant for the whole society, since only healthy people are able to adapt properly in society. An empirical study is conducted to identify the readiness of future teachers-psychologists to use health-saving technologies in education.*

***Key words:** health, health-saving technologies, educational environment, professional readiness, teacher-psychologist.*

МРНТИ 15.41

Н.М. Стукаленко¹, А.С. Домрачева²

¹ д. п. н., профессор кафедры педагогики и психологии Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, академик Академии педагогических наук Казахстана, ORCID: 0000-0001-9898-4674, E-mail: nms.nina@mail.ru

² магистрант Кокшетауского университета им.Ш.Уалиханова, E-mail: adomracheva2002@mail.ru, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ВЗАМОСВЯЗИ ФОТОГРАФИИ И ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. В статье рассмотрены основные понятия фотопсихологии, теоретические подходы известных фотографов и психологов о фотографиях, что позволяет более углубленно выявить взаимосвязь фотографических образов людей и психологии. Раскрываются психологические и психотерапевтические аспекты фотографий отечественных и зарубежных авторов, а также статистика фотоискусства в Казахстане.

Ключевые слова: фотография, фотографические образы, фототерапия, фотопсихология, арт-терапия, бессознательное, ассоциации, искусство.

ВВЕДЕНИЕ

Начнем изучение взаимосвязи фото и психологии со слов американского фотографа Энсела Адамса: "Вы не делаете фотографию только с помощью камеры. Вы приносите в акт фотографии все фотографии, которые вы видели, книги, которые вы читали, музыку, которую вы слышали, людей, которых вы любили" [1]. Отсюда можно сделать вывод, что фотография тесно связана с психологией, хотя на первый взгляд может показаться, что это не так, но далее более углубленно исследуем данную связь.

Сначала рассмотрим основное понятие «фотография». В переводе с греческого языка этот термин означает «свет», «относящийся к свету, световому излучению» [2]. С точки зрения разных наук «фотография» будет иметь свою формулировку. С точки зрения психологии, снимок – это не только отражение физического, внешнего облика человека, но и отражение его эмоционального состояния. На фото мы можем заметить настроение человека, его позу, мимику, жесты, окружение, т.е. то, с помощью чего возможно рассмотрение психологического аспекта фото. А вот со стороны фотографии, это некая технология или искусство получения фотоснимков. А вот здесь уже наблюдается очень интересная формулировка, а интересна она тем, что фото не является конкретным и единственным аспектом искусства. Фото относится и к сфере научного знания, и к искусству. Запечатление образа, продумывание концепта идеи снимка – сторона искусства, а техническая сторона, обработка фотографии, методика фотографирования относятся к сфере научного знания. Удивительно, что сочетание целых двух составляющих порождает фотографию. Хотя здесь можно поспорить, ведь психология тоже играет роль как во время самого процесса создания фото, так и в его планировании и последующей обработке.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Выше мы излагали информацию о психологическом аспекте фотографий, далее рассмотрим психотерапевтическую составляющую, лечебно-коррекционное применение фотографий, их использование для разрешения психологических трудностей, а также для личностного роста и гармонизации личности – фототерапии.

Изучением данной темы занимался российский психолог А. Копытин, по мнению которого главным содержанием фототерапии будет являться непосредственный процесс создания снимков, а также восприятие клиентом фотографических образов, которое обязательно важно дополнять обсуждением и какой-либо творческой деятельностью [3]. Также автор указывает на исцеляющее и развивающее воздействие фото, оказываемое посредством восприятия и создания фотографий.

А вот Рудольф Арнхейм, американский психолог, писал об удовольствии, снижении напряжения или баланса влечения организма, возникающем при просмотре фото [4]. А ведь визуальное удовольствие работает таким же образом. Данное мнение Арнхейма подтвердил и австрийский психолог Зигмунд Фрейд, сославшись на свои работы о психике и бессознательном [5]. Психолог подробно изучал фотографии и считал, что они способны помочь выявить бессознательные процессы, которые движут фотографом во время фотосъемки. Еще, так как Фрейд занимался исследованием ассоциаций человека, то он связывал эти ассоциации с образами, которые возникали у клиентов при взгляде на снимок, что помогало в интерпретации внутреннего мира личности клиента и при дальнейшей психотерапевтической работе с ним.

Изображения, которые мы делаем, целиком и полностью будут являться продолжением нашей психики, наших бессознательных процессов, - это часть нас и наших эмоций, того, что мы чувствовали в определенный момент и запечатлели с помощью определенного устройства, что и стало фотографией. Но действительно ли нам нужно иметь зрение или видение, чтобы фотографировать? Возможно, наш разум или же подсознание уже знает, что станет объектом фотографии. В пример тому можно привести Евгения Бавкара, слепого фотографа, который рассказывает, что фото существуют изначально в его сознании, ведь они зародились в темноте. Но ведь если определенные образы появились в нашем сознании, то они могли побывать и в бессознательном, тем самым вернувшись из этого глубочайшего омута личности. Хотя и не все скрытое(бессознательное) доходит до явного(сознательного), но такой вариант все же не следует исключать.

В области фототерапии занимался исследовательской деятельностью Р.Мартин. Он считал, что клиенты, будучи запечатленными на снимках, рассматривая их, склонны к постижению своего комплексного характера «Я», а значит, они освобождаются от необходимости поиска своего идеального «Я». Также данный процесс включает возможность принятия своего реального «Я» [6].

Киселева М.В. также находила полезной фототерапию и ее влияние на человека. Она занималась изучением фото в комплексе с арт-терапией, танцевальной, игровой, музыкальной и др., что способствовало получению наибольших результатов в данной области [7].

А вот Р.Мартин считал, что клиенты, будучи запечатленными на снимках, рассматривая их, склонны к постижению своего комплексного характера «Я», а значит, они освобождаются от необходимости поиска своего идеального «Я». Также данный процесс включает возможность принятия своего реального «Я» [8].

Российский психотерапевт М. Е. Бурно полагает, что посредством фототерапии возможно помочь дефензивному человеку (человеку с определенной степенью тяжести хронических или приобретенных душевных заболеваний, а также душевнобольному и душевно здоровому переживающим свою неполноценность) почувствовать себя творческой личностью, ощутить свой творческий потенциал, например, да, я тревожно-сомневающийся человек, но при этом я неповторимый. Марк Евгеньевич писал, что переживание своей необычности и уникальности природы своей души и есть целительное вдохновение, несущее в себе смысл, любовь, тем самым поднимая дефензивную душу [9].

Александр Копытин, Джордж Платтс и А.И.Лапин [10] находили фотографии как весьма целительное средство для человека, будь то банальное фотографирование, рассматривание и обсуждение снимков со специалистом (психологом, психотерапевтом и др.), или же фототерапия.

Еще огромное количество различных авторов занимались исследованиями в данной области и можно перечислять и рассказывать о применении фотографий в психологии бесконечно, ведь, безусловно, это интереснейшая, глубочайшая тема, требующая особого внимания, ведь снимок – это очень распространенная вещь в настоящее время, например, на

территории нашей страны фотографическое искусство составляет 24,24% по статистике и заключению отечественного фотографа О. Алхарова [12].

Областью применения фототерапии являются все направления работы практического психолога. Особенно часто фототерапия используется в психотерапии и, следовательно, имеет свои психоаналитические взгляды на этот счет. Следуя им, сутью процесса фототерапии является обнаружение и выявление конфликтов, страхов, переживаний, потребностей клиента, то есть того, что находится в подсознании. А рассматривание снимков и беседа с психологом, в свою очередь, способствуют погружению клиента в бессознательное, чтобы разрешить волнующий его вопрос.

С помощью выявления нужных подсознательных процессов у клиента, психолог сможет выделить травматический опыт, а также поспособствовать его проявлению, проживанию и завершению, если это необходимо. Именно эта работа и послужит толчком к психологическим изменениям в жизни клиента.

Для некоторых людей образы намного важнее слов, и для них визуальное восприятие является одним из главных. Это своего рода визуальная коммуникация с миром. Таким личностям будет проще перенести свои чувства, например, страх, гнев, любовь, ненависть, боль и др. на фотографии, показать их таким образом, чтобы те в свою очередь утратили свою интенсивность и стали подконтрольными клиенту. Конечно, все это происходит не без помощи специалиста, который побуждает к беседе, описанию своих чувств, поиску смысла созданных клиентом или уже готовых фотографических образов, а также привлекает его к творческой деятельности, которую также можно включать в фототерапевтическую практику. При этом очень важно создать благоприятную среду и свободу самовыражения для клиента.

Таким образом, во время фототерапии снимок является неким инструментом в руках психолога, которым он может эффективно пользоваться. Ведь снимок соединяет в себе элементы реальности и фантазии, благодаря которым видна наиболее цельная личность клиента, или же ее значимая часть. На самом же деле фантазии есть наши мысли, идущие из глубин нашего разума, значит, это подсознание. Но ведь и реальность является субъективной для каждого. Данную мысль развивал Фрейд [11]. Только здесь присутствует главное различие, и оно заключается в том, что у фантазии нет границ, а реальность все же ограничена. И путем погружения и выхода из фантазий в реальность и наоборот, является искусство, творчество, самовыражение и, наконец, в данном случае – фотография.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив все вышеперечисленные теории и подходы к фотопсихологии, мы можем сделать вывод, что путем приведения различных подходов и мнений авторов, анализа литературы, приведения статистики можно сказать, что фотография и психология имеют связь друг с другом. А также данная взаимосвязь не только существует, она является полезной и применимой в психологических и психотерапевтических методиках на примере фототерапии, которая носит лечебно-коррекционный характер, и является одной из самых эффективных методик арт-терапии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://teartogo.ru/2021/10/16/yan-gaharmanov-obektivnyj-vzglyad/>
2. <https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F>
3. Копытин А. И. Применение фотографии в психотерапии // Фототерапия: применение фотографии в психологической практике. Сборник, 2006.
4. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. 1974.
5. Фрейд З. Введение в психоанализ. 1917.

6. Мартин Р. Наблюдение и рефлексия: отреагирование воспоминаний и представление будущего посредством фотографии. 2006.
7. Киселева М.В. Арт-терапия в практической работе и социальной психологии // Раздел искусству фотографии и фототерапии. 2007.
8. Мартин Р. «Наблюдение и рефлексия: отреагирование воспоминаний и представление будущего посредством фотографии». – Москва: «Когито-Центр», 2006 г.
9. Бурно М. Е. Терапия с помощью фотографии // Практическое руководство по терапии творческим самовыражением / под ред. М. Е. Бурно, Е. А. Добролюбовой. – М.: Академический Проект, ОППЛ, 2003.
10. Лапин А. «Фотография как...» Учебное пособие. - М.: Изд-во Московского университета, 2003 г.
11. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - Санкт-Петербург, 2007.
12. Алхаров О.Е. Фотоискусство и его значимые аспекты в Казахстане. 2019. <https://cyberleninka.ru/article/n/aza-standa-y-fotografiya-neri-zh-ne-ony-damu-aspektleri/viewer>

REFERENCES

1. <https://tearttogo.ru/2021/10/16/yan-gaharmanov-obektivnyj-vzglyad/>
2. <https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F>
3. Kopytin A. I. Application of photography in psychotherapy // Phototherapy: application of photography in psychological practice. Collection, 2006.
4. Arnheim R. Art and visual perception. 1974.
5. Freud Z. Introduction to Psychoanalysis. 1917.
6. Martin R. Observation and reflection: reenacting memories and representing the future through photography. 2006.
7. Kiseleva M.V. Art-therapy in practical work and social psychology// Art of photography and phototherapy. 2007.
8. Martin R. "Observation and Reflexion: Reacting Memories and Representing the Future through Photography", Moscow "Cogito-Center", 2006.
9. Burno M. E. Therapy with the help of photography // Practical Guide to Therapy of Creative Expression / ed. by M. E. Burno, E. A. Dobrolyubova. - Moscow: Academic Project, OPPL, 2003.
10. Lapin A. "Photography as..." Textbook. - Moscow University Press, 2003.
11. Freud Z. "Introduction to Psychoanalysis. Lectures", St. Petersburg, 2007.
12. Alkharov O.E. Photo art and its significant aspects in Kazakhstan. 2019. <https://cyberleninka.ru/article/n/aza-standa-y-fotografiya-neri-zh-ne-ony-damu-aspektleri/viewer>

Фотография мен психологияның байланысын зерттеудің теориялық тәсілдері

Н.М. Стукаленко¹, А.С. Домрачева²

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті, Көкшетау қ., 020000, Қазақстан Республикасы

***Аннотация:** Мақалада фотопсихологияға қатысты негізгі ұғымдар қаралды. Танымал фотографтар мен психологтардың фотосуреттер туралы теориялық тәсілдері зерттелді, бұл бізге адамдардың фотографиялық бейнелері мен психологияның өзара байланысын тереңірек қарастыруға мүмкіндік береді. Отандық және шетелдік авторлардың фотосуреттерінің психологиялық, психотерапиялық және т.б. аспектілері қаралды. Сондай-ақ, біз Қазақстандағы фотоөнер статистикасын да назарға алдық.*

***Кілт сөздер:** фотосуреттер, фототерапия, фотопсихология, арт-терапия, санасыз, қауымдастықтар, өнер.*

Theoretical approaches to the study of the relationship between photography and psychology

N.M. Stukalenko ¹, A.S. Domracheva ²

Sh. Ualikhanov Kokshetau University, Kokshetau, 020000, Republic of Kazakhstan

Abstract: *the article deals with the basic concepts of photopsychology. The theoretical approaches of famous photographers and psychologists about photographs have been studied, which allows us to consider in more depth the relationship between photographic images of people and psychology. Psychological, psychotherapeutic and other aspects of photographs by both domestic and foreign authors were considered. We also took into account the statistics of photography in Kazakhstan.*

Key words: *photography, photographic images, phototherapy, photopsychology, art therapy, unconscious, associations, art.*

МРНТИ 12.21.55

Д.С. Сабитова

PhD, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан, ORCID: 0000-0003-4853-7029. E-mail: dianasabitova@yahoo.com

АНАЛИЗ ТРЕНДОВ РАЗВИТИЯ НАУКИ В КАЗАХСТАНЕ КАК КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЕЕ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ

Аннотация. *В статье рассмотрены основные тренды развития исследовательского потенциала, снижения интереса к науке и необходимости ее популяризации в Казахстане. Проанализированы показатели мирового развития Всемирного банка, база данных института статистики UNESCO, официальные Доклады UNESCO по науке, базы данных рецензируемой научной литературы Scopus, индекс уровня владения английским языком EF EPI и выявлены особенности разделения НИОКР по секторам деятельности и занятости, характер распределения исследовательского потенциала, а также взаимосвязь формирования коллаборативных научных сообществ и уровня владения иностранным языком.*

Ключевые слова: *наука, популяризация, исследовательский потенциал, технологические средства коммуникаций, медиа пространство.*

ВВЕДЕНИЕ

Быстроменяющаяся реальность изменила акценты в современном обществе, поставив на особое место знания, владение информацией и умение применять технологии. В этих вопросах наука вносит фундаментальный вклад в генерацию знаний, способствуя развитию и повышению конкурентоспособности стран в мировом сообществе.

Одно из главных особенностей науки является не только создание новых знаний и совершенствование образования, но и повышение качества жизни общества и его благосостояния. Именно поэтому значимость науки очень высока, а популяризация научного знания поможет снять дезориентацию в быстроизменяющихся условиях и привести уверенность в завтрашнем дне. Сегодня человек может принимать решения в актуальных общественных, политических, социальных проблемах, а неосведомленность или возможно даже неграмотность о последних открытиях, актуальных трендов в науке, глобальных проблемах становится серьезной угрозой не только для него самого, но и для общества в целом.

Одним из ключевых направлений развития научного знания и повышение его роли в современном обществе является поляризация науки среди широких общественных масс, формирование научного мировоззрения и эффективного научного просвещения в доступной для понимания большого количества людей, не специализирующихся в этих областях. Исторически сложилось, что популяризация науки была неотъемлемой частью научных исследований, начиная с момента первого открытия, которое совершило человечество вплоть до сегодняшнего дня. Можно сказать, что популяризация – это термин, имеющий самую долгую традицию использования при описании широкого спектра практик, делающую научную информацию доступной для неспециалистов и широкой аудитории [1].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В казахстанском обществе важность и ценность, как самого образования, так и научных знаний всегда являлась одной из приоритетных задач развития. Согласно официальным статистическим данным уровень образования казахстанцев и вовлеченность их в научную деятельность растет. Так, если в 2010 году образование населения в Казахстане было преимущественно на уровне среднего (42%), то в 2021 году 43% имели техническое и профессиональное образование и 40% – высшее. В 2000-ых годах число работников, занимающихся научной деятельностью, не превышало 15 тысяч человек, в то время как в 2022 году этот показатель вырос до 22,5 тысячи [2].

Однако, несмотря на положительную динамику в образовании и увеличения количества научных кадров, существует ряд тенденций и проблем развития науки в Республики Казахстан.

На протяжении двух десятилетий ЮНЕСКО презентует официальные Доклады по науке, отражающие состояние науки, техники и инноваций во всем мире. Последний выпуск «Наперегонки со временем за более разумное развитие» обозначил основные тренды и проблемы, как мирового сектора науки, так и отдельных регионов [3]. В докладе отмечается, что численность исследователей во всем мире продолжает расти, однако во всем мире наблюдается сильный дисбаланс. Международное сотрудничество между учеными также находится на подъеме, что является хорошим предзнаменованием для исследований таких проблем, как изменение климата, утрата биоразнообразия и инфекционные заболевания, которые не признают границ. Однако эти исследовательские сообщества зависят от поддерживающей политики и финансирования, и четыре из пяти стран выделяют на исследования и разработки менее 1% ВВП.

Особенностью Центральной Азии является быстрый экономический рост за последние 20 лет; стремление региона перейти к зеленой экономике; расширение сферы цифровых услуг, в том числе государственных; стремление улучшить статус исследователей путем повышения заработной платы, конкурсные исследовательские гранты и более тесное взаимодействие с институциональными партнерами за рубежом; а также создание каналов коммуникации с частным сектором для развития инновационной культуры.

Согласно данным World Bank's World Development Indicators, несмотря на заявленное правительствами стран Центральной Азии желание повысить эффективность своих исследований, *валовые внутренние расходы на НИОКР (GERD) составили менее 0,13% ВВП во всех странах в 2020 году* (рисунок 1).

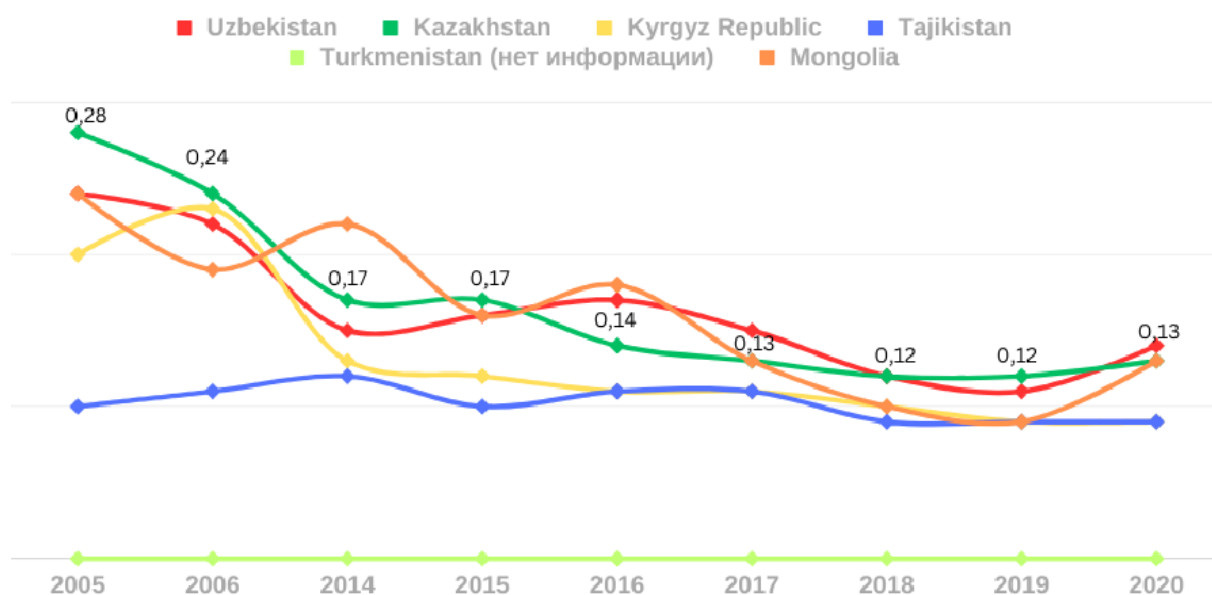


Рисунок 1 – Показатели мирового развития Всемирного банка (World Bank’s World Development Indicators) доля НИОКР в ВВП Центральной Азии и Монголии, 2005-2020 гг.

Казахстан стал страной в регионе с самым резким падением доли НИОКР в ВВП за последнее десятилетие. И это несмотря на тот факт, что в Стратегии Казахстана на период до 2030 года [4] была установлена цель выделения 1% ВВП на НИОКР к 2015 году.

Следует отметить, что расходы на исследования в Казахстане приходятся в большей степени на коммерческие предприятия, что говорит о высокой заинтересованности сферы бизнеса во внедрение инноваций и новых технологий (43%) и частных некоммерческих предприятий (11%) (рисунок 2).

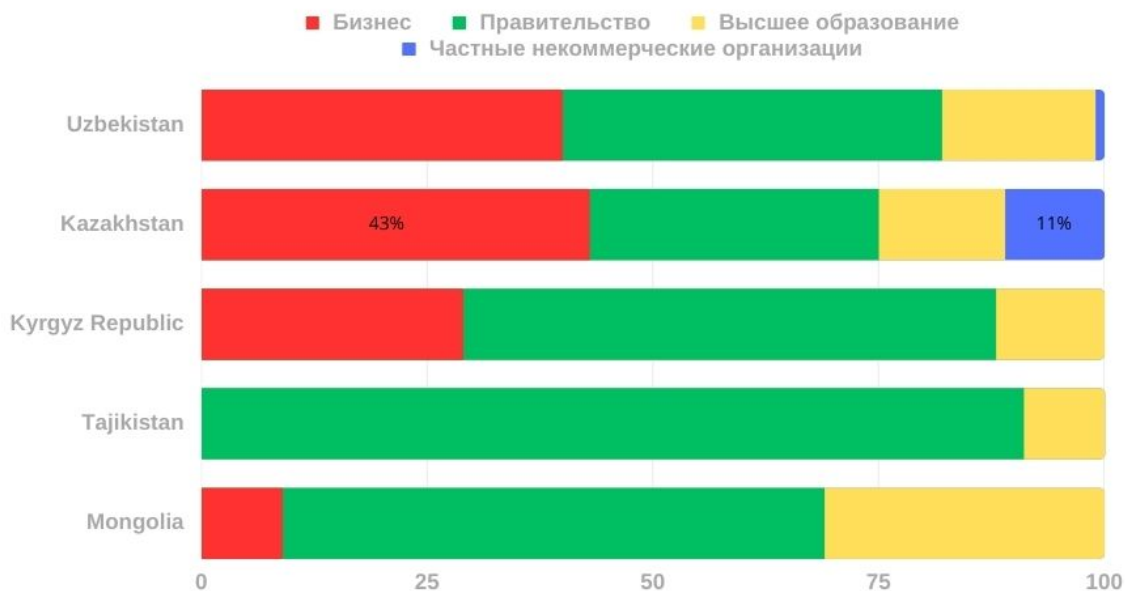


Рисунок 2 – НИОКР в разбивке по секторам деятельности в Центральной Азии и Монголии

Согласно данным UNESCO Institute for Statistics подавляющее большинство исследователей в Казахстане работают в государственном секторе и в сегменте высшего образования, что составляет 32% и 43,4 % от общего числа исследователей (рисунок 3).

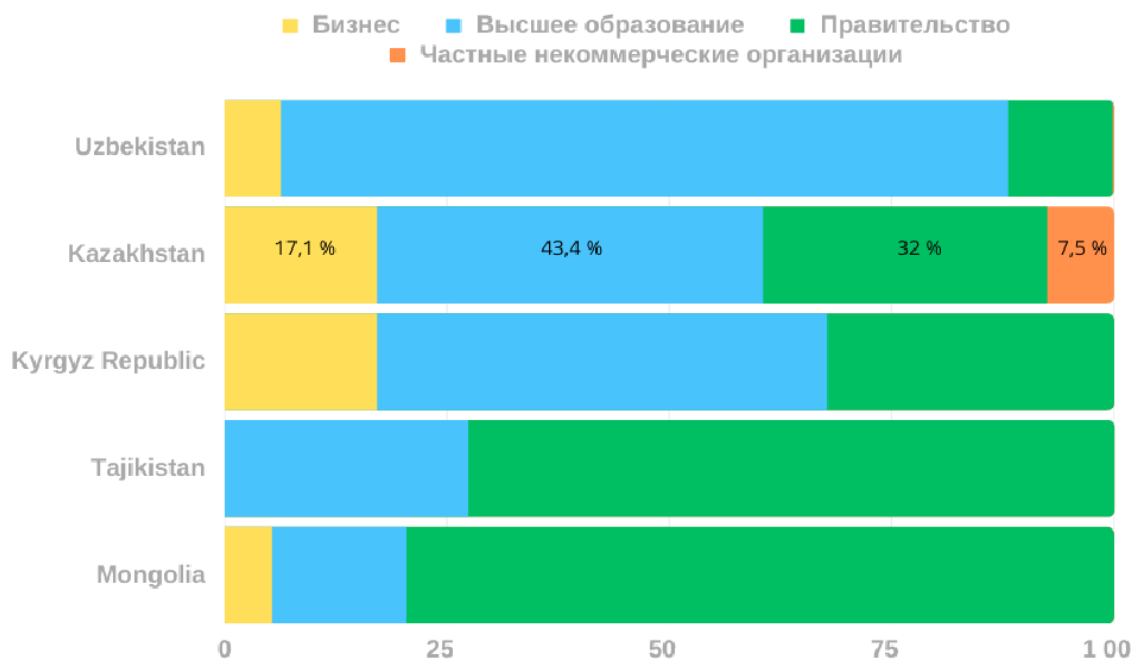


Рисунок 3 – Исследователи в разбивке по секторам занятости в Центральной Азии и Монголии

В последние годы системы науки и высшего образования Центральной Азии подверглись широкомасштабной реформе с внедрением трехуровневой системы образования: получения степеней бакалавра, магистра и доктора философии и сертификации научного персонала.

С 2014 по 2018 год бюджет Казахстана на научные исследования сократился с 0,17% до 0,12% ВВП (рисунок 1). Такой низкий уровень финансирования препятствует планам правительства по превращению исследований и инноваций в основу экономического роста. Это привело к тому, что научно-исследовательские институты, исследовательские центры и университеты лишены современного оборудования, необходимого им для проведения передовых исследований. Эта тенденция ярко демонстрирует тот факт, что на текущий момент *наука не является национальным приоритетом* и, следовательно, не заслуживает должного внимания и требует повышения ее претига.

Низкооплачиваемость работ ученых и преподавателей свидетельствует о низком статусе, придаваемого их профессиям и как следствие *снижения интереса к науке* и массовому оттоку навыков в другие сферы жизнедеятельности.

Все эти факторы породили *профессиональный кризис*, когда молодые выпускники научных и инженерных специальностей либо выбирают другие профессии, либо ищут лучшие перспективы карьерного роста за рубежом. Это перевернуло возрастную пирамиду, поставив под угрозу будущий исследовательский потенциал страны [5].

Многие страны предпринимают ряд мер по изменению этой тенденции. Одним из обнадеживающих фактов является рост числа поступающих в докторантуру в Центральной Азии и Монголии в период с 2015 по 2018 год (рисунок 4).

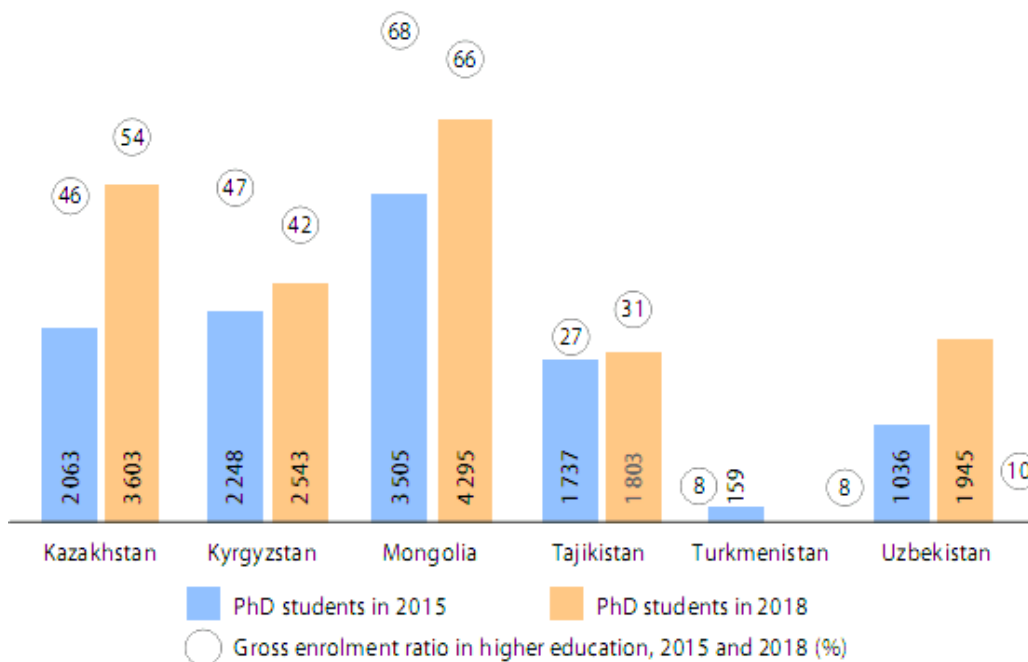


Рисунок 4 – Зачисление на программы докторантуры и общий коэффициент зачисления в высшие учебные заведения, 2015 и 2018 годы

Однако следует отметить, что число исследователей на миллион жителей в Казахстане сократился с 1050 (2015 г.) до 953 (2018 г.) (рисунок 5), несмотря на резкий рост числа поступающих в докторантуру PhD, что свидетельствует о низкой заинтересованности заниматься исследованиями и недовольству исследовательской карьерой в целом.

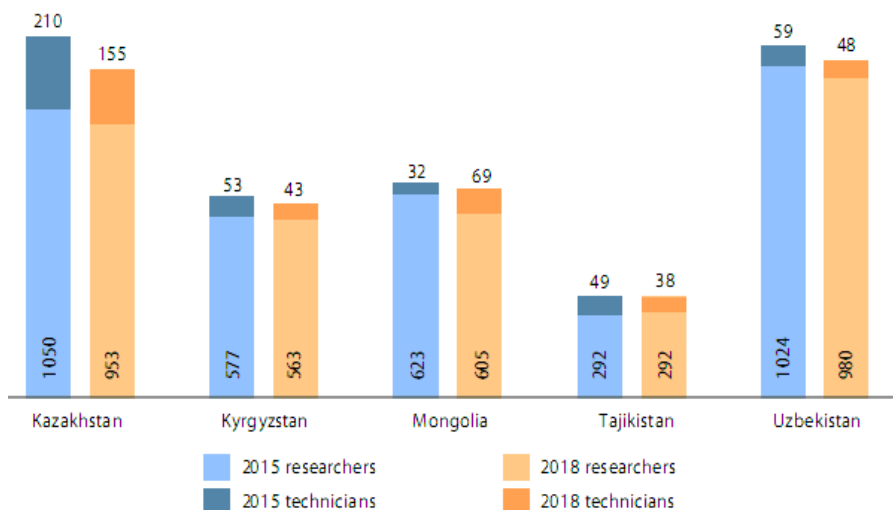


Рисунок 5 – Исследователи в разбивке по секторам занятости в Центральной Азии и Монголии

Согласно статистической информации UNESCO Institute for Statistics доля женщин, получивших степень докторов PhD в области инженерных и технических наук в Казахстане и Монголии в 2018 году, самая высокая в Центральной Азии (30%), а процент женщин-исследователей в 2021 году составил 54,5% от общего числа исследователей в стране (рисунок 6)

Country	Time	Indicators Researchers (HC) - % Female						
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Kazakhstan		52	53,3	52,3	52,8	52,4	53,4	54,5
Kyrgyz Republic		50,6	49,4	46,5	55,7	56,2	57,6	..
Mongolia		49	49,1	57,5	48,9	48,2	56,9	..
Tajikistan		35,9	36,9	38,4	37,5	38,1	37	..
Uzbekistan		41,1	40,3	40,6	40,8	38,8	39	41,4

Рисунок 6 – Женщины-исследователи в процентах от общего числа исследователей

Тесное сотрудничество между учеными Центральной Азии будет необходимо для решения многих проблем региона, однако это остается скорее исключением, чем правилом. Только кыргызские и туркменские ученые относят Казахстан к числу своих пяти ведущих партнеров (рисунок 7). Зачастую низкий уровень финансирования исследований препятствует некоторым совместным проектам ученых Центральной Азии.

	1st collaborator	2nd collaborator	3rd collaborator(s)	4th collaborator	5th collaborator(s)
Kazakhstan	Russian Fed. (2 151)	USA (758)	Ukraine (602)	Poland (583)	China (404)
Kyrgyzstan	Russian Fed. (213)	Germany (139)	Turkey (131)	Kazakhstan (123)	China (106)
Mongolia	Russian Fed. (355)	USA (346)	Japan (292)	China (285)	Korea, Rep. of (253)
Tajikistan	Russian Fed. (141)	USA (58)	Germany/Pakistan (52)		China (42)
Turkmenistan	Turkey (12)	USA (8)	Germany/Kazakhstan/ Russian Fed. (4)		
Uzbekistan	Russian Fed. (326)	China (203)	Germany (154)	USA (137)	Italy/Spain (89)

Рисунок 7 – Пятерка лучших зарубежных партнеров для исследователей Центральной Азии и Монголии, 2017-2019 гг. (количество статей) Source: Scopus (excluding Arts, Humanities and Social Sciences); data treatment by Science-Metrix

Ученые из Центральной Азии, как правило, сотрудничают в основном со своими российскими коллегами (рисунок 7). Согласно данным Education First за 2022 год индекс уровня владения английским языком EF (EF EPI) в Казахстане – очень низкий (рисунок 8) и за последний год индекс EF EPI снизился, что говорит о незначительном ухудшении уровня владения английским языком в стране (рисунок 9) [6].

EF EPI Rankings		
2	Singapore	642
22	Philippines	578
24	Malaysia	574
31	Hong Kong (China)	561
36	South Korea	537
52	India	516
60	Vietnam	502
62	China	498
65	Nepal	494
66	Bangladesh	493
70	Pakistan	488
71	Sri Lanka	487
72	Mongolia	485
80	Japan	475
81	Indonesia	469
87	Afghanistan	450
89	Uzbekistan	446
91	Kyrgyzstan	442
93	Myanmar	437
94	Cambodia	434
97	Thailand	423
99	Kazakhstan	420
106	Tajikistan	397
111	Laos	364

Рисунок 8 – Рейтинг стран Азии по уровню владения английским языком EF EPI

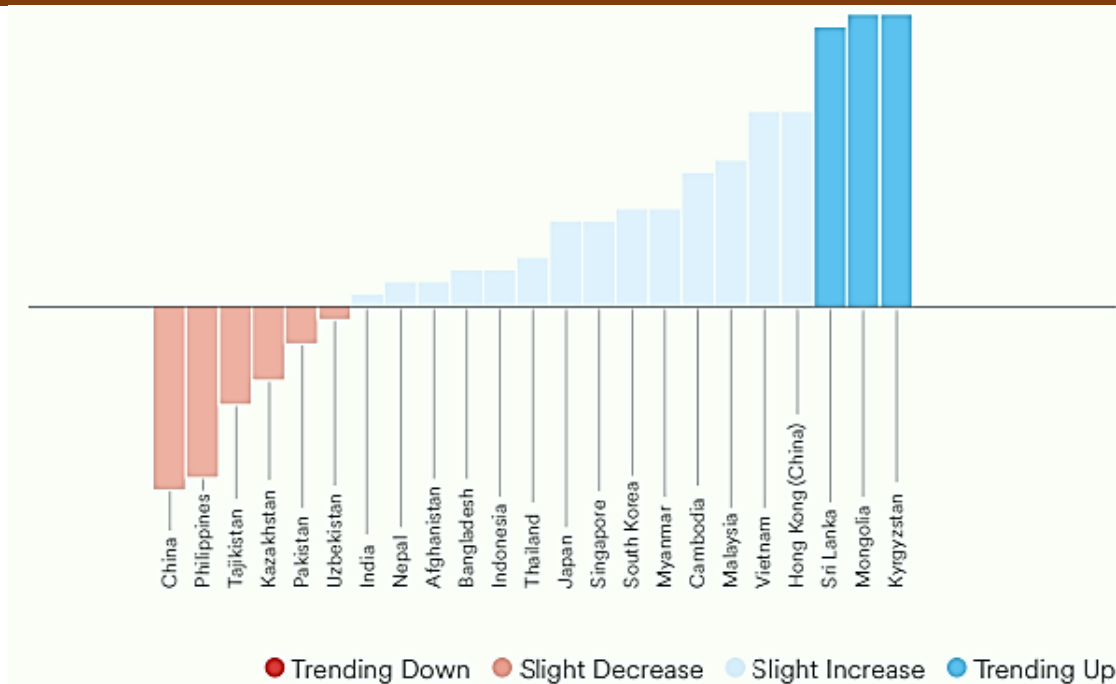


Рисунок 9 – Изменение показателя EF EPI по сравнению с прошлым годом

Все это приводит к тому, что в качестве основного партнера большинство центральноазиатских стран для научной коллаборации предпочитают Российскую Федерацию, что тем самым сокращает возможность для взаимодействия, сотрудничества научных коллективов и их интеграции в мировое научное сообщество.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ состояния научного потенциала страны наглядно демонстрируют, что многие показатели, в том числе доля НИОКР в ВВП, статус ученого, его имидж и число исследователей на миллион жителей свидетельствуют об устойчивой тенденции снижения интеллектуального потенциала страны, несмотря на предпринимаемые меры со стороны государства, направленные на активизацию научной деятельности через проекты грантового финансирования, ПЦФ, «Жас ғалым», конкурсы «Лучший научный сотрудник», увеличения числа грантов докторантуры PhD и т.д. Все это свидетельствует о кризисном состоянии науки как социального института, причем последствия этого кризиса отражаются на развитии промышленности, бизнеса и экономики всего государства. Один из путей выхода из кризиса является популяризация науки среди широких масс населения, школьников, студентов, сектора бизнеса и государства.

Популяризация науки увеличивает количество людей, интересующихся наукой, создает условия для повышения интереса к ней, укрепляет научное мировоззрение, усиливает представления о престижности исследовательской работы и как следствие повышение доверия к ученым и снижение кризиса в науке в целом.

Согласно статистическим данным на сегодняшний день менее 18% населения интересуются новостями в области научных открытий. Общая тенденция к перемещению внимания из печатных изданий и телевидения в медиа пространство и интернет приводит к необходимости изучения эффективных каналов восприятия современными

технологическими средствами коммуникаций для стимуляции их интереса к научной деятельности.

ИНФОРМАЦИЯ О ФИНАНСИРОВАНИИ

Данное исследование финансируется Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (ИРН проекта AP19676455).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Букки М., Тренч Б. Пособие по общественным связям в науке и технологиях. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 592 с.
2. Роль науки в казахстанском обществе. Казахстанский институт стратегических исследований // URL: <https://kisi.kz/ru/rol-nauki-v-kazahstanskom-obshhestve/> (дата обращения: 17.09.2023г.)
3. Доклад ЮНЕСКО по науке // URL: https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p%3A%3Ausmarcdef_0000377433&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_a8477af4-1d6a-442f-af2f-7e77b02e5c31%3F_%3D377433eng.pdf&updateUrl=updateUrl7576&ark=/ark%3A/48223/pf0000377433/PDF/377433eng.pdf.multi&fullScreen=true&locale=en#page=368 (дата обращения: 17.09.2023г.)
4. Послание Президента страны народу Казахстана 1997 года «Казахстан - 2030 Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» // URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K970002030> (дата обращения: 10.09.2023г.)
5. Mukhitdinova, N. (2015) Central Asia. In: UNESCO Science Report: Towards 2030. S. Schneegans and D. Eröcal (eds). ISBN: 978-92-3-100129-1. UNESCO Publishing: Paris, pp. 365–387.
6. EF English Proficiency Index. A Ranking of 111 Countries and Regions by English Skills // URL: <https://www.ef.com/assetscdn/WIBIwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2022/ef-epi-2022-english.pdf> (дата обращения: 15.09.2023г.)

REFERENCES

1. Bucchi M., Trench B. Posobie po obshchestvennym sviaziam v nauke i tekhnologiiakh [Handbook on Public Relations in Science and Technology] (Moscow, 2018).
2. Rol nauki v kazakhstanskom obshchestve. Kazakhstanskii institut strategicheskikh issledovani [The role of science in Kazakhstan society. Kazakhstan Institute of Strategic Studies]. Available at: <https://kisi.kz/ru/rol-nauki-v-kazahstanskom-obshhestve/> (accessed 17.09.2023)
3. Doklad IuNESKO po nauke [UNESCO Science Report]. Available at: https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p%3A%3Ausmarcdef_0000377433&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_a8477af4-1d6a-442f-af2f-7e77b02e5c31%3F_%3D377433eng.pdf&updateUrl=updateUrl7576&ark=/ark%3A/48223/pf0000377433/PDF/377433eng.pdf.multi&fullScreen=true&locale=en#page=368 (accessed 17.09.2023)
4. Poslanie Prezidenta strany narodu Kazakhstana 1997 goda «Kazakhstan - 2030 Protsvetanie, bezopasnost i uluchshenie blagosostoianiia vsekh kazakhstantsev» [The Message of the President of the country to the people of Kazakhstan in 1997 "Kazakhstan - 2030 Prosperity, security and improvement of the well-being of all Kazakhstanis"]. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K970002030> (accessed 10.09.2023.)
5. Mukhitdinova, N. (2015) Central Asia. In: UNESCO Science Report: Towards 2030. S. Schneegans and D. Eröcal (eds). ISBN: 978-92-3-100129-1. UNESCO Publishing: Paris, pp. 365–387.

6. EF English Proficiency Index. A Ranking of 111 Countries and Regions by English Skills. Available at: <https://www.ef.com/assetscdn/WIBIwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2022/ef-epi-2022-english.pdf> (accessed 15.09.2023)

Ғылымды танымал етуді бағалау критерийі ретінде Қазақстандағы ғылымның даму трендтерін талдау

Д.С. Сабитова

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті, Көкшетау қ., 020000, Қазақстан Республикасы

Аннотация: Мақалада зерттеу әлеуетті дамытудың, ғылымға деген қызығушылықты төмендетудің және оны Дүниежүзілік Банктің әлемдік даму көрсеткіштері, UNESCO статистика институтының дерекқоры, UNESCO-ның Ғылым туралы ресми баяндамалары, Scopus рецензияланған ғылыми әдебиеттер базасы, ағылшын тілін меңгеру деңгейінің EF EPI индексі талданды, ҒЗТКЖ-ны қызмет және жұмыспен қамту секторлары бойынша бөлудің ерекшеліктері, зерттеу әлеуетін бөлу сипаты, сондай-ақ бірлескен ғылыми қауымдастықтардың қалыптасуы мен шет тілін меңгеру деңгейінің өзара байланысы анықталды.

Кілт сөздер: ғылым, танымал ету, зерттеу әлеуеті, коммуникациялардың технологиялық құралдары, медиа кеңістік.

Analysis of trends in the development of science in Kazakhstan as a criterion for assessing its popularization

D. Sabitova

Sh. Ualikhanov Kokshetau University, Kokshetau, 020000, Republic of Kazakhstan

Abstract: The article discusses the main trends in the development of research capability, the decline in interest in science and the need for its popularization in Kazakhstan. The World Bank's World Development Indicators, the UNESCO Institute for Statistics database, UNESCO Science Report, the Scopus database of peer-reviewed scientific literature, the EF EPI English proficiency index are analyzed and the features of the division of research works by activity and employment sectors, the nature of the distribution of research potential, as well as the relationship between the formation of collaborative scientific communities and the level of a foreign language.

Key words: science, popularization, research capability, technological communication tools, media space

МРНТИ 14.35.09

С.К. Молдабекова¹, Н.М. Стукаленко², И.А. Просандеева³

¹ доктор PhD, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан

² д.п.н., профессор, академик Академии педагогических наук Казахстана, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, 020000, Республика казахстан, ORCID: 0000-0001-9898-4674, Email: nms.nina@mail.ru

³ магистрант кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, 020000, Республика казахстан, ORCID: 0000-0001-6692-0799, Email: happiness.21.12.1.2@gmail.com

ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ФОКУСОМ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье представлен анализ понятия профилизации образовательной среды в современной методологии познания. Выделяются специфические характеристики понятия «профилизация» в контексте функционирования образовательной среды, рассмотрены основные подходы. Выявлено, что профильное обучение понимается как система специализированной подготовки, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Ключевые слова: полиязычие, профилизация, образовательная среда, обучающиеся, профильное обучение.

ВВЕДЕНИЕ

Анализ современной научной литературы свидетельствует о возрастающем интересе к вопросу профилизации образовательной среды. Реализация концепции профилизации в образовании дает возможность формировать и развивать у учащихся и студентов современное миропонимание и мировоззренческую культуру, умения экстраполировать полученные знания на социокультурные установки; способствует формированию профессиональной мотивации будущего специалиста. Сегодня, в период значимых перемен в социально-культурном и экономическом облике страны, особенно остро встал вопрос о профилизации и повышении качества профильного образования как направляющей силы осуществления преобразований.

Полиязычие является основой формирования поликультурной личности. Цель поликультурного и полиязычного образования заключается в формировании человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и вероисповеданий. Развитие полиязыкового сознания личности - это алгоритм развития речи, мысленная, устная и письменная коммуникация.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Во многих исследованиях отмечается, что важное место в процессе обучения должно быть отведено оказанию помощи в выборе – предварительном самоопределении в отношении профилирующего направления собственной деятельности; в создании образа своей будущей жизнедеятельности; в саморазвитии мотивационной сферы личности; в самоформировании ценностей; в понимании миссии тех профессий, специальностей, к которым делается поворот; в самопроектировании образовательных задач и способов их решения; в самостоятельном поиске информации; в самостоятельном приобретении знаний, умений, навыков, качеств личности, необходимых для решения жизненно важных и профессиональных проблем; в обучении творчеству; в творческом самостоятельном решении образовательных задач; в образовательной рефлексии.

В современной педагогической литературе термин «профилизация» имеет несколько определений. В большинстве работ дается следующее определение профилизации: образовательная система специализированной подготовки личности к решению одной из жизненно важных проблем – обоснованного выбора направлений будущего

профессионального образования, самореализации выпускника в его самостоятельной жизни и профессиональной деятельности [1].

Многие современные исследователи определяют профилизацию как способ дифференциации и индивидуализации образования за счет нововведений изменений структуры, содержания и организации образовательного процесса.

По мнению большинства авторов исследований в области профилизации, профилизацией образования является подготовка человека, имеющего качественные базовые предметные знания, владеющего способами самостоятельного овладения знаниями, способного к непрерывному образованию и перемене профессии в течение всей жизни.

В исследованиях проблем профессионального образования понятие профилизации определяется через контекст высшего профессионального образования. При этом отмечается, что профилизация – это, прежде всего индивидуальный подход к учащимся или студентам, дополняющий и совершенствующий общее образование и направленный в отличие от последнего, на практическое использование своих знаний в жизни и ориентацию на рынке труда.

В контексте профилизации образовательной среды данный термин подчеркивает практико-ориентированную, профессионально-направленную специфику образовательного процесса в условиях профильного обучения.

Профилизация - это овладение какой-либо профессиональной деятельностью в рамках изучаемой специальности. Иначе профилизацию называют профильным образованием.

Профилизация — это новое в педагогике слово. Анализируя его задачу и основные параметры, можно отметить, что предназначением данного процесса является помощь детям в правильном подборе будущей специальности. В казахстанском образовании направления профилизации предлагаются на старшей ступени обучения. При модернизации казахстанского образования в школы введены стандарты нового поколения на каждой ступени обучения. В частности, для обучающихся девятого класса вводится обязательная предпрофильная подготовка. Ребятам предлагается несколько элективных курсов по разным учебным дисциплинам. Школьники, подбирая один либо несколько подобных элективов, получают реальную возможность определиться с последующим направлением [2].

В современной научной литературе широко представлены труды, посвященные вопросам развития и функционирования института образования в целом, также подробно описана роль школьного образования для отдельных подсистем общества. Однако существует потребность в исследованиях, посвященных обобщению и теоретической оценке социальной роли профилизации в сфере образования. Так, несмотря на то, что профильное обучение часто является предметом научного рассмотрения, исследователи в основном анализируют педагогическую составляющую в этой технологии организации обучения. Пока недостаточно изучены социальные функции профилизации школьного образования в современном обществе, роль новых организационных форм профилизации в социологическом и психолого-педагогическом аспекте, мало внимания уделяется анализу влияния этих форм на поведение основных участников образовательного процесса.

Рассмотрению понятия профилизации посвящен большой ряд исследований педагогов и психологов. Однако сложность и многоаспектность данного понятия требует его дальнейшего изучения, в том числе в контексте его реализации в соотношении с понятием «образовательная среда». Проанализируем понятие профилизации на основе существующих определений.

Анализ классических энциклопедических, толковых и специальных словарей выявил различные подходы к определению понятия «профилизация». В данных словарях представлено лишь определение глагола «профилировать», производным от которого является термин «профилизация». «Профилировать», согласно Большому энциклопедическому словарю, означает «придавать какой-либо характер, определенную

производственную направленность чему-либо». В контексте профилизации образовательной среды данный термин подчеркивает, на наш взгляд, практико-ориентированную, профессионально-направленную специфику образовательного процесса в условиях профильного обучения.

Психолого-педагогическая специфика и неопределенность трактовки термина «профилизации» побудила нас обратиться к терминологическому словарю по предпрофильному и профильному образованию. В указанном словаре под профильным обучением понимается:

1) обучение, соответствующее одному или нескольким направлениям, в ходе которого осуществляется предпрофессиональная подготовка;

2) средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для их обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Сегодня термин «профилизация» определяется уже и в нормативных документах. В Концепции модернизации казахстанского образования под профильным обучением понимается система специализированной подготовки, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. В определение профилизации входит образовательная система специализированной подготовки личности к решению одной из жизненно важных проблем – обоснованного выбора направлений будущего профессионального образования, самореализации выпускника в его самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. В силу этого, направленность профилизации на подготовку будущего специалиста к профессиональной деятельности особо подчеркивается при представлении профильного обучения как обучения, направленное на реализацию учебного процесса с учетом интересов и склонностей учащихся при организации обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями. Поэтому профилизацию следует понимать как способ дифференциации и индивидуализации образования за счет нововведений изменений структуры, содержания и организации образовательного процесса; поскольку профилизация предоставляет возможность учитывать склонности и способности учащихся, формировать интерес к получению современной профессии. В рамках профильного образования все участники этого процесса: учителя, родители и ученики – получают возможность выстраивать личностно ориентированный индивидуальный план обучения.

Профилизацией образования является подготовка выпускника, имеющего качественные базовые предметные знания, владеющего способами самостоятельного овладения знаниями, способного к непрерывному образованию и перемене профессии в течение всей жизни. При этом делается акцент на возможности профилизации в вопросе формирования готовности будущего специалиста к самообразованию и саморазвитию в течение всей профессиональной деятельности, основой для чего является качественное обучение на начальных этапах образования в учреждениях профильной образовательной среды.

Следует отметить, что профилизация – это, прежде всего индивидуальный подход к обучающимся, дополняющий и совершенствующий общее образование и направленный в отличие от последнего, на практическое использование своих знаний в жизни и ориентацию на рынке труда.

Анализ представленных определений позволяет нам выделить следующие специфические характеристики понятия «профилизация» в контексте функционирования образовательной среды:

- профилизация образовательной среды является средством дифференциации образования;
- профилизация образовательной среды направлена на создание системы специализированной подготовки за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса;
- профилизация образовательной среды является средством предпрофессиональной подготовки будущего специалиста за счет создания условий для обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями учащихся и студентов;
- профилизация образовательной среды – это средство индивидуализации образования за счет более полного учета интересов, склонностей и способностей учащихся и студентов;
- профилизация образовательной среды способствует интеграции всех ступеней образования в целях реализации преемственности в передаче и усвоении профессионально-направленных знаний, умений и навыков, а также в формировании профессиональной мотивации будущего специалиста.

Обобщая имеющиеся в научном знании подходы к данному понятию, возможна следующая трактовка понятия профилизации образовательной среды: под профилизацией образовательной среды понимается процесс дифференциации образования на основе личностной и профессиональной ориентированности, акмеологичности, аксиологичности и системно-деятельностной реализации участников педагогического процесса за счет изменений в структуре, содержании, организации образовательного процесса и обеспечения инновационных основ его развития.

Принцип дифференциации образования, положенный в основу профилизации образовательной среды, предполагает учет в процессе обучения социальных и профессиональных интересов, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей личности учащегося во всех формах, методах, на всех этапах обучения (индивидуализация, личностная и профессиональная ориентированность обучения); оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов (аксиологический компонент профилизации); учет социально-политических, социально-экономических условий для раскрытия и проявления личностных возможностей, всех способностей человека (акмеологический компонент профилизации).

Достаточно близко к понятию профилизации образования понятие фуракции, т.е. возможность получения образования по различным учебным планам и программам, обеспечивающим специализацию. Проявлением фуракции явились, появившиеся в XIX веке реальные и классические гимназии, разделившиеся в дальнейшем на гимназии классические (с древними языками) и современные. Анализируя данный исторический факт, необходимо отметить, что современное понятие профилизации несколько шире понятия фуракции, введенного в XIX веке. Полагаем, что профилизация обеспечивает не только специализацию на основе дифференциации учебных планов и программ, что подчеркивается в определении фуракции, но и имеет личностно и профессионально ориентированный характер.

В педагогической литературе имеются понятия «жесткой» и «мягкой» профилизации. Под жесткой профилизацией понимают профилизацию, имеющую следующие особенности: четко определяется набор предметов для изучения; содержание строится на основе программ углубленного обучения профильным предметам при отсутствии разгрузки непрофильных областей; осуществляется селективный отбор в профильные классы; элективные курсы формируются, в основном, на предметной и межпредметной основе.

Можно выделить следующие особенности мягкой профилизации:

- предлагается несколько уровней изучения предметов; выбор уровня изучения предметов предоставляется обучающимся и их родителям, таким образом, они получают возможность участвовать в проектировании образовательного процесса и принятии решений по формированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

– распределение обучающихся по профилям осуществляется на основе индивидуальной работы с каждым, этому предшествует предпрофильный этап подготовки, дающий обучающимся возможность испытать себя в различных видах деятельности, связанных с будущей профессией;

– предлагается широкий выбор элективных курсов развивающего, межпредметного характера, с использованием альтернативных систем мониторинга;

– осуществляется психолого-педагогическое сопровождение процессов самоопределения на основе изучения склонностей и способностей обучающихся, профессиональных и образовательных склонностей обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, проведенного психологической службой, носят информационный характер;

– в организации педагогического процесса используется технология составления индивидуальных учебных планов.

В контексте профилизации образовательной среды более эффективным является вариант «мягкой» профилизации, поскольку в данном случае обучающимся и студентам предоставляется возможность выбора: выбора уровня изучения предметов; индивидуальных образовательных траекторий; профиля обучения, связанного с будущей профессией; курсов развивающего, межпредметного характера. Выбор является основой построения профильной школы. Однако, имея возможность самостоятельности в выборе, данный выбор сопровождается помощью со стороны учителей, преподавателей, психологов, работодателей и других участников процесса профилизации образовательной среды.

Важное место в процессе обучения должно быть отведено оказанию помощи в выборе – предварительном самоопределении в отношении профилирующего направления собственной деятельности; в создании образа своей будущей жизнедеятельности; в саморазвитии мотивационной сферы личности; в самоформировании ценностей; в понимании миссии тех профессий, специальностей, к которым делается поворот; в самопроектировании образовательных задач и способов их решения; в самостоятельном поиске информации; в самостоятельном приобретении знаний, умений, навыков, качеств личности, необходимых для решения жизненно важных и профессиональных проблем; в обучении творчеству; в творческом самостоятельном решении образовательных задач; в образовательной рефлексии [3].

Следовательно, вариант «мягкой» профилизации на основе права выбора, предоставляемого участникам профильного образования, является перспективным путем развития профилизации образовательной среды.

Анализируя понятие профилизации образовательной среды в целях недопущения подмены терминов также следует рассмотреть близкие по значению понятия. В первую очередь, необходимо разграничить понятия «профилизация» и «специализация».

Так, профилизация существенно отличается от специализации: последняя, как правило, связана со сколь угодно глубокой и (и необходимой!), но, прежде всего «узкой», конкретной, сугубо специальной, инструментальной подготовкой будущего специалиста.

Следовательно, перед профилизацией стоят важные задачи специализированной подготовки. Однако, ее функции шире функций специализации, поскольку способствуют реализации общеобразовательной, общекультурной подготовки будущего специалиста, системному, целостному видению им своей деятельности, ее пространства, механизмов, причинно-следственных связей. Особую важность приобретают исследования профилизации школьного образования. Важно влияние разных форм профилизации школьного образования на формирование образовательных стратегий старшеклассников. Задачами профильного обучения являются: дать учащимся возможность получить глубокие и качественные знания по профильным предметам, которые они сами выбрали, в которых они планируют себя реализовывать и развивать после окончания школы;

ориентация учеников в тех или иных проблемах, связанных с выбранной ими сферой деятельности; создание из учащихся конкурентноспособных кадров. Профильное обучение направлено на реализацию учебного процесса с учетом личных запросов обучающихся. Переход к профильному обучению преследует основные цели: обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования; создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, под профильным обучением понимается система специализированной подготовки, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования»

Профильное обучение позволяет учащимся выбрать конкретную приоритетную область для более глубокого изучения. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильному обучению это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие же от углубленного изучения отдельных предметов, профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга. В основе процесса углубленного изучения отдельных предметов лежит предметно ориентированный подход, а в основе профильного обучения профессионально ориентированный подход.

Анализ современной научной литературы свидетельствует о возрастающем интересе к вопросу профилизации образовательной среды. Реализация концепции профилизации образовательной среды дает возможность формировать и развивать у учащихся современное понимание мира, способствует формированию профессиональной мотивации будущего специалиста.

В интегрирующемся мире постепенно утверждается полиязычное образование. Человек, способный вести диалог культур, должен быть не только лингвистически компетентным, но и, прежде всего, культурным, нравственным, духовным. В этом и заключается цель образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov> (дата обращения: 12.09.2023)
2. Профилизация. Основные понятия, направления, методы [Электронный ресурс]. URL: <https://1ku.ru/obrazovanie/57914-profilizacija-jeto-osnovnye-ponjatija-napravlenija-metody/> (дата обращения: 12.09.2023)
3. Э.И. Данильянц Актуальные проблемы истории развития профильного обучения в общеобразовательной школе // Научная статья, 2020 –[Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-istorii-razvitiya-profilnogo-obucheniya-v-obscheobrazovatelnoy-shkole/viewer> (дата обращения: 12.09.2023)

REFERENCES

1. Large encyclopedic dictionary [Electronic resource]. URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov> (accessed: 12.09.2023)
2. Profiling. Basic concepts, directions, methods [Electronic resource]. URL: <https://1ku.ru/obrazovanie/57914-profilizaciya-jeto-osnovnye-ponjatija-napravleniya-metody/> (accessed 12.09.2023)
3. E.I. Danilyants Actual problems of the history of the development of specialized education in secondary schools // Scientific article, 2020 –[Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-istorii-razvitiya-profilnogo-obucheniya-v-obscheobrazovatelnoy-shkole/viewer> (accessed: 12.09.2023)

Аңдатпа. Мақалада қазіргі таным әдіснамасындағы білім беру ортасын профилдеу тұжырымдамасын талдау ұсынылған. Білім беру ортасының жұмыс істеуі контекстінде "профильдеу" ұғымының ерекше сипаттамалары ерекшеленеді, негізгі тәсілдер қарастырылады. Бейіндік оқыту оқушыларды оқытуды дараландыруға және әлеуметтендіруге, оның ішінде еңбек нарығының нақты қажеттіліктерін ескере отырып, бейіндердің икемді жүйесін нысықтауға және мектептің жоғары сатысының бастауыш, орта және жоғары кәсіптік білім беру мекемелерімен кооперациясын ескере отырып, мамандандырылған даярлау жүйесі ретінде түсінілетіні анықталды".

Түйінді сөздер: өріс, профилдеу, білім беру ортасы, білім алушылар, бейіндік оқыту.

Abstract. The article presents an analysis of the concept of profiling the educational environment in the modern methodology of cognition. The specific characteristics of the concept of "profiling" in the context of the functioning of the educational environment are highlighted, the main approaches are considered. It was revealed that profile training is understood as a system of specialized training focused on individualization of education and socialization of students, including taking into account the real needs of the labor market, working out a flexible system of profiles and cooperation of the senior school level with institutions of primary, secondary and higher professional education."

Key words: fields of study, profiling, educational environment, students, specialized training.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

МРНТИ 14.25.06

М.Б. Жантемирова¹, Гергерт В.²

¹магистр кафедры Педагогика и психологии, НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова», г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан, E-mail: madina-z99@mail.ru

²психолог «Центр социально-психологической, правовой поддержки несовершеннолетних лиц «Шанс» Акмолинской области, Республика Казахстан, E-mail: gergert628@mail.ru

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ

Аннотация. В данной статье предложены методы психологического сопровождения детей и подростков, подвергшихся насилию. При написании работы были изучены и проанализированы труды многих отечественных и зарубежных психологов. Представлены

результаты экспериментального исследования, которые позволили сделать вывод о том, психологическое сопровождение способствует улучшению психического, эмоционального и физического состояния, снижению таких показателей как тревожность, агрессия, страх, расстройства сна и вегетативные нарушения, характерные астеническому состоянию.

Ключевые слова: психоэмоциональное состояние, насилие, методы психологического сопровождения, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическое развитие, реабилитации детей и подростков.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Жестокое обращение с детьми является глобальной проблемой, порождающей серьезные последствия на всех этапах жизни людей. Результаты исследований, проведенных ЮНИСЕФ совместно с уполномоченными органами в Казахстане показали, что около 75% взрослых поддерживают телесные наказания, чтобы контролировать поведение детей в семье. Каждый второй ребенок возрасте от 2 до 14 лет подвергается насильственным формам дисциплинирования в семье. Две трети школьников испытывали или были свидетелями насилия или дискриминации со стороны учеников или учителей. Высокий уровень насилия наблюдается в интернатных учреждениях и школах для детей, испытывающих трудности с поведением.

Серьезным препятствием на пути искоренения насилия является довольно узкое понимание термина «насилие», которое часто ограниченное исключительно физическим воздействием. К насилию не принято относить запугивание, психологическое давление или словесные оскорбления. ЮНИСЕФ видит своей целью коррекцию восприятия понятия «насилие» в обществе, осведомление о его негативных последствиях, неприятие и борьбу со всеми его видами на всех уровнях, а также искоренение любых видов насильственного обращения с детьми из культуры воспитания [1].

ВВЕДЕНИЕ

Дети, подвергшиеся жестокому обращению, стремятся изолироваться от общества и могут проявлять в своем поведении повышенную агрессивность. Они отличаются повышенной рассеянностью на уроках и испытывают больше трудностей в школе по сравнению с детьми, выросшими в нормальной обстановке. В юности и взрослости те, с кем плохо обращались в детстве, чаще сталкиваются с психологическими проблемами, включая депрессию и алкоголизм. Некоторые из них пытаются совершить самоубийство или оказываются вовлеченными в преступную деятельность [2].

Степень тяжести последствий перенесенного насилия зависит от тяжести самого насилия. Различают ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения и невнимательного отношения к детям.

К ближайшим последствиям относятся физические травмы, повреждения, а также рвота, головные боли, потеря сознания, кровоизлияние в глазные яблоки, характерные для синдрома сотрясения, острые психические нарушения в ответ на любой вид насилия. Эти реакции могут проявляться в виде ответной агрессии, возбуждения, стремления куда-то бежать, спрятаться, либо в виде глубокой заторможенности, внешнего безразличия. Однако в обоих случаях ребенок охвачен острейшим переживанием страха, тревоги и гнева. Среди отдаленных последствий жестокого обращения с детьми выделяются нарушения физического и психического развития ребенка, различные соматические заболевания, личностные и эмоциональные нарушения, социальные последствия.

У большинства детей, живущих в семьях, в которых применяются тяжелые физические наказания, эмоциональное и другие виды насилия, имеются признаки задержки физического

и нервно-психического развития. Дети, подвергшиеся жестокому обращению, часто отстают в росте, массе или в том и в другом от своих сверстников [3]. Практически все дети, пострадавшие от жестокого обращения и пренебрежительного отношения, пережили психическую травму, в результате чего они развиваются дальше с определенными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, отрицательно влияющими на их дальнейшую жизнь. Наиболее универсальной и тяжелой реакцией на любое, а не только сексуальное, насилие является низкая самооценка, которая способствует сохранению и закреплению психологических нарушений, связанных с насилием.

Для реабилитации детей, пострадавших от насилия, используются разнообразные методы и подходы. К числу наиболее действенных относят арт-терапию, песочную терапию, фототерапию, игротерапию и когнитивно-бихевиоральный подход. Методы, предлагаемые в русле когнитивно-бихевиорального подхода, оцениваются специалистами как одним из самых эффективных в преодолении симптомов ПТСР и, соответственно, при оказании помощи детям, пострадавшим от разных форм насилия.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В настоящее время изучением проблемой насилия по отношению к детям занимаются ряд зарубежных, таких как: Г. Акоста Варгас, М. Бисли, Ш.Джейма; исследования российских ученых Л.С. Алексеева, А.Д. Кошелева, Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская, Л. Бойченко, А. Васильева, С. Вахрушева, Е.Т. Соколова, Б.Ю. Шапиро и др.

Среди казахстанских ученых особенности работы с трудными подростками исследует Стукаленко Н.М., вопросами семейно-бытового насилия занимаются Сапаралиева С., Бекимов А.Д. и др.

В основе когнитивно-бихевиорального подхода лежит представление о том, что мысли, эмоции и поведение человека тесно взаимосвязаны и взаимозависимы между собой и специфическом воздействии на одну из этих сфер происходят изменения в других.

Интервенции в форме кризисного вмешательства и краткосрочное психологическое консультирование эффективны в случае единичного инцидента, а при длительном насилии необходима и длительная работа, причем не только с ребенком, но и со всей семьей или коллективом.

Первичная беседа. Посттравматическая интервенция в кризисную ситуацию ребенка – жертвы насилия начинается с первичной беседы, которая предполагает решение следующих задач:

- сбор информации для подтверждения факта насилия и установления его виновника;
- конкретизация плана беседы, предполагающего исключение возможности оказания на ребенка давления, как со стороны специалиста (консультанта), так и любого другого лица;
- выбор места и создание оптимальных психологических комфортных условий для интервьюирования детей, пострадавших от насилия.

Необходимо получить сведения о семье ребенка, включая информацию об отношениях родителей между собой, отношениях с родственниками и детско-родительских отношениях, распорядке дня, интересах и увлечениях ребенка. Необходима также информация из медицинских учреждений, позволяющая оценить интеллектуальное и физическое развитие ребенка, данные о перенесенных им заболеваниях, частоте и причинах обращения за медицинской помощью и т. д. Все эти сведения необходимы для того, чтобы в дальнейшем оптимально спланировать беседу, которая для ребенка, как правило, тяжелое испытание [4].

Общие правила психологической поддержки ребенка, пострадавшего от насилия:

1. Во время беседы уделять внимание, прежде всего самому ребенку, анализу его эмоционального самочувствия и психологического состояния.
2. Устанавливать максимально возможные доверительные, поддерживающие

отношения между консультантом и ребенком.

3. Создавать условия для адекватной оценки специалистом личностного потенциала пострадавшего от насилия ребенка

4. Использовать многовариантность беседы для создания психологически комфортных условий.

5. Обеспечивать защиту ребенка и создавать условия для восстановления его личностного статуса, в том числе и в глазах близких ему людей [5].

Групповая терапия детей и подростков, пострадавших от насилия, одной из главных своих целей предполагает реальную помощь ребенку в формировании технологии продуктивного общения и взаимодействия на основе общепринятых норм поведения, которые подчеркивают необходимость уважения прав и возможностей каждого человека.

Важным преимуществом группового опыта является возможность поделиться с другими детьми тайной, которая всегда окружает факты насилия и принуждения. Ребенок, переживающий ситуации насилия, испытывает противоречивые чувства – с одной стороны, он надеется разрушить это непереносимое для него молчание о страшных событиях его жизни, разделить свою непосильную ответственность за эти события с другими, понимающими его людьми, а с другой стороны, ребенок мучительно боится, что, узнав его тайну, близкие будут избегать или осуждать его, либо будут искать пути жестокого наказания. Очень часто привязанность к человеку, который совершил насилие, сочетается в душе ребенка с гневом, ненавистью, с желанием разрушить с ним отношения. Таким образом, задачей групповой терапии является не только помощь ребенку в преодолении психологической травмы, нанесенной пренебрежением или любой другой формой насилия, но и формирование у него жизненных навыков, соответствующих его возрасту [6].

Арт-терапевтические технологии работы с детьми, пострадавшими от внутрисемейного насилия.

Основанием для использования арт-терапевтических технологий работы с детьми, пострадавшими от внутрисемейного насилия, являются следующие психологические проблемы детей: трудности эмоционального развития; актуальный стресс, депрессия; импульсивность эмоциональных реакций; эмоциональная депривация детей, переживание ребенком отвержения и чувства одиночества; наличие конфликтных межличностных ситуаций; неудовлетворенность внутрисемейной ситуацией; повышенная тревожность, фобические реакции, другие невротические симптомы; негативная «Я»-концепция, искаженная самооценка, низкая степень самопринятия.

Метод психодрамы. Суть метода в том, что дети сочиняют спектакль, все действующие лица в котором звери. Дети распределяют между собой роли животных и в проективной форме проигрывают тяжелые жизненные ситуации. На данном этапе специалисту не надо структурировать этот процесс. Дети обязательно сами предложат сюжетные ходы и ситуации, в форме проекций повторяющие их личный жизненный опыт. Терапевт активно подключается к процессу уже тогда, когда дети начинают «входить» в свою роль. Он должен предложить изменить какие-то деструктивные моменты без счастливого разрешения в конце пьесы. Переживания, реализуемые через образы животных, помогают в безболезненной для ребенка форме столкнуться с психотравмирующим событием и прожить его по-другому, тем самым освобождаясь от болезненного эмоционального опыта [7].

Фототерапия – одна из форм визуального искусства. Фотография дает возможность создавать образы, которые помогают сформировать четкий образ «Я» и представить его себе и окружающим. Фототерапия, благодаря многообразию психологических функций и широкого спектра решаемых ею задач может способствовать принятию или формированию положительного представления о своем Физическом Я индивида, тем самым способствуя формированию адекватной самооценки.

Таким образом, мы дали определение методам коррекции психоэмоционального

состояния детей и подростков, подвергшихся насилию и охарактеризовали некоторые наиболее важные, на наш взгляд, их психологические функции, определяющие ее исцеляющее и развивающее воздействие на человека. Нами также были описаны некоторые частные формы проведения занятий, которые могут быть адаптированы для решения лечебно-коррекционных, здоровьесберегающих и развивающих задач.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В проведении экспериментального исследования, целью которого являлось выявление уровня психоэмоционального состояния детей и подростков, подвергшихся насилию и проведение психологической работы с ними, приняли участие 40 подростков 13-15 лет. Экспериментальной базой исследования является Центр поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с.Сандыктау Акмолинской области.

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Нами были использованы следующие методики: методика определения уровня тревожности (Ч.Д.Спилберг, Ю.Л.Ханин) и методика исследования агрессивности Басса-Дарки.

По результатам данной методики было выявлено, что 83,3 испытуемых обладают высоким уровнем ситуативной тревожности, 76,9 % -обладают достаточно высоким уровнем страха (76,9%). При этом у большинства испытуемых личностная тревожность (91,7%) выше, чем ситуативная. Хотя встречаются и обратные результаты, где ситуативная тревожность превышает личностную.

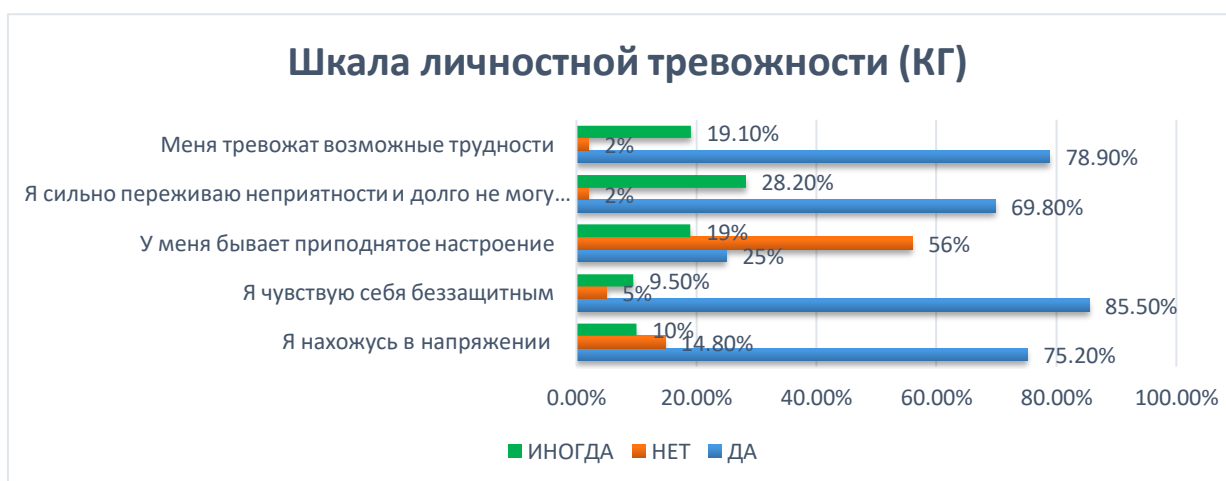


Рисунок 1. Определение уровня личностной тревожности КГ



Рисунок 2. Определение уровня личностной тревожности ЭГ

На основе полученных данных можно сделать вывод, что у многих детей и подростков повышенная тревожность.



Рисунок 3. Определение уровня враждебности и агрессивности (по Басса-Дарки)

Таким образом, были получены данные, которые показали высокий уровень враждебности у контрольной и экспериментальной групп (79,3 % и 80,6 % соответственно). Индекс агрессивности также является достаточно высоким (76,7 % и 82,5% соответственно).

На основе представленных данных нами была разработана и апробирована программа психологического сопровождения детей и подростков, подвергшихся насилию.

Программа психологического сопровождения детей и подростков, подвергшихся насилию разработана в виде цикла из 10 занятий. Занятия проводились в группе из 15 человек. В результате, из всей выборки детей, склонных к переживанию проблемных состояний, нами было создано 2 группы, одна из которых будет участвовать в коррекционном мероприятии, а другая будет являться контрольной группой (Таблица 1).

Цель программы: коррекция психоэмоционального состояния детей и подростков, подвергшихся насилию

Задачи:

1. Снизить уровень негативных психоэмоциональных состояний;
2. Развить внутренний самоконтроль;
3. Повысить самооценку ребенка.

Таблица 1. Программа психологического сопровождения детей и подростков, подвергшихся насилию

Наименование занятий	Содержание	Цель
Диагностика психоэмоционального состояния	«Размытый снимок» построение работы на проецировании	выражение своих мыслей и чувств
Терапевтическая беседа	«Волшебные слова»	вербализация новых ощущений своего «Я»
Упражнения с детьми с применением фотографий	«Кто Я?»	определение жизненных перспектив, активизация творческих ресурсов
	«Картинка будущего»,	
	«Я - «Ребенок», «Взрослый», «Родитель».	
Тренинговые занятия	«Копилка обид»	снижение уровня страха, обиды, тревожности
	«Галерея агрессивных портретов»	
Релаксационные и аутотренинговые занятия	«Учимся расслабляться»	снятия мышечного напряжения, концентрации внимания
Фотография в сочетании со свободным движением	Танец чувств	актуализация, выражение и осознание чувств.
	Галерея образов	
Консультирование родителей	тема «Мой ребенок: кто и каким я хочу его видеть?»	определение родительских установок, стереотипов
Занятия с родителями	«Вехи времени»	установление гармоничных взаимоотношений с ребенком
	«Мой ребенок: кто и каким я хочу его видеть?»	определение родительских установок, стереотипов
Семинар-тренинг	«Чувства и состояние в данный момент»	формирование внутреннего самоконтроля
Коллективный фотоколлаж	Мои секреты/ проблемы	осознание общности проблем и опыта
Тренинговые занятия	Мир моих интересов и увлечений	укрепление «Я» и личных границ. повышение самооценки ребенка
	Я властелин своего тела	

На контрольном этапе после реализации программы психологического сопровождения детей и подростков, подвергшихся насилию, мы провели повторную диагностику для определения уровня психоэмоционального состояния детей и подростков, подвергшихся насилию в целях составления сравнительного анализа.

Сравнивая результаты выявления уровня тревожности контрольной и экспериментальной групп по методике Ч.Д.Спилберг, Ю.Л.Ханина, мы наблюдаем положительную динамику.

По результатам данной методики было выявлено, что уровень страха в экспериментальной группе снизился на 26%, уровень ситуативной тревожности снизился на 17,9 %, личностная тревожность на 18,3%, что говорит о значительных изменениях по данным показателям. В контрольной группе эти показатели остались на прежнем уровне, так как психологическая работа с ними не проводилась, они находились под нашим наблюдением.

ОБСУЖДЕНИЕ

Таким образом, анализируя результаты сравнительного анализа показали эффективность коррекционных занятий, о чем свидетельствует изменение эмоционального состояния подростков с негативного на позитивное. Было установлено значимое повышение уровня позитивного отношения к жизненным ситуациям в результате фототерапии. Вероятно, это связано с тем, что в процессе фототерапии происходит очень интенсивная работа со своими изображениями. И в результате этого процесса у человека происходит коррекция оценки своего «Я» за счет того, что он не сравнивает себя с какими-либо внешними сторонними моделями и за счет этого делает оценку собственной личности, а адаптируется именно к своей индивидуальности, учится ее принимать, учится видеть ее уникальность. Также была установлена достоверная взаимосвязь между повышением уровня позитивной оценки своей внешности и телесного «Я» и общей самооценки в результате фототерапии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Следует отметить, что психологические состояния - важнейший компонент психики человека. Относительно простые психологические состояния лежат в основе всего многообразия психических как в норме, так и в патологии. Именно они - простые психологические и сложные психические состояния- являются предметом непосредственного исследования в психологии и объектом педагогических, медицинских и иных управляющих воздействий.

Разработанная программа психологического сопровождения детей и подростков, подвергшихся насилию направлена на повышение уровня психического, эмоционального и физического состояния, снижению таких показателей как тревожность, агрессия, страх, расстройства сна и вегетативные нарушения, характерные астеническому состоянию, что способствует благоприятному развитию личности ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Конвенция по правам ребенка/ UNICEF Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>
- 2 Алексеева И. А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / – М. : Генезис, 2005. – 25 с.
- 3 Аккерман Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей /
- 4 Алберти Р. Самоутверждающее поведение / Р. Алберти, М. Эммонс. – СПб. : Акад.

проект, 1998. – 240 с.

5 Антонян Ю. М. Жестокость в нашей жизни / Ю. М. Антонян. – М.: Апрель-Пресс, 1995. – 260 с.

6 Асанова Н. К. Обретение радости. Игровая психоаналитическая терапия в лечении детей, подвергшихся плохому обращению / Н. К. Асанова // Прикладная психология и психоанализ, 1997. – 31. – С. 54-66.

7 Асанова Н. К. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учебное издание для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов педагогических вузов. / Н. К. Асанова – М. : ВЛАДОС, 1997. – 220 с.

REFERENCES

1 Convention on the Rights of the Child/| UNICEF Kazakhstan

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>

2 Alekseeva I. A. Child abuse. Reasons. Effects. Help / – М. : Genesis, 2005. – 25 p.

3 Akkerman N. The role of the family in the appearance of disorders in children /

4 Alberti R. Self-affirming behavior / R. Alberti, M. Emmons. – St. Petersburg : Akad. project, 1998. – 240 p.

5 Antonyan Yu. M. Cruelty in our life / Yu. M. Antonyan. – М.: April-Press, 1995. – 260 p.

6 Asanova N. K. Finding joy. Game psychoanalytic therapy in the treatment of children who have been mistreated / N. K. Asanova // Applied psychology and psychoanalysis, 1997. – 31. – pp. 54-66.

7 Asanova N. K. Guidelines for the prevention of violence against children: A textbook for psychologists, child psychiatrists, psychotherapists, students of pedagogical universities. / N. K. Asanova – М. : VLADOS, 1997. – 220 p.

Аңдатпа Бұл мақала зорлық-зомбылыққа ұшыраған балалар мен жасөспірімдерге психологиялық қолдау көрсету әдістерін ұсынады. Жұмысты жазу барысында көптеген отандық және шетелдік психологтардың еңбектері зерттеліп, талданған. Психологиялық қолдау психикалық, эмоционалдық және физикалық жағдайды жақсартады, мазасыздық, агрессия, қорқыныш, ұйқының бұзылуы және астениялық жағдайға тән вегетативті бұзылулар сияқты көрсеткіштерді төмендетеді деген қорытынды жасауға мүмкіндік беретін эксперименталды зерттеудің нәтижелері ұсынылған

Түйінді сөздер: психоэмоционалдық жағдай, зорлық-зомбылық, психологиялық қолдау әдістері, психопрофилактика, психологиялық кеңес беру, психологиялық даму, балалар мен жасөспірімдерді оңалту.

Abstract. This article proposes methods of psychological support for children and adolescents who have been subjected to violence. When writing the work, the works of many domestic and foreign psychologists were studied and analyzed. The results of an experimental study are presented, which allowed us to conclude that psychological support improves mental, emotional and physical state, reduces indicators such as anxiety, aggression, fear, sleep disorders and autonomic disorders characteristic of an asthenic state.

Key words psycho-emotional state, violence, methods of psychological support, psychoprophylaxis, psychological counseling, psychological development, rehabilitation of children and adolescents.

МРНТИ 14.25.05

Ж.К. Накешев¹, Д.В. Лепешев², Г.Т. Кусаинова.³

¹ доктор по профилю, лектор кафедры Педагогика и психологии, НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова», г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан, E-mail: nakeshev1969@mail.ru

²к.п.н., заведующий кафедры Педагогика и психологии, НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова», г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан, <https://orcid.org/>. Email: d.Lepeshev@mail.ru

³лектор кафедры Педагогика и психологии, НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова», г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан, E-mail: nakeshev1969@mail.ru

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЮНОСТИ

***Аннотация.** Данная статья посвящена анализу влияния социально-психологических установок на формирование личности в юности. В статье предоставлен теоретический анализ отечественных, зарубежных, а также российских исследований по проблеме регуляторные компоненты: установки, ценностные ориентации, психологические установки, коммуникационные процессы и их влияние на социальные установки. Разработана и апробирована программа по сопровождению формирования личности в юности. Дается сравнение результатов экспериментального исследования влияния социально-психологических установок на формирование личности в юности до и после применения. Авторы приходят к выводу, что формирование личности в юности делает более успешным, если сформировать позитивные установки у молодежи.*

***Ключевые слова:** ұстаным, әлеуметтік ұстанымдар, психологиялық ұстанымдар, құндылықтар, тұлға, жасөспірім.*

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В настоящий период ситуация развития для молодого поколения осложнена трудностями влияния социально-психологических установок на формирование личности в юности, переустройства нашего общества. Преобладание материального над духовными ценностями, влияние социальной среды, СМИ, выбор профессий, который связан с потребностью рынка труда. В связи с чем необходимо изучение психологии современных юношей и девушек, в частности особенностей формирования поиска смысла жизни.

Особую значимость на современном этапе приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современной молодежи. Быстрая смена социальных ситуаций, ускоренное развитие компьютеризации, технологии, сложившихся устоев, переоценка ценностей, их кризис более всего проявляются в сознании этой социальной группы.

Исследование проблем молодежи в современное время – веление времени. Вопрос о молодежи всегда остро стоит, прежде всего, потому, что это поколение наименее интегрировано в социальные связи, наименее устойчиво в своих взглядах, в своем поведении, в отношении к окружающему миру.

Прежде всего должна измениться роль системы образования. Наша задача - сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации.

В связи с важностью поиска смысла жизни для личностного развития в юношеском

возрасте, возникает необходимость изучения ценностных ориентаций в данный возрастной период которые влияют на формирование личности в юности.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что современная отечественная наука в условиях реформируемой образовательной и общественно-политической системы Казахстана и смены идеологических ориентаций оказалась перед необходимостью глубокого переосмысления и радикальной переоценки методологических и практических оснований влияния социально-психологических установок на формирование личности.

В законодательстве об образования в РК. В статье № 11. Задачами системы образования являются:

1) создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижение науки и практики.

2) развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности [1].

Объект исследования: процесс формирования личности

Предмет исследования: социально-психологические установки влияющие на формирование личности в юности.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная апробация влияния коррекционной программы социально-психологических установок на формирование личности в юности

Новизна исследования состоит в поиске решения проблемы посредством разработки, научного обоснования и экспериментальной проверки показателей влияния социально-психологических установок влияющие на формирование личности в юности.

Значимость исследования заключается в том, что:

1) определены проблемы влияния социально-психологических установок на формирование личности в юности;

2) выявлены показатели влияния социально-психологических установок на формирование личности в юности;

3) разработана и апробирована программа по сопровождению формирования личности в юности.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Данная проблема исследовалась как современными, так и зарубежными авторами: личностные компоненты: эмоционально-волевые, коммуникативные отношения раскрыты в работах Г. Айзенка, Р. Кеттелла; регуляторные компоненты: установки, ценностные ориентации, отражаются в работах А. Г. Олпорта, У. Томаса, Д. Н. Узнадзе, Ф. Хайдера; психологические установки изучались Б. Г. Ананьевым, Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым. В Казахстане социально-психологические отношения и проблемы юношеского возраста исследовали: Ю. Баласагуни., Сарсенбаева Л.О., Ниетбаева Г.Б., Ибраимова Ж.К., М.М. Муканов., А. Н. Кошербаева.

Современная наука в условиях реформируемой образовательной и общественно-политической системы Казахстана и смены идеологических ориентаций оказалась перед необходимостью глубокого переосмысления и радикальной переоценки методологических и практических оснований влияния социально-психологических установок на формирование личности.

Социально-психологические установки есть состояния психологической готовности, складывающейся на основе опыта и оказывающей влияние на реакции человека относительно тех объектов и ситуаций, с которыми он связан и которые социально для него значимы [1].

Термины «установка» и «социальная установка» как научная проблема изучалась Д.Н. Узнадзе. Эти два понятия рассматривались как схожие, например: «склонность», «направленность», «готовность».

Установка по Д. Узнадзе является целостным динамическим состоянием субъекта, состоянием готовности к определенной активности, состоянием, которое обуславливается двумя факторами: потребностью субъекта и соответствующей объективной ситуацией [2].

Установки могут проявляться в различных сферах психической жизни. В основном они проявляются в моторных, перцептивных и умственных.

Функция установки, ее эффекты и содержание раскрываются при изучении ее роли в регуляции деятельности.

Здесь основные функции ее таковы:

1) установка определяет устойчивый, последовательный, целенаправленный характер протекания деятельности, выступает как механизм стабилизации, позволяющий сохранять ее направленность в непрерывно изменяющихся ситуациях;

2) установка освобождает субъекта от необходимости принимать решения и произвольно контролировать протекание деятельности в стандартных, ранее встречавшихся ситуациях;

3) установка может выступать и как фактор, обуславливающий инертность, косность деятельности, затрудняющий приспособление к новым ситуациям.

С позиции Леонтьева, социальная установка определяется личностным смыслом, порождаемым отношением мотива к цели [3].

Согласно У. Томаса и Ф. Знанецкой, социальная установка - одна из основных категорий социальной психологии. Социальная установка призвана объяснить все социальное поведение человека.

Ученные выделяют основные функции:

1. Приспособительная функция - связана с необходимостью обеспечить максимально благоприятное положение человека в социальной среде. Положительные установки к благоприятным стимулам. Отрицательные - к источникам неприятных стимулов;

2. Функция знания или организации мировоззрения - вырабатывается по отношению к знаниям о мире. Научные представления плюс обыденные. Система установок - это совокупность эмоционально окрашенных элементов знания о мире, о людях;

3. Ценностно-выразительная функция - данная функция связана с потребностями в личностной устойчивости. Положительные установки вырабатываются, как правило, к представителям нашего личностного типа.

4. Энергозащитная функция - attitude способствует разрешению внутренних конфликтов личности. Связан с необходимостью поддерживать внутреннюю устойчивость личности [4].

М. Смит в 1942 выделил три компонента в структуре социальной установке:

1. Когнитивный, содержащий знание, представление о социальном объекте;

2. Аффективный, отражающий эмоционально-оценочное отношение к объекту;

3. Поведенческий, выражающий потенциальную готовность личности реализовать определенное поведение по отношению к объекту.

Будет или не будет реализовано поведение, соответствующее когнитивному и аффективному компонентам данной установки, зависит от ситуации, то есть взаимодействия с другими компонентами.

В процессе человеческого общения, социального взаимодействия установки

преобразуются. В общении всегда есть элемент осознанного или неосознанного стремления изменить установки другого человека.

В законодательстве об образования в РК. В статье № 11. Задачами системы образования являются:

1) создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижение науки и практики.

2) развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности [4].

Юность – период формирования социальной зрелости личности, ее направленности с сознательной жизни. На формирование личности в юности зависит от воспитания социальных институтов и от социально - экономических условий общества.

Юношеский возраст один из ответственных периодов становления личности, который включает осознание смысла жизни и ее целей. Исследования показывают, что юношеский возраст является главным периодом формирования собственных убеждений и умения самостоятельно строить свой жизненный путь. В настоящий период ситуация развития для молодого поколения осложнена трудностями влияния социально-психологических установок на формирование личности в юности, переустройства нашего общества. Преобладание материального над духовными ценностями, влияние социальной среды, СМИ, выбор профессий, который связан с потребностью рынка труда. В связи с чем необходимо изучение психологии современных юношей и девушек, в частности особенностей формирования поиска смысла жизни.

Особую значимость на современном этапе приобретает изучение изменений, происходящих в сознании молодого поколения. Быстрая смена социальных ситуаций, ускоренное развитие компьютеризации, технологии, переоценка ценностей, проявляются в сознании современной молодежи.

Изучение проблем молодежи в современное время – веление времени. Вопрос о молодежи всегда остро стоит, прежде всего, потому, что это поколение наименее интегрировано в социальные связи, наименее устойчиво в своих взглядах, в своем поведении, в отношении к окружающему миру.

В связи с важностью поиска смысла жизни для личностного развития в юношеском возрасте, возникает необходимость экспериментальное изучения ценностных ориентаций в данный возрастной период которые влияют на формирование личности в юности.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В Кокшетауском государственном университете было проведено исследование на тему выявления влияния социально-психологических установок на формирование личности в юности.

Цель исследования – изучение влияния социально-психологических установок на формирование личности в юности.

В исследовании приняли участие 13 студентов Кокшетауского университета, кафедры педагогики и психологии, специальности «Педагогика и психологии», изучающие дисциплину: «Основы психологического консультирования».

Для исследования влияния социально-психологических установок использовали две методики. Для изучения негативных коммуникативных видов установок личности по отношению к другим людям была применена методика «Диагностика коммуникативной установки» В.В. Бойко, которая позволяет выявить социально-психологические установки студентов в прошлом (результат) или в настоящем (процесс). К таким видам установок

относятся: завуалированная жестокость в отношении к людям, в суждениях о них; открытая жестокость в отношении к людям; брюзжание, т. е. склонность делать необоснованные обобщения негативных фактов в области взаимоотношений с партнерами и в наблюдении за социальной действительностью. Кроме этого, методика позволяет выявить обоснованный негативизм в суждениях о людях и негативный личный опыт общения с окружающими.

Для формирования положительных социально-психологических установок для студентов специальности «Педагогика и психологии» на теоретических и практических занятиях по дисциплине: «Основы психологического консультирования» использовались беседы, консультации, тренинги.

Для изучения оценки значимости свободы или власти, содержания работы или денег использовали методику «Социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потемкиной

Результаты констатирующего и контрольного исследования исследуемой группы по методике коммуникативной установки В.В. Бойко представлены в таблице 1.

Таблица 1. Среднеарифметические баллы по показателям негативной коммуникативной установки

Показатели	Констатирующий эксперимент	Разница	Контрольный эксперимент
1.Завуалированная жестокость	15,65	13,4	2,25
2.Открытая жестокость	26,70	23,58	3,12
3.Обоснованный негативизм в суждении о людях	3,15	3,15	0
4.Склонность делать необоснованные обобщения негативных фактов (Брюзжание)	5,08	5,08	0
5.Негативный опыт общения	11,04	11,04	0

Показатель «Завуалированная жестокость» в исследуемой группе высокий. «Открытая жестокость» очень высокий. По показателю «Обоснованный негативизм в суждении о людях» очень низкий. «Склонность делать необоснованные обобщения негативных фактов» низкий. Показатель «Негативный опыт общения» средний.

В исследуемой группе студентов с негативной коммуникативной установкой чаще встречается открытая жестокость, завуалированная жестокость и негативный опыт общения.

Среднеарифметические результаты по показателям коммуникативной толерантности рассмотрим в таблице 2.

Таблица 2. Среднеарифметические баллы по показателям коммуникативной толерантности

Компоненты установки	Констатирующий эксперимент	Разница	Контрольный эксперимент
Непринятие или непонимание индивидуальности человека	5,88	4,88	1,00
Использование себя в качестве эталона при оценке других	7,38	5,38	2,00
Категоричность или консерватизм в оценках людей	6,56	4,56	2,00

Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров	5,88	4,88	1,00
Стремление переделать или перевоспитать партнера	3,44	3,44	0
Стремление подогнать партнера под себя, сделать его удобным	7,38	5,38	2,00
Неумение другому прощать его ошибки, неловкость, непреднамеренные причиненные вам неприятности	7,06	5,06	2,00
Нетерпимость к психическому или физическому дискомфорту партнера	5,00	4,00	1,00
Неумение приспосабливаться к партнерам	6,31	4,31	2,00

Далее рассмотрим результаты исследования социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере по методике О.Ф. Потёмкина в таблице 3 и 4

Таблица 3. Среднеарифметические баллы по показателям выявления социально-психологических установок, направленных на «альтруизм-эгоизм», «процесс-результат»

Содержание установки	Констатирующий эксперимент	Разница	Контрольный эксперимент
«Ориентация на процесс»	5,00	1,44	6,44
«Ориентация на результат»	6,19	0,52	5,67
«Ориентация на альтруизм»	4,50	1,17	5,67
«Ориентация на эгоизм»	4,50	1,5	3,00

Проверим достоверность различия по показателю социально-психологической установки, направленной на «Процесс-результат»

Итак, испытуемые исследуемые группы студентов с отсутствием негативных установок ориентированы на процесс. Испытуемым исследуемой группы студентов присуще «Ориентация на эгоизм»

Результаты по показателям выявления социально-психологических установок, направленных на «свобода-власть», «труд-деньги» рассмотрим в таблице 4.

Таблица 4. Среднеарифметические баллы по показателям выявления социально-психологических установок, направленных на «свобода-власть», «труд-деньги»

Содержание установки	Констатирующий эксперимент	Разница	Контрольный эксперимент
«Ориентация на труд»	6,31	1,36	7,67
«Ориентация на свободу»	5,94	0,30	6,33
«Ориентация на власть»	3,44	1,77	1,67
«Ориентация на деньги»	3,25	0,58	2,67

Испытуемым исследуемой группе с негативной установкой ориентированы в большей степени на власть.

Проведенное исследование выявило различия в особенностях социально-психологических установок в исследуемой группе. После проведения, бесед, консультации, тренинга на теоретических и практических занятиях по дисциплине «Основы психологического консультирования» у испытуемой группы значительно снизились негативные социально-психологические установки. Положительные социально-психологические установки стали значимо выше.

ОБСУЖДЕНИЕ

Юность - время развития социальной зрелости личности, ее движение к сознательной и ответственной жизни. Эти процессы целиком и полностью зависят от социально - экономических условий общества, от воспитания, обучения в колледже и вузе, от ценностных ориентаций семьи и от личностных особенностей самих учащихся.

Общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора.

Сегодня можно заметить, что молодое поколение в основном ориентировано на индивидуалистические, эгоистические ценности, власть, деньги.

От успешного прохождения этого периода зависит дальнейшее самоопределение личности и ее будущая жизнь. Социально-психологические установки, появившиеся в этом возрасте, скорее всего, будут влиять на построение жизненных планов и на жизненные позиции в будущем. На формирование личности влияет прежде всего среда обитания. Больше всего времени подросток проводит в семье. В семье закладываются основные черты личности, ее отношения к жизни в целом.

После повторного исследования социально-психологические установки у юношей и девушек экспериментальной группы, а также их родителей значительно изменились в положительную сторону и соответствуют норме.

Негативные социально-психологические установки у учащихся экспериментальной группы после проведения коррекционных занятий поменялись взгляды, поведение, мировоззрение, отношение к сверстникам. Это объясняется тем, что проведенная коррекционная программа сформировало у учащихся позитивные социально-психологические установки.

Также проводилась профилактическая работа с родителями учащихся

экспериментальной группы, которые тоже повлияли на подростков по формированию положительных установок. По результатам повторного исследования у родителей учащихся экспериментальной группы наблюдаются изменения негативных установок в позитивную сторону.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами было установлено, что установки учащихся взаимосвязаны с устойчивыми личностными свойствами, с характером социально-психологических установок их родителей и типом родительского отношения в семье. Действительно, наличие у учащихся тех или иных установок связано с их общими социально-психологическими установками, личностными свойствами и с выраженностью этих установок у родителей. Социально-психологическая направленность на власть, эгоизм у учащихся взаимосвязана с социально-психологическим отношением к власти и эгоизму у родителей. Также выявлена взаимосвязь между родительскими установками на воспитание и формированием негативной коммуникативной установки у подростков.

Была разработана и апробирована коррекционная программа для учащихся экспериментальной группы по формированию положительных социально-психологических установок у юношей и девушек.

Проведенное повторное исследование показало, что коррекционные занятия эффективны. Негативные социально-психологические установки у учащихся экспериментальной группы после проведения коррекционных занятий изменились в положительную сторону, поменялись взгляды, поведение, мировоззрение, отношение к сверстникам взаимоотношения с родителями. Это объясняется тем, что проведенная коррекционная программа сформировало у учащихся позитивные социально-психологические установки и соответствуют норме.

Также проводились беседы и консультации с родителями учащихся экспериментальной группы, которые повлияли на юношей и девушек по формированию положительных установок. По результатам повторного исследования у родителей учащихся экспериментальной группы наблюдаются изменения негативных установок в позитивную сторону

Полученные результаты контрольного эксперимента по формированию позитивных социально-психологических установок у учащихся экспериментальной группы сравнивались с результатами констатирующего эксперимента контрольной группы.

Результаты исследования констатирующего и контрольного эксперимента показывают, что показатели статистически значимы.

Статистически значимые различия дают возможность говорить об эффективности коррекционной работы.

Проведенное эмпирическое исследование позволяет сделать вывод о том, что гипотеза получила экспериментальное подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М: МГУ, 2018. – 348 с.
2. Узнадзе Д.Н. Теория установки. Москва-Воронеж, 2019. - 356 с.
3. Столин В.В. Самосознание личности. - М: МГУ, 2021. - 249 с.
4. Законодательство об образовании в Республике Казахстан. – Алматы: ЮРИСТ, 2017.

Жастық шақта тұлғаның қалыптасуына әлеуметтік-психологиялық көзқарастардың әсері

Ж.К. Накешев.¹, Д.В. Лепешев², Г.Т. Кусаинова.³

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті, Көкшетау қ., 020000, Қазақстан Республикасы

Аңдатпа. Бұл мақалада жасөспірім кезеңінде тұлғаның қалыптасуына әлеуметтік-психологиялық көзқарастарды талдауға арналған. Мақалада реттеуші компоненттер мәселесі бойынша отандық, шетелдік, сондай-ақ ресейлік зерттеулердің теориялық талдауы келтірілген: құндылық бағдарлары, психологиялық ұстанымдар, коммуникациялық процестер және олардың әлеуметтік қатынастарға әсері. Жасөспірім кезінде жеке тұлғаны қалыптастыруды сүйемелдеу бағдарламасы әзірленді және сыналды. Әлеуметтік-психологиялық көзқарастарды қолданар алдында және одан кейінгі жастық шақта тұлғаның қалыптасуына әсерін эксперименттік зерттеу нәтижелеріне салыстыру беріледі. Авторлар қорытындылай келе жасөспірім кезінде позитивті ұстанымдарды қалыптастырса жеке тұлғаны қалыптастыру сәтті болады деген.

Түйінді сөздер: орнату, әлеуметтік көзқарастар, психологиялық көзқарастар, құндылықтар, тұлға, жастар.

The influence of socio-psychological attitudes on the formation of personality in youth

Zh.K. Nakeshev.¹, D.V. Lipeshev², G.T. Khusainova.³

Sh. Ualikhanov Kokshetau University, Kokshetau, 020000, Republic of Kazakhstan

Abstract. This article is devoted to the analysis of the influence of socio-psychological attitudes on the formation of personality in youth. The article provides a theoretical analysis of domestic, foreign, as well as Russian studies on the problem of regulatory components: attitudes, value orientations, psychological attitudes, communication processes and their impact on social attitudes. A program has been developed and tested to support the formation of personality in youth. The results of an experimental study of the influence of socio-psychological attitudes on the formation of personality in youth before and after use are compared. The author comes to the conclusion that the formation of personality in youth will be more successful if positive attitudes are formed among young people.

Key words: attitude, social attitudes, psychological attitudes, values, personality, youth.

МРНТИ 14.25.05

Д.В. Лепешев

к.п.н., заведующий кафедры Педагогика и психологии, НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова», г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан, <https://orcid.org/>. E-mail: d_Lepeshev@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БУЛЛИНГА НА ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация. В статье представлен анализ проблемы педагогического буллинга. В качестве исследовательской задачи автором была определена попытка оценить его влияние на психологическое здоровье детей с особыми образовательными потребностями. Выделены особенности психологического здоровья детей с ООП. Дается сравнение результатов диагностического исследования педагогического буллинга до и после применения «Программы для детей с особыми образовательными потребностями, подвергшихся педагогическому буллингу и педагогов по развитию инклюзивной культуры, педагоги отметили простоту ее использования», памятки для родителей «Осторожно буллинг!»

Автор приходит к выводу, что состояние психологического здоровья детей с особыми образовательными потребностями возрастет, если повысится профессиональная компетентность педагогов в области инклюзивной культуры.

Ключевые слова: буллинг, педагогический буллинг, дети с особыми образовательными потребностями, психологическое здоровье, физический буллинг, психологический буллинг.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В современном обществе все больше внимания уделяется вопросам защиты прав и интересов детей, особенно детей с особыми образовательными потребностями. Педагогический буллинг является серьезной проблемой, которая может оказывать негативное влияние на психологическое здоровье детей с особыми образовательными потребностями. В условиях инклюзивного образования учителя должны уметь работать с детьми, которые имеют различные особенности и потребности, однако в ряде случаев преподаватели могут использовать свою власть и авторитет для ущемления прав и интересов этих детей. Изучение данной проблемы позволяет определить особенности проявления педагогического буллинга в отношении детей с ООП, выявить его причины и последствия, а также разработать эффективные методы предотвращения и борьбы с этим явлением. Исследование также может помочь развить более эмпатичное отношение к детям с ООП, может способствовать созданию более инклюзивной школьной среды и повысить профессиональную компетентность педагогов в работе с такими детьми. По нашему мнению, опираясь на научные выводы ученых разных стран, считаем, что необходим комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение педагогического буллинга по созданию безопасной образовательной среды. Данный вопрос может быть реализован, через профилактику данного явления и развития инклюзивной педагогической культуры.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования определяется реализацией подпунктов 46-26 статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» (по согласованию с уполномоченным органом соответствующей отрасли разрабатывает и утверждает правила профилактики травли (буллинга) ребенка) и Законом «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» [1], [2]. Педагогический буллинг в отношении детей с особыми образовательными потребностями может иметь серьезные последствия, так как может привести к снижению их учебных успехов, социальной изоляции и ухудшению психического здоровья, вызвать у детей стресс, тревогу, депрессию и другие психологические проблемы в развитии.

Объект: психологическое здоровье детей с особыми образовательными потребностями.

Предмет: педагогический буллинг и его влияние на психологическое здоровье детей с особыми образовательными потребностями.

Цель: теоретическое обоснование и экспериментальная апробация программы для детей с особыми образовательными потребностями, подвергшихся педагогическому буллингу и педагогов для развития инклюзивной культуры.

Новизна исследования состоит в поиске решения проблемы посредством разработки, научного обоснования и экспериментальной проверки показателей проявлений педагогического буллинга, его влиянию на психологическое здоровье детей с ООП.

Значимость исследования заключается в том, что:

1) определены проблемы педагогического буллинга в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

2) выявлены показатели влияния педагогического буллинга на психологическое здоровье детей с ООП.

3) разработана и апробирована программа, которая может быть использована в образовательном процессе для детей с особыми образовательными потребностями, подвергшихся педагогическому буллингу, для улучшения состояния психологического здоровья и для педагогов по развитию инклюзивной культуры.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Вопросами школьного буллинга, педагогического буллинга, причинами его возникновения, проявлениями в отношении детей с особыми образовательными потребностями занимались ведущие зарубежные ученые П. П. Хайнеманн [3], Д. Олвеус [4], Е. Роланд [5], А. Пикас [6], Д. А. Лэйн и Э. Миллер [7], и др.

Среди российских ученых мы можем выделить таких как: И.С. Кон [8], М.Л. Бутовская [9], И.С. Бердышев [10], М.Г. Нечаева [11] и др.

В отечественной науке мы обратили внимание на труды таких ученых, как Д.В. Лепешев [12], Г.М. Ракишева [13], Х.К. Ажигулова [14], З. Джумагулова [15] и др.

По нашему мнению, «Тема педагогического буллинга – проблема сложная, комплексная и во многом социальная. Последствия педагогического буллинга в отношениях «учитель – ученик» те же, что и последствия любого другого вида насилия: будь оно физическим или моральным – ребенок получает психологическую травму и будет большой урон, нанесенный психологическому здоровью. Дети с особыми образовательными потребностями отличаются заниженной самооценкой, гипертрофированным чувством вины, иногда повышенной агрессивностью. Поэтому так важно знать методы и формы проведения антибуллинговой работы, а также осуществлять долговременную профилактику» [16].

Явление буллинга в образовательной среде все больше становится международной проблемой. После того, как Д. Олвеус в конце 70-х гг. провел первое изыскание по предотвращению проблемы буллинга, было сделано много исследований, которые позволили глубже понять проявления буллинга, поведение в ситуации буллинга и факторы, его вызывающие [17].

Определение Д. Олвеус показывает, что буллинг отличается от случайной драки или ссоры между двумя людьми примерно одинаковой силы. В случае буллинга и «обидчик», и «жертва» – части одной и той же взаимодействующей социальной группы.

Буллинг – длительное насилие, физическое или психологическое, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению [18].

Буллинг – это форма насилия, которая имеет место в школе. Агога, исследуя ситуацию буллинга в школьной среде, пришел к выводу, что буллинг – поддающиеся наблюдению действия, имеющие место в общении между молодыми людьми в школе, которые являются причиной появления чувства обиды или стресса [19].

Школьный буллинг следует разделить на две основные формы:

1. Физический школьный буллинг – умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений и др.;
2. Психологический школьный буллинг – насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность.

Однако дети с особыми образовательными потребностями сталкиваются с буллингом в образовательных учреждениях. Что стало еще одной проблемой.

Ситуация усугубляется тем, что дети с особыми образовательными потребностями подвергаются буллингу не только со стороны сверстников, но и со стороны педагогов.

Педагогический буллинг в отношении детей с особыми образовательными потребностями – это негативное поведение со стороны педагога, направленное на унижение, издевательство, оскорбление, пренебрежение и другие формы психологической или физической насилья над ребенком с особыми образовательными потребностями.

Такое поведение может проявляться в разных формах, например, педагог может отказываться работать с ребенком, не обеспечивать ему должный уровень внимания и заботы, умышленно усложнять задачи или игнорировать проблемы, с которыми ребенок сталкивается в процессе обучения. Это может привести к дискриминации, стигматизации, ухудшению самооценки и ухудшению эмоционального и психического состояния ребенка [20].

Педагогический буллинг в инклюзивном образовании может возникать из-за недостаточной квалификации учителей для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Некоторые учителя могут испытывать страх, неуверенность и неудобство при работе с такими детьми, что может приводить к несправедливому отношению к ним и использованию негативных методов взаимодействия. Кроме того, учителя могут совершать педагогический буллинг в отношении детей с особыми образовательными потребностями, если они не имеют должного оборудования и поддержки для обеспечения инклюзивного обучения. Это может включать в себя отсутствие специальных учебных материалов, помощников-инклюзеров или соответствующих программ поддержки [21].

Другой причиной педагогического буллинга в инклюзивном образовании может быть отсутствие эффективных механизмов контроля и ответственности со стороны администрации школы. Если администрация не обеспечивает достаточной поддержки и обратной связи учителям, которые работают с детьми с особыми образовательными потребностями, то учителя могут чувствовать себя неответственными за свои действия и использовать агрессивные методы взаимодействия с учениками.

В целом, педагогический буллинг в инклюзивном образовании может возникать из-за широкого спектра причин, но его избежание возможно при наличии квалифицированных учителей, соответствующего оборудования и программ поддержки, а также эффективных механизмов контроля и ответственности со стороны администрации школы [22].

Важно понимать, что педагогический буллинг является неприемлемым и несовместимым с основными принципами образования, в том числе с принципом инклюзивного образования, который предполагает равный доступ к образованию для всех детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями [23].

Педагогический буллинг – это форма насилья, проявляющаяся в образовательном процессе и направленная на ущемление прав учеников. Она может иметь разные формы, включая:

- устные оскорбления, угрозы и запугивание;
- физическое насилье;
- изоляция от сверстников и отказ от работы в группе;
- оценочная дискриминация и несправедливая критика.

Причины педагогического буллинга могут быть разными и включать:

- отсутствие профессиональной компетентности педагога;
- недостаточная поддержка со стороны администрации;
- низкий уровень эмпатии и понимания социально-эмоциональных потребностей учеников;
- наличие проблем у педагога в сфере личности и отношений с окружающими;
- стремление педагога к установлению своей власти над учениками [24].

Дети с особыми образовательными потребностями могут иметь различные особенности психологического здоровья в сравнении с детьми без таких потребностей. Вот некоторые из этих особенностей:

- Сниженная самооценка;
- Тревожность и депрессия;
- Социальная изоляция;
- Эмоциональная нестабильность;
- Низкое чувство контроля;
- Стресс взрослых.
- Трудности в адаптации;
- Проблемы с концентрацией.

Важно, чтобы дети с ООП получали индивидуальную поддержку и помощь в обучении и адаптации в обществе. Родители и учителя могут работать с детьми, чтобы помочь им развивать социальные навыки и уверенность в себе, а также учиться справляться со своими эмоциями и реагировать на стресс [25].

Для реализации задач исследования были отобраны и использованы следующие методики:

1. Метод Социометрии (приложение А);
2. Тест школьной тревожности Филлипса (приложение Б);
3. Опросник «Ситуация буллинга в школе» В.Р. Петросянец модифицированный (приложение В);
4. Блиц-опрос для педагогов «Особенности понимания и личностного отношения педагогов к инклюзивному образованию»;
5. Блиц-опрос родителей обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Опираясь на нашу теоретическую базу мы приступили к опытно-экспериментальной работе в общеобразовательной школе № 4 города Кокшетау.

В исследовании приняло участие 38 детей с особыми образовательными потребностями, с диагнозом задержка психического развития (ЗПР), а также 30 педагогов и 38 родителей учащихся.

Экспериментальную группу составили 19 детей с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в классах КРО.

В контрольную группу вошли 19 детей с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в общеобразовательных классах.

Исследование проводилось с января по апрель 2023 года. Исследование проводилось в три этапа:

- первый этап включал в себя выбор и обоснование проблемы, теоретическое изучение состояния проблемы в психологической теории и практике, составление программы исследования;

- второй этап был посвящен экспериментальному исследованию, в ходе которого уточнялась и проверялась основная гипотеза. Эксперимент включал в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На констатирующем этапе было проведено исследование по выявлению педагогического буллинга и учащихся с ООП, подвергшихся данному явлению, отбор участников контрольной и экспериментальной групп, разработка программы. В ходе формирующего эксперимента проводилась практическая работа с экспериментальной группой по разработанной программе. Результаты работы и оценка эффективности программы проводилась на контрольном этапе эксперимента.

- третий этап включал в себя теоретическое осмысление результатов

экспериментального этапа и оформление выводов результатов исследования.

Проведение эксперимента предполагало улучшение состояния психологического здоровья детей с ООП, подвергшихся буллингу и повышение инклюзивной культуры педагогов на основе разработанной в ходе исследования программы.

На стадии констатирующего этапа эксперимента были изучены психологическая готовность и отношение педагогов к инклюзивному образованию в целом и к детям с особыми образовательными потребностями.

1. Блиц-опрос для педагогов «Особенности понимания и личностного отношения педагогов к инклюзивному образованию».

Данные блиц-опроса показали, что 50% педагогов не считают себя готовыми к работе с детьми с ООП, 60% испытывают трудности в их восприятии, 60% указывают на негативное влияние присутствия детей с ООП в общеобразовательном классе и 43% придерживается нейтралитета в вопросе отношения к детям с ООП и инклюзивному образованию в целом.

Вариантов того, почему это происходит, возможно несколько, однако, мы считаем основными причинами:

-недостаточность профессиональной подготовки как в теоретическом, так и в практическом плане по организации образовательного процесса для детей с ООП;

- отсутствие принятия философии и культуры инклюзии, ее целевых и ценностных установок.

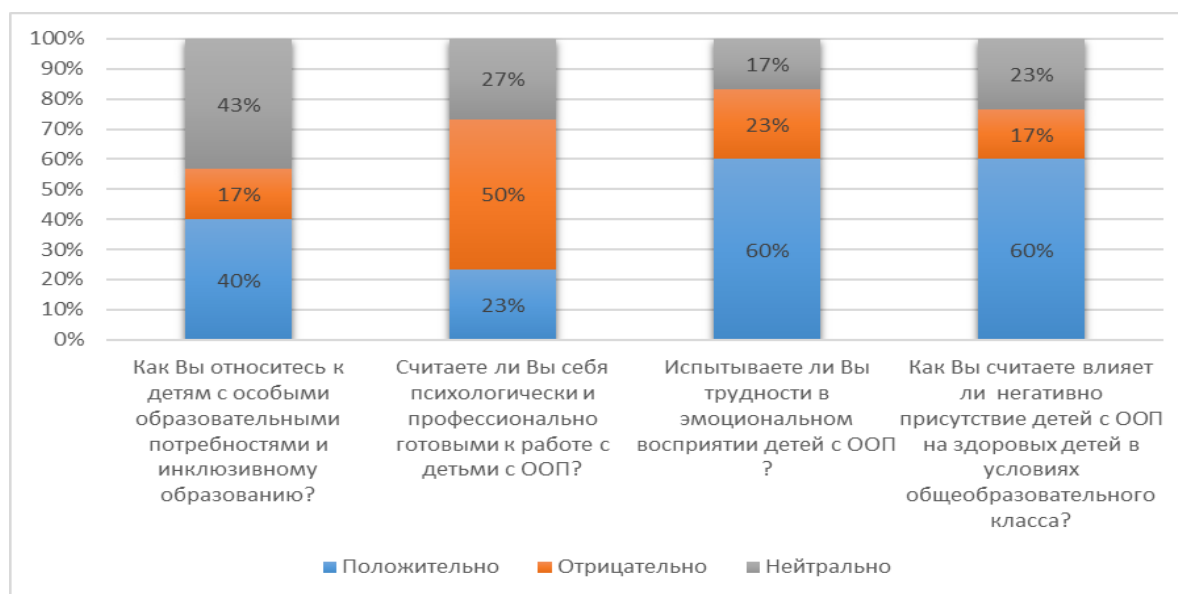


Рисунок 1. Результаты Блиц- опроса для педагогов(к).

2.Метод наблюдения.

Наблюдение было сплошным. В ходе констатирующего эксперимента мы посещали занятия в классах КРО и общеобразовательных классах, с целью выявления педагогического буллинга в различных его проявлениях.

Также были проведены замеры времени, уделяемого педагогами детям с ООП, в общеобразовательных классах:

Для детей с легкими формами особых образовательных потребностей, учитель может выделить от 10 до 20% от общего времени урока на индивидуальную работу с ними или на коррекционную работу в группе.

Для детей с более тяжелыми формами особых образовательных потребностей, учитель может выделять до 50% от общего времени на индивидуальную работу с ними, коррекционные упражнения или на использование специальных образовательных технологий.

3. Метод Социометрии.

Результаты Социометрии на констатирующем этапе следующие:



Рисунок 2. Контрольная группа

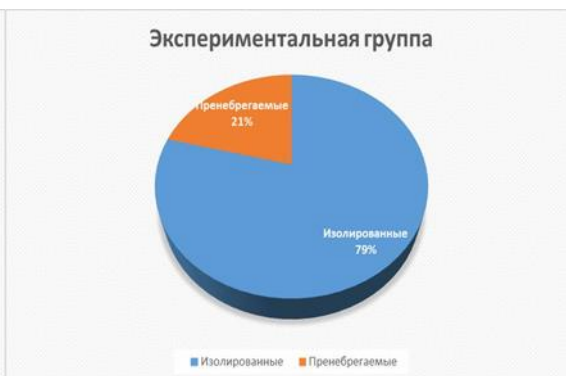


Рисунок 3. Экспериментальная группа

Выявлено наличие и преобладание в ученическом коллективе у детей с ООП следующих социальных статусов с средним : изолированный – 66%, пренебрегаемый – 26%.

4. Тест школьной тревожности Филлипса.

Для своего исследования нами были выделены следующие шкалы: проблемы и страхи в отношениях с учителем; переживание социального стресса; страх самовыражения.

Результаты данной методики отражены в таблице:

Таблица №1. Результаты теста тревожности Филлипса

п/п	Показатели	% в среднем в КГи ЭГ
1	проблемы и страхи в отношениях с учителем	47%
2	переживание социального стресса;	29%
3	страх самовыражения	24%

5. Опросник «Ситуация буллинга в школе» В.Р. Петросянц модифицированный под тему исследования.

Данный опросник позволил выявить «жертв» педагогического буллинга, и еще раз подтвердить его наличие.

Нами выведены 2 главных показателя, полученных входе опроса.



Рисунок 6. Результаты опросника «Ситуация буллинга в школе» КГ (к).



Рисунок 7. Результаты опросника «Ситуация буллинга в школе» ЭГ (к).
Анализируя полученные данные, мы можем увидеть, что присутствует феномен педагогического буллинга, 68% ответивших учащихся подтверждают буллинг в классе, 32% были свидетелями. Помимо работы с основными участниками исследования, нами была проведена работа и с родителями обучающихся. Мы использовали также метод блиц-опроса.

6.Блиц-опрос для родителей.

Целью блиц-опроса было выявление осведомленности родителей о буллинге.

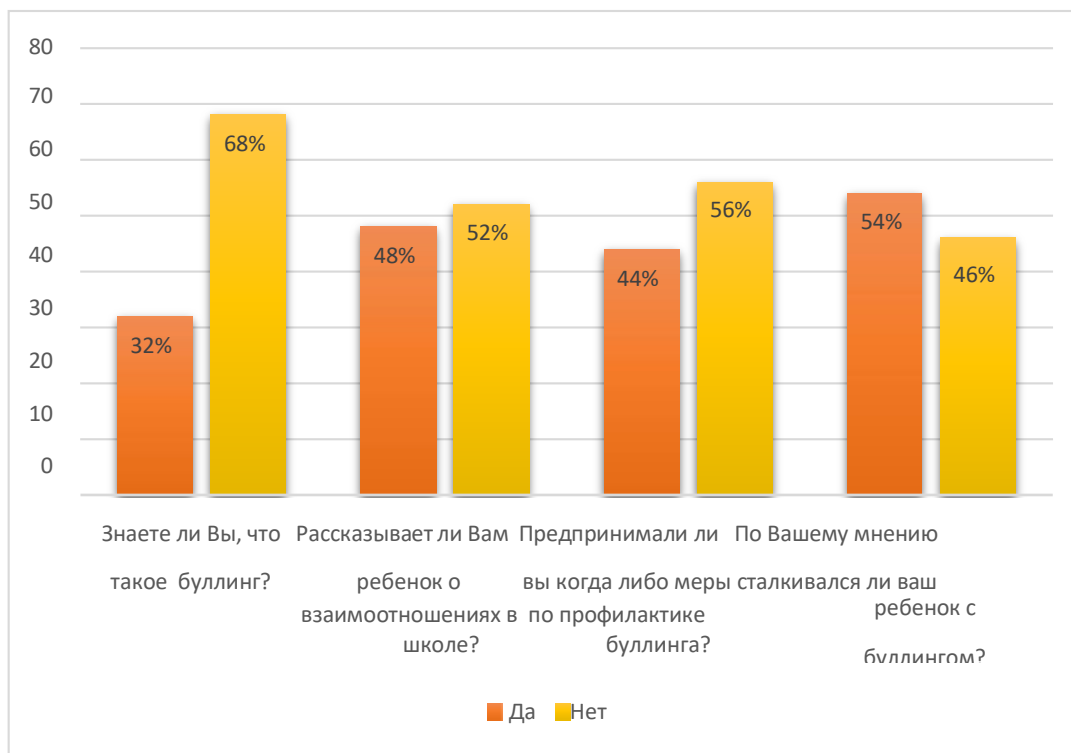


Рисунок 8. Результаты блиц-опроса родителей.

Можно сделать следующие выводы:

-родители недостаточно осведомлены о теме буллинга, педагогического буллинга;

- нет профилактики данного явления;

В ходе экспериментальной работы наблюдались улучшения в психоэмоциональном состоянии учащихся, а также наблюдалась динамика сформированности знаний и психологической готовности педагогов в области реализации инклюзивного образования.

Проведение формирующего этапа эксперимента предполагало апробирование «Программы для детей с особыми образовательными потребностями, подвергшихся педагогическому буллингу и педагогов по развитию инклюзивной культуры, педагоги отметили простоту ее использования», а также была разработана памятка для родителей «Осторожно буллинг!»

Также было организовано тесное и четкое взаимодействие с педагогом-психологом организации для более эффективной психолого- педагогической работы с детьми с ООП.

Сравнивая результаты ответов по прошествии занятий, мы видим, что показатели ответов педагогов на вопросы значительно изменились (рис.1)

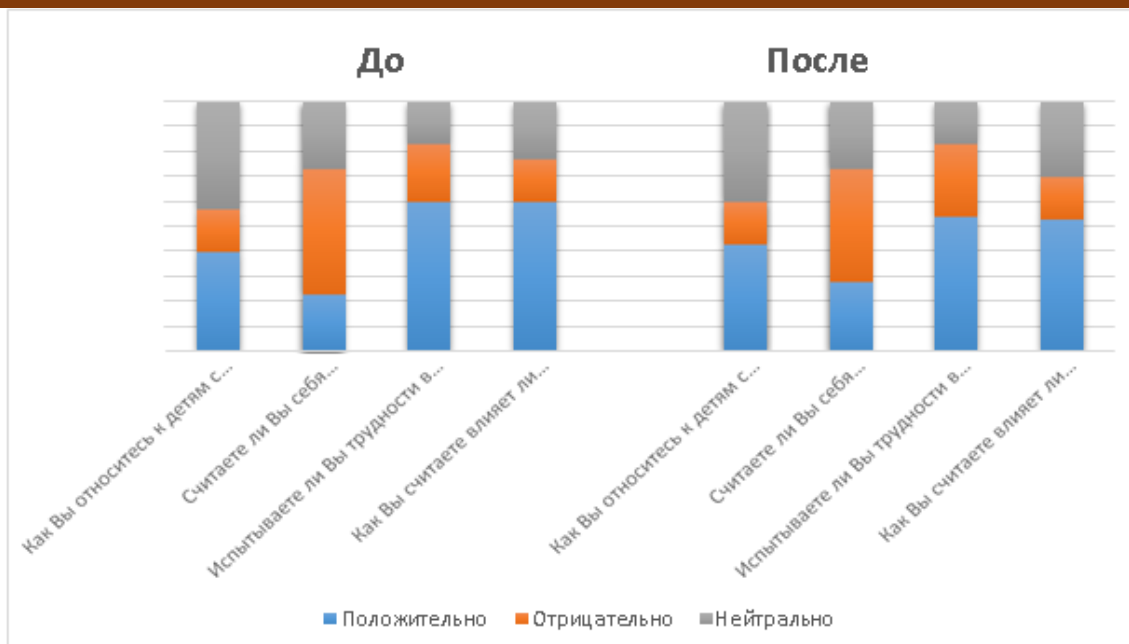


Рисунок 1. Сравнение ответов педагогов на констатирующем и формирующем этапах

Результаты, полученные в ходе сравнительного анализа методом социометрии в КГ и ЭГ на контрольном этапе, представлены на рисунке 2.

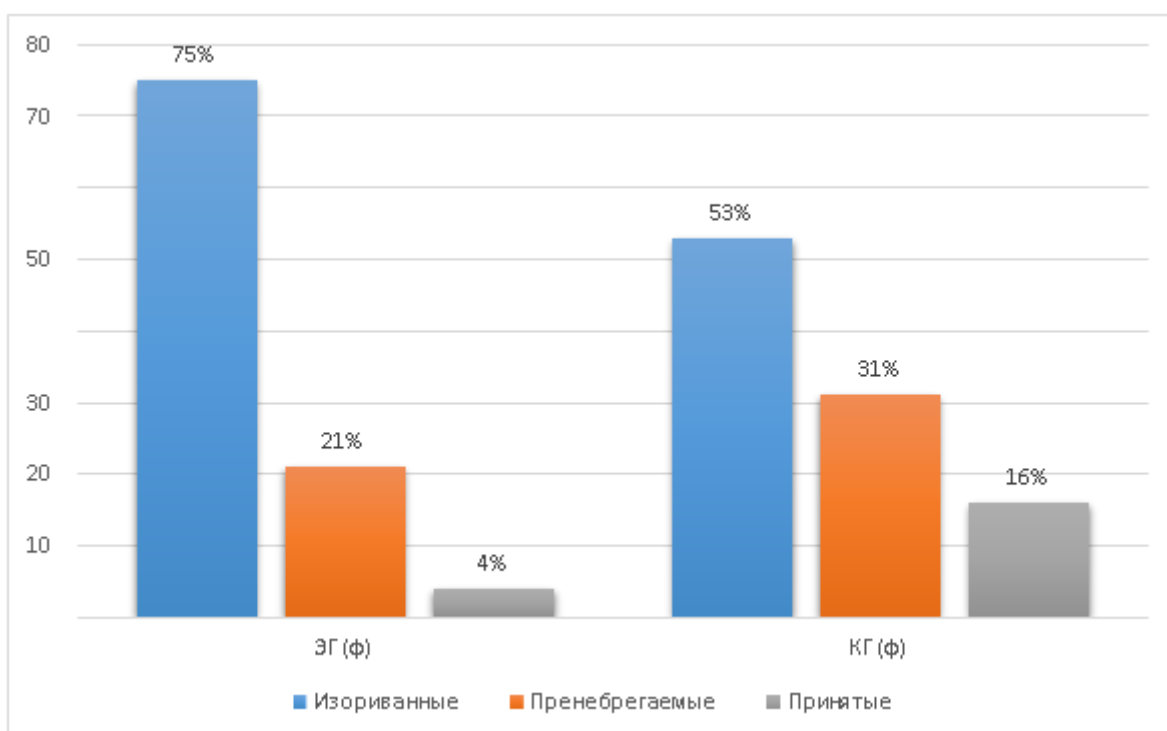


Рисунок 2. Сравнение результатов социометрии ЭГ и КГ (ф).

В контрольной группе показатели остались без изменений, так как работа с помощью разработанной программы с ними не проводилась. Группа находилась лишь под наблюдением.

Сравнительный анализ результатов КГ и ЭГ на контрольном этапе с помощью теста школьной тревожности Филлипса показал следующие результаты (рис.3)

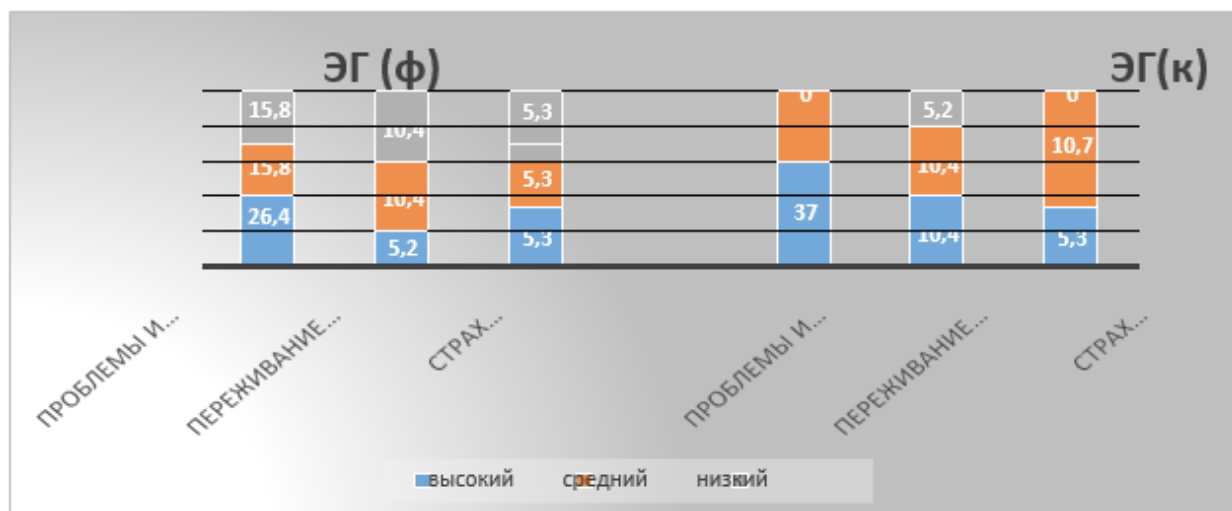


Рисунок 3. Сравнение результатов теста Филлипса ЭГ на констатирующем и формирующем этапах

В результате обработки полученных данных можем сказать, показатель уровня страха перед учителем значительно снизился на 10,6%, показатели переживания социального стресса снизились на 5,2%, что говорит о повышении благополучия испытуемых, когда подросток ощущает себя достаточно уверенно и хорошо.

Используя метод математической статистики (Т- критерий Стьюдента) мы подтвердили свою гипотезу. Согласно нашим данным $t_{\text{эмпирическое}} = 5,939697$, т.е. $t_{\text{эмпирическое}} > t_{\text{крит}}$, следовательно, принимается альтернативная гипотеза.

ОБСУЖДЕНИЕ

Как мы отмечали в начале нашего проекта инклюзивное образование сегодня является одним из приоритетов государственной образовательной политики Казахстана. Однако дети с особыми образовательными потребностями сталкиваются с определенными трудностями в образовательных учреждениях. Одной из главных проблем является буллинг. Ситуация усугубляется тем, что дети с ООП подвергаются буллингу не только со стороны сверстников, но и со стороны педагогов. Педагогический буллинг является серьезной проблемой, которая может оказывать негативное влияние на психологическое здоровье детей с ООП. Педагогический буллинг в отношении детей с ООП может иметь серьезные последствия, так как может привести к снижению их учебных успехов, социальной изоляции и ухудшению психического здоровья, вызвать у детей стресс, тревогу, депрессию и другие психологические проблемы в развитии.

Выявлены косвенные доказательства влияния на травмирование психологического здоровья учеников, которое проявилось в поведении. Так, например, выявлены высокие показатели следующих отклонений как в контрольной так и в экспериментальной группах:

- проблемы и страхи в отношениях с учителем;
- переживание социального стресса;
- страх самовыражения.

Результаты диагностического исследования педагогического буллинга и его влияния на психологическое здоровье детей с особыми образовательными потребностями показали:

- отсутствие принятия философии и культуры инклюзии, ее целевых и ценностных установок у педагогов, страх работы с детьми с ООП. педагогический буллинг негативно влияет на психологическое здоровье детей с ООП: страх самовыражение, нарушение социализации, тревожность, стресс.

- педагогический буллинг выступает триггером для возникновения буллинга со стороны других обучающихся.

Анализ блиц опроса родителей учеников показал, что

1) высокий процент неосведомленности родителей по вопросу педагогического буллинга – 68%.

2) мы наблюдаем - 54% того, что родители считают, что их дети сталкивались с педагогическим буллингом.

Исходя из этих данных можно сделать следующие выводы:

1) родители недостаточно осведомлены о теме буллинга, педагогического буллинга;

2) нет профилактики данного явления.

Таким образом, педагогический буллинг в инклюзивном образовании может возникать из-за недостаточной квалификации учителей для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Некоторые учителя могут испытывать страх, неуверенность и неудобство при работе с такими детьми, что может приводить к несправедливому отношению к ним и использованию негативных методов взаимодействия. В условиях инклюзивного образования учителя должны уметь работать с детьми, которые имеют различные особенности и потребности. Необходим комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение педагогического буллинга по созданию безопасной образовательной среды и развития инклюзивной педагогической культуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше исследование проведено в русле радикальных перемен в системе образования, которые детерминированы новыми реалиями в инклюзивном образовании. Проведенный теоретический анализ литературы по проблеме, результаты опытной экспериментальной работы позволяют сделать ряд общих выводов:

1. Педагогический буллинг в отношении детей с особыми образовательными потребностями – это негативное поведение со стороны педагога, направленное на унижение, издевательство, оскорбление, пренебрежение и другие формы психологического или физического насилия над ребенком с особыми образовательными потребностями. Педагогический буллинг оказывает серьезное негативное влияние на благополучие учащихся с ООП. Наряду с отсутствием друзей и социальной изоляцией, вызывают у них тревогу, гнев, депрессию и суицидальные мысли. Это согласуется с данными исследований, указывающими на высокий уровень депрессии, тревожности и суицидальной идеации у подвергающихся буллингу учеников, а также на то, что у учащихся с ООП, буллинг чаще приводит к негативным последствиям для психического здоровья.

2. Педагогический буллинг в отношении детей с особыми образовательными потребностями имеет свои собственные особенности и причины. Вот одни из главных: незнание и неопытность, недостаток поддержки и ресурсов, перегрузка работы, стереотипы и предубеждения и отсутствие профессиональной подготовки.

3. Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) имеют свои особенности психологического здоровья: сниженная самооценка, тревожность и депрессия, социальная изоляция, эмоциональная нестабильность и т.д.

Безусловно, предпринятое исследование не претендует на всестороннее и полное освещение поставленной проблемы, ее многообразия и сложности. Многие затронутые в

работе вопросы требуют более углубленного их изучения. Все использованные формы и методы в исследовании составили гармоничный комплекс и обеспечили достоверность представленных результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506 «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка». Подпункты 46-26 статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» – [Электронный ресурс] – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031180>
2. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» – [Электронный ресурс] – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>
3. Heinemann, P. Apartheid // Liberal Debatt. 1969. Vol. 3. P. 3-14
4. Olweus, D. Bullying at school. What we know and what we can do. – Oxford: Blackwell, 1993.
5. Roland, E. School Influences on bullying. – Stavanger: Rebell forlag, 1989
6. Pikas A. The common Concern Method for the Treatment of mobbing // Bulling. An International Perspective. – L.: David Fulton Publishers, 1989.
7. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) / Д.А. Лэйн // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. – СПб.: Питер, 2001. – С. 240–274.
8. Кон И. С. «Что такое буллинг и как с ним бороться» // Семья и школа. – 2006. – № 11. – С. 15-18
9. Бутовская М. Л. Буллинг и буллеры в современной российской школе / М. Л. Бутовская, Г. С. Русакова // Этнографическое обозрение. 2016. Выпуск 2. С. 99–115
10. Бердышев И. С. Буллинг и моббинг в детской и подростковой среде / И. С. Бердышев. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-121106>
11. Нечаева М. Г. Природа агрессии // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2018. -№ 1.- С. 73-80.
12. Лепешев Д.В., Вашкарин В.В. Проблемы проявления буллинга в инклюзивном образовании // Вестник Кокшетауского университета имени Ш. Уалиханова, Серия ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, 2022. № 1. – С. 86 - 93.
13. Ракишева Г.М., Балгожина С.К. Влияние интернет пространства на устойчивость нравственного самосознания подростков в процессе сетевой социализации. // Вестник Кокшетауского университета имени Ш. Уалиханова, Серия ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, 2022. № 1. - С. 3-7.
14. Ажигулова Х.К. – [Электронный ресурс] – <https://ustinka.kz/kazakhstan/society/78028.html>
15. Джумагулова З. – [Электронный ресурс] – <https://edcrunch.online/user/5666121303>
16. Лепешев Д.В. Педагогический буллинг как социально-психологическая проблема // НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ / SCIENCE & REALITY. –2022. – № 2(10).– с.10. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-bulling-kak-sotsialno-psihologicheskaya-problema/viewer>
17. Olweus D. Bully-victim problems among school children: Basic facts and effects of a school-based intervention program. K. Rubin & D. Pepler (Eds.) The development and treatment of childhood aggression. 1991. pp. 85-128. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
18. В. Р. Петросянц. Проблема буллинга в современной образовательной среде // Вестник ТГПУ. –2011. – № 6 (108). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-bullinga-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-srede/viewer>
19. Arora C. M. J. Measuring bullying with the life in School checklist // Patoral Care in Education. 1994. № 12. P.11–15.

20. Бутенко В. Н., Сидоренко О. А. Буллинг в школьной образовательной среде: опыт исследования психологических особенностей «обидчиков» и «жертв» // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2015. – № 3. – С. 138–143.
21. Roffey S. Addressing bully in schools: organisational factors from policy to practice // Educational and Child Psychology. 2000. №17 (1). P. 6–19.
22. Dodge K.A. The structure and function of reactive and proactive aggression // In D.J. Pepler, K.H. Rubin (Eds.). The development and treatment of childhood aggression. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. 1991. P. 201–216.
23. Kwak K., Lee C. Bullying at School: Situation and Characteristics. Seoul: A- San Foundation Press. 1999.
24. Ларченко Н.А. Буллинг- причины, формы, профилактика. // Волгоградский областной центр медицинской профилактики – 2015. – С. 15–18. – [Электронный ресурс] – URL: <http://okt-crb.ucoz.ru/ZDOROVIE/Deti/bulling-prichiny-formy-profilaktika-dlja-pedagogov.pdf>
25. Пиковская А.О., Зайцев С.В. Теоретический анализ проблемы психологического благополучия школьников в условиях раздельного обучения // Молодой ученый. – 2023. – №16 (463). – С. 263–266. URL: <https://moluch.ru/archive/463/101727/>

REFERENCES

1. Prikaz Ministra prosvesheniya Respubliki Kazahstan ot 21 dekabrya 2022 goda № 506 «Ob utverzhdenii Pravil profilaktiki travli (bullinga) rebenka». Podpunkty 46-26 statii 5 Zakona Respubliki Kazahstan «Ob obrazovanii» – [Elektronnyj resurs] – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031180>
2. Zakon Respubliki Kazahstan ot 26 iyunya 2021 goda № 56-VII ZRK. «O vnesenii izmenenij i dopolnenij v nekotorye zakonodatelnye akty Respubliki Kazahstan po voprosam inklyuzivnogo obrazovaniya» – [Elektronnyj resurs] – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>
3. Heinemann, P. Apartheid // Liberal Debatt. 1969. Vol. 3. P. 3-14
4. Olweus, D. Bullying at school. What we know and what we can do. – Oxford: Blackwell, 1993.
5. Roland, E. School Influences on bullying. – Stavanger: Rebell forlag, 1989
6. Pika A. The common Concern Method for the Treatment of mobbing // Bulling. An International Perspective. – L.: David Fulton Publishers, 1989.
7. Lejn D.A. Shkolnaya travlya (bulling) / D.A. Lejn // Detskaya i podrostkovaya psihoterapiya / pod red. D. Lejna i E. Millera. – SPb.: Piter, 2001. – S. 240–274.
8. Kon I. S. «Chto takoe bulling i kak s nim borotsya» // Semya i shkola. – 2006. – № 11. – S. 15-18
9. Butovskaya M. L. Bulling i bullery v sovremennoj rossijskoj shkole / M. L. Butovskaya, G. S. Rusakova // Etnograficheskoe obozrenie. 2016. Vypusk 2. C. 99–115
10. Berdyshev I. S. Bulling i mobbing v detskoj i podrostkovoj srede / I. S. Berdyshev. – [Elektronnyj resurs]. URL: <http://www.webkursovnik.ru/kartgotrab.asp?id=-121106>
11. Nechaeva M. G. Priroda agressii // Vestnik psihosocialnoj i korrekcionno-reabilitacionnoj raboty. – 2018. – № 1. – S. 73-80.
12. Lepeshev D.V., Vashkarin V.V. Problemy proyavleniya bullinga v inklyuzivnom obrazovanii // Vestnik Kokshetauskogo universiteta imeni Sh. Ualihanova, Seriya PEDAGOGICHESKIE NAUKI, 2022. № 1. – S. 86 - 93.
13. Rakisheva G.M., Balgozhina S.K. Vliyanie internet prostranstva na ustojchivost npravstvennogo samosoznaniya podrostkov v processe setevoy socializacii. // Vestnik Kokshetauskogo universiteta imeni Sh. Ualihanova, Seriya PEDAGOGICHESKIE NAUKI, 2022. № 1. - S. 3-7.
14. Azhigulova H.K. – [Elektronnyj resurs] – <https://ustinka.kz/kazakhstan/society/78028.html>
15. Dzhumagulova Z. – [Elektronnyj resurs] – <https://edcrunch.online/user/5666121303>
16. Lepeshev D.V. Pedagogicheskij bulling kak socialno-psihologicheskaya problema // NAUKA I

- REALNOST / SCIENCE & REALITY. –2022. – № 2(10).– s.10. – [Elektronnyj resurs] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-bulling-kak-sotsialno-psihologicheskaya-problema/viewer>
- 17.Olweus D. Bully-victim problems among school children: Basic facts and effects of a school-based intervention program. K. Rubin & D. Pepler (Eds.) The development and treatment of childhood aggression. 1991. pp. 85-128. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- 18.V. R. Petrosyanc. Problema bullinga v sovremennoj obrazovatelnoj srede //Vestnik TGPU. –2011. – № 6 (108). – [Elektronnyj resurs] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-bullinga-v-sovremennoj-obrazovatelnoj-srede/viewer>
- 19.Arora C. M. J. Measuring bullying with the life in School checklist // Patoral Care in Education. 1994. № 12. P.11–15.
- 20.Butenko V. N., Sidorenko O. A. Bulling v shkolnoj obrazovatelnoj srede: opyt issledovaniya psihologicheskikh osobennostej «obidchikov» i «zhertv» // Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astafeva. – 2015. – № 3. – S. 138–143.
- 21.Roffey S. Addressing bully in schools: organisational factors from policy to practice // Educational and Child Psychology. 2000. №17 (1). P. 6–19.
- 22.Dodge K.A. The structure and function of reactive and proactive aggression // In D.J. Pepler, K.H. Rubin (Eds.). The development and treatment of childhood aggression. Hillsdale, NJ: Lawetance Erlbaum. 1991. P. 201–216.
- 23.Kwak K., Lee C. Bullying at School: Situation and Characteristics. Seoul: A- San Foundation Press.1999.
24. Larchenko N.A. Bulling- prichiny, formy, profilaktika. // Volgogradskij oblastnoj centr medicinskoj profilaktiki – 2015. – S. 15–18. – [Elektronnyj resurs] – URL: <http://okt-crb.ucoz.ru/ZDOROVIE/Deti/bulling-prichiny-formy-profilaktika-dlja-pedagogov.pdf>
25. Pikovskaya A.O., Zajcev S.V. Teoreticheskij analiz problemy psihologicheskogo blagopoluchiya shkolnikov v usloviyah razdelnogo obucheniya // Molodoj uchenyj. – 2023. – №16 (463). – S. 263–266. URL: <https://moluch.ru/archive/463/101727/>

***Аңдатпа** Мақалада педагогикалық қорқыту мәселесіне талдау берілген. Зерттеу тапсырмасы ретінде автор оның ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиялық денсаулығына әсерін бағалау әрекетін анықтады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиялық денсаулығының ерекшеліктері көрсетілген. «Педагогикалық зорлық-зомбылыққа ұшыраған ерекше білім беруді қажет ететін балалар мен мұғалімдерге инклюзивті мәдениетті дамыту бағдарламасы» қолданбас бұрын және кейін педагогикалық қорлауды диагностикалық зерттеу нәтижелерін салыстыру жүргізілді, мұғалімдер жеңілдігін атап өтті. пайдалану туралы», ата-аналарға арналған «Қорқытудан сақ болыңыз!» атты жадынама. Автор инклюзивті мәдениет саласындағы педагогтардың кәсіби құзыреттілігі артқан жағдайда ерекше білім беруді қажет ететін балалардың психологиялық денсаулық жағдайы жоғарылайды деген қорытындыға келеді.*

***Түйінді сөздер:** қорлау, педагогикалық қорлау, ерекше білім беруді қажет ететін балалар, психологиялық денсаулық, физикалық қорлау, психологиялық қорқыту.*

***Abstract.** The article presents an analysis of the problem of pedagogical bullying. As a research task, the author defined an attempt to assess its impact on the psychological health of children with special educational needs. Peculiarities of psychological health of children with special educational needs are highlighted. A comparison is made of the results of a diagnostic study of pedagogical bullying before and after the application of the "Program for children with special educational needs who have been subjected to pedagogical bullying and teachers for the development of an inclusive culture, teachers noted the ease of use", a memo for parents "Beware of bullying!". The author comes to the conclusion that the state of psychological health of children*

with special educational needs will increase if the professional competence of teachers in the field of inclusive culture increases. The author comes to the conclusion that the state of psychological health of children with special educational needs will increase if the professional competence of teachers in the field of inclusive culture increases.

Key words: *bullying, pedagogical bullying, children with special educational needs, psychological health, physical bullying, psychological bullying.*

УДК 37.06

Г.М. Ракишева

PhD, ассоциированный профессор кафедры Педагогика и психологии, НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уәлиханова», г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан, ORCID 0000-0001-8275-249X, E-mail: gulmira_rakisheva@mail.ru

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОИСКОВОГО ЭТАПА ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ И ВИКТИМИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: *В данной статье раскрываются риски, формы насилия над несовершеннолетними в контексте анализа мирового опыта по проблемам агрессии против детей и деструктивного поведения несовершеннолетних, влияющих на их психологическое здоровье. Автором рассмотрены в межстрановом контексте различные стратегии по профилактике и виктимизации детей в школьной образовательной среде.*

Ключевые слова: *психологическое здоровье, насилие, психологически безопасная образовательная среда.*

ВВЕДЕНИЕ

Свобода от насилия признана одним из основных прав ребенка. Все мировое сообщество отмечает динамичный характер распространения насилия. Согласно данным каждый год в мире физическому, сексуальному или психологическому насилию подвергаются до одного миллиарда детей [1]. Масштаб проблемы опасен своими последствиями для физического, психического и социального здоровья детей (травмы, неинфекционные/ инфекционные заболевания, рискованные формы поведения, нежелательная подростковая беременность, ВИЧ, инфекции, передающиеся половым путем, депрессия, посттравматический стресс, суицид и т.д.). Статистика по Казахстану выглядит пугающе. Так, с начала 2023 года произошел скачок уголовных правонарушений против несовершеннолетних сразу на 32 %: 227 преступлений против несовершеннолетних в 2023 году; 172 преступления в 2022 году [2].

В разрезе статей статистика выглядит следующим образом: так, на статью «Половое сношение или иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста» пришлось сразу 45 случаев, против 25 годом ранее, на статью «Доведение до самоубийства» — 24 случая, против 22 год назад, на статьи «Изнасилование» и «Насильственные действия сексуального характера» — по 20 случаев [3].

Ситуация усугубляется распространением подобных преступлений против детей в интернет-пространстве. Социальные сети стали «подспорьем» для педофилов, так как совращение ребенка начинается именно в сети Интернет, а заканчивается встречами в реальной жизни.

Отсутствие родительского внимания (помощи), нередко является причиной

возникновения у него суицидального поведения. По данным Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры за 2022 год из 155 суицидов, совершенных несовершеннолетними по 50-ти суицидам (32,2%), причины не установлены, то есть семья и школа не осведомлены о причинах ухода из жизни ребенка. Более того, в Казахстане в 2022 году впервые были зарегистрированы 3 факта феномена раннего суицида (дети 6,7,8 летнего возраста).

Случаи насилия оставляют глубокий след в душе ребенка и оказывают негативное влияние на его психологическое здоровье. Во взрослой жизни как минимум они сталкиваются с трудностями в интеграции с социумом, как максимум сами становятся инициаторами насилия по отношению к другим.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

К основным научным вопросам исследования относятся:

- выявление факторов и рисков, влияющие на участвовавшие случаи насилия в школах, включая «школьных стрелков», одиночные нападения на школу, буллинг/кибербуллинг, а также все виды насилия против детей и подростков; на основе Международного классификатора насилия с учетом выявленных факторов и рисков методом корреляционного анализа разработать Классификатор насилия для разработки плана действий по конкретным проявлениям насилия против детей;

На поисковом этапе исследования в качестве основного метода используется рапид Форсайт для прогноза картины будущего, которая позволит сформулировать ряд гипотез исследования с выявлением трендов, факторов, рисков и способах снижения насилия против детей, выработкой краткого аналитического отчета и плана последующих действий по межведомственному взаимодействию с целью решения задач исследования. Также проведен обзор литературы по теме исследования и применены методы качественного исследования (метод фокус-групп и метод глубинного интервью) с последующим анализом.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Анализ психологической, педагогической, медицинской и юридической деятельности показал, что в указанных сферах много делается для снижения уровня насилия против детей. Однако, все усилия носят разрозненный характер и по большому счету работа ведется по факту свершившегося акта насилия. Предлагаем на основе междисциплинарного подхода развивать психологически безопасную образовательную среду через укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Считаем, что именно личность со сложившейся картиной мира, в которой нет места насилию, способна транслировать такое видение, тем самым предотвращая сам факт возникновения ситуаций насилия. В казахстанских школах стали происходить одиночные акты агрессии, нападения на школьников, насилие над детьми, буллинг и кибербуллинг, суициды. Рост насилия против несовершеннолетних это социальная проблема и для ее снижения необходимо вовлекать широкие слои общества.

Новизна исследования заключается в теоретическом обосновании влияния различных типов насилия в школьной среде на уровень психологического здоровья школьников, а также в аккумулировании ресурсов заинтересованных ведомств в решении вопросов по снижению уровня насилия по отношению к детям. Научные изыскания по проблеме насилия обнаружили явные противоречия между необходимостью укрепления психологического здоровья школьников и нехваткой действенных механизмов по профилактике насилия, а также сложностью в выявлении самих фактов насилия поскольку данное направление считается «неудобным» и нередко табуируется в обществе. Преимущественно в научном

дискурсе выделяются физическое и сексуальное насилие, т.е. где визуализируются телесные последствия (раны, травмы и т.д.). Но спектр проблемы намного шире и глубже. В данном проблемном поле проводят исследования ученые:

- Forward S. исследует эмоциональное насилие, феномен материнства и собственно матерей, которые не защищают своих дочерей от насилия и сами агрессивны по отношению к ним, что приводит к виктимизации девочек в период взросления [4];

- Ерментаева А.Р. рассматривает проблемы психологии здоровья как решающий фактор развития здоровой личности личность через созидательный, трансформирующий, преобразующий характер [5];

- Реан А.А., Коновалов И.А., Новикова М.А., Молчанова Д.В. исследуют вопросы молодежной деструктивности и преступления в отношении несовершеннолетних, включая нападения на школы, школьных стрелков, вовлечение подростков в экстремистские и делинквентные сообщества [6];

- Leary M.R., Kowalski R.M., Smith L., Philips S. [7] изучали вопросы одиночных актов агрессии в школах США;

- Болеев Т. К., Топанова Г.Т. изучают психологический механизм и структуру развития суицидального поведения подростков, в том числе в условиях травли в школе. [8];

- Averdijk M., Eisner M., Ribeaud D. рассматривали взаимосвязь успеха/неуспеха социальных отношений на виктимизацию детей 8-9 лет. [9];

- Bender D. в своем исследовании пришла к выводу, что запугивание является ключевым маркером риска антисоциального развития подростка [10];

- Berlan E.D. в своей работе выявил связь между сексуальной ориентацией и виктимизацией среди американской молодежи в возрасте от 14 до 22 лет [11];

- Lindberg N, Sailas E, Kaltiala-Heino R. В своем исследовании выявили, что убийства и самоубийства связаны с феноменом подражания, была дана характеристика подростков-подражателей, которые угрожали устроить школьную бойню [12];

- Ayer L, Stevens C, Reider E, Sims B, Colpe L, Pearson J. Рассматривают школы как ключевое место для поддержки психологического здоровья молодежи и предотвращения самоубийств. Также были выявлены косвенные «перекрестные эффекты» от профилактических программ для улучшения навыков решения социально-эмоциональных проблем в отношении суицидального поведения [13];

- Craig W. с командой на основе анализа составили межнациональный профиль издевательств и виктимизации среди подростков из 40 стран [14];

- Towers Sh., Gomez-Lievano A., Khan M., Mubayi A., Castillo-Chávez C. в своем исследовании пришли к выводам, что сообщения средств массовой информации о самоубийствах и убийствах, увеличивают частоту подобных событий в обществе. Исследователи разработали модель заражения подобными инцидентами в США, и доказали, что школьная стрельба или массовое убийство могут временно увеличить вероятность аналогичного события в ближайшем будущем [15];

- Сатору Н. связал в своем исследовании всплеск насилия над детьми с социальными причинами общества [16];

- Мустафина Т. В. рассматривает философские основы феномена «ненасилия» [17].

Анализ трудов ученых различных стран показал, что проблема насилия носит глобальный характер и требует объединения усилий всех сфер общества. В вопросах профилактики насилия должно стать принятие Концепции по созданию нулевой терпимости к насилию через укрепление и развитие психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В рамках данного этапа исследования были проанализированы существующие мировые тенденции, касающиеся факторов риска агрессии, асоциального поведения, различных видов насилия против несовершеннолетних. Была рассмотрена общемировая динамика таких статистических показателей, как вовлеченность подростков в ситуациях травли, тенденции изменения показателей преступлений в отношении детей. Методы и приемы кросскультурного исследования позволили выявить аспекты реализации профилактики насилия в межкультурном аспекте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 INSPIRE: Seven strategies for Ending Violence Against Children/<https://www.who.int/publications/i/item/9789241565356>, дата обращения: 22.06.2023 г.
- 2 Сведения о зарегистрированных уголовных правонарушениях в отношении несовершеннолетних. Январь 2023/<https://ranking.kz/reviews/socium/iznasilovaniya-dovedenie-do-samoubiystva-i-polovye-snosheniya-s-nesovershennoletnimi-v-kazahstane-vyroslo-chislo-prestupleniy-protiv-detey.html>, дата обращения: 22.06.2023 г.
- 3 Изнасилования, доведение до самоубийства и половые сношения с несовершеннолетними: в Казахстане выросло число преступлений против детей.-<https://ranking.kz/reviews/socium/iznasilovaniya-dovedenie-do-samoubiystva-i-polovye-snosheniya-s-nesovershennoletnimi-v-kazahstane-vyroslo-chislo-prestupleniy-protiv-detey.html>, дата обращения: 22.06.2023 г.
- 4 Форвард С., Фрейзер Г.Д. Безразличные матери. Исцеление от ран родительской нелюбви. – СПб.: Питер, 2022.- 352 с.
- 5 Ерментаева А.Р. Денсаулық психологиясының субъектілік негізі //«Жаһандану әлеміндегі адамның денсаулық психологиясы» тақырыбындағы халықаралық ғылыми конференцияның материалдары, Гумилев атындағы ЕҰУ, Астана, 2013.-15-20 с.
- 6 Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодежи: анализ мирового опыта. – СПб:Издательско-полиграфическая компания «КОСТА», 2021.-296 с.
- 7 Leary M.R., Kowalski R.M., Smith L., Philips S. Teasing, rejection and violence: Case Studies of the school shootings// Aggressive Behavior.-2003.-Vol.29/-P.202-214
- 8 Болев Т. К., Топанова Г.Т. Психологическое профилирование и коррекция суицидального поведения подростков.- Алматы, ADAL КИТАП, 2022.- 329с.
- 9 Averdijk M.t, Eisner M., Ribeaud D. Do Social Relationships Protect Victimized Children Against Internalizing Problems? Journal of School Violence, 13:1, 80-99, DOI: 10.1080/15388220.2013.842175
- 10 Bender D. Bullying at school as a predictor of delinquency, violence and other anti-social behaviour in adulthood. Criminal Behaviour and Mental Health № 21(2):p.99-106
- 11 Berlan E.D, Corliss H.L, Field A.E, Goodman E, Austin S.B. Sexual orientation and bullying among adolescents in the growing up today study. J Adolesc Health. 2010 Apr; №46(4):366-71. doi: 10.1016/j.jadohealth.2009.10.015
- 12 Lindberg N, Sailas E, Kaltiala-Heino R. The copycat phenomenon after two Finnish school shootings: an adolescent psychiatric perspective. BMC Psychiatry. 2012 Jul 28;12:91. doi: 10.1186/1471-244X-12-91
- 13 Ayer L, Stevens C, Reider E, Sims B, Colpe L, Pearson J. Preventing Youth Suicide: Potential "Crossover Effects" of Existing School-Based Programs. Prev Sci. 2023 Feb;24(2):382-392. doi: 10.1007/s11121-022-01473-2. Youth Suicide: Potential "Crossover Effects" of Existing School-Based Programs
- 14 Craig W, Harel-Fisch Y, Fogel-Grinvald H, Dostaler S, Hetland J, Simons-Morton B, Molcho M, de Mato MG, Overpeck M, Due P, Pickett W; HBSC Violence & Injuries Prevention Focus Group;

HBSC Bullying Writing Group. A cross-national profile of bullying and victimization among adolescents in 40 countries. Int J Public Health. 2009 Sep;54 Suppl 2(Suppl 2):216-24. doi: 10.1007/s00038-009-5413-9

15 Towers Sh., Gomez-Lievano A., Khan M., Mubayi A., Castillo-Chávez C. Contagion in Mass Killings and School Shootings. PloS one. 10. DOI: 10.1371/journal.pone.0117259

16 Сатору Н. Всплеск насилия над детьми –поиск социальных причин явления// <https://www.nippon.com/ru/currents/d00260/>

17 Мустафина Т.В. Философия ненасилия: сущность и содержание. Дисс. ... Phd. / специальность - Философия / Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева). Защищена 24.12.2021.129 с.

Аннотация: Бұл мақалада балаларға қарсы агрессия және олардың психологиялық денсаулығына әсер ететін кәмелетке толмағандардың деструктивті мінез-құлқы мәселелері бойынша әлемдік тәжірибені талдау контекстінде кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылықтың тәуекелдері, нысандары ашылады. Автор еларалық контексте мектептегі білім беру ортасында балалардың алдын алу және құрбан ету бойынша әртүрлі стратегияларды қарастырады. **Кілт сөздер:** психологиялық денсаулық, зорлық-зомбылық, психологиялық қауіпсіз білім беру ортасы.

Abstract: This article reveals the risks and forms of violence against minors in the context of the analysis of world experience on the problems of aggression against children and destructive behavior of minors affecting their psychological health. The author considers in the cross-country context various strategies for the prevention and victimization of children in the school educational environment.

Key words: psychological health, violence, psychologically safe educational environment.

МРНТИ 14.35.09

С.К. Молдабекова¹, Н.М. Стукаленко², И.А. Просандеева³

¹ доктор PhD, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан

² д.п.н., профессор, академик Академии педагогических наук Казахстана, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, 020000, Республика казахстан, ORCID: 0000-0001-9898-4674, Email: nms.nina@mail.ru

³ магистрант кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, 020000, Республика казахстан, ORCID: 0000-0001-6692-0799, Email: happiness.21.12.1.2@gmail.com

АНАЛИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ И ЗАРУБЕЖОМ

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт организации профильного обучения в Казахстане и за рубежом. Демонстрируется, чему будет способствовать развитие системы профильного обучения в Казахстане, и какими факторами обусловлена эта необходимость. Этот анализ опыта показал, что системы образования стран направлены на успешную социализацию учащихся, а также на их раннюю профилизацию, где старшая ступень школы четко ориентирована на запросы преемственного уровня образования.

Ключевые слова: казахстанский опыт профильного обучения, зарубежный опыт профильного обучения, образовательная среда, обучающиеся, профильное обучение, индивидуализация и дифференциация.

ВВЕДЕНИЕ

В последнее десятилетие прошлого столетия чётко проявилась тенденция мирового развития, свидетельствующая о том, что место и роль любой страны в международном разделении труда, её конкурентноспособность на мировых рынках зависят, прежде всего, от двух взаимоопределяющих факторов – качества подготовки специалистов и тех условий, которые страна (или социоэкономическая система) создаёт для интеллектуального потенциала специалистов. Современные преобразования в обществе, новые стратегические ориентиры в развитии экономики, политики, социальной сферы, требуют соответствующей модернизации образования, по масштабам, принципиальным подходам и изменившимся условиям общественной жизни. Необходимо, чтобы образовательная система носила доступный характер, то есть основная масса населения имела возможность получить образование; уровень преподаваемых знаний должен соответствовать мировым стандартам и требованиям [1].

Поворот к личности, её проблемам, интересам, творческому развитию – вот качественное содержание основных педагогических парадигм относительно функций и приоритетов школы как социального института, ценностей и целей образования, наилучшим образом соответствующим современным требованиям общества.

Стратегическим направлением модернизации образования является переход от репродуктивного образования, при котором в качестве критерия и цели выдвигаются реальные знания, к продуктивному, творчески-развивающему, ставящем главной целью овладение умениями, навыками и приёмами учебно-образовательной деятельности.

Новым этапом в осуществлении дифференциации обучения является перевод на профильное обучение учащихся старших классов. Это обусловлено рядом социально-педагогических факторов: усилением требований государства и общества к формированию в системе непрерывного образования социально активной, профессионально компетентной и мобильной личности, способной к успешной трудовой деятельности в избранной сфере; потребностями старшеклассников в удовлетворении разнообразных образовательных запросов с учетом их интересов, склонностей и профессиональных намерений, но без учебных перегрузок; возрастающими требованиями высших учебных заведений к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений; необходимостью обеспечения преемственности в содержании, формах, методах и средствах обучения в общеобразовательной школе и учреждениях профессионального образования.

Профильная подготовка позволит предоставить необходимую разгрузку для самообразования и дополнительного образования на старшей ступени школы. Новая модель школьного образования будет исходить из компетентностного подхода, где применяется ориентированность на практические навыки и способности использования знаний в собственных проектах. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Анализ истории образования показывает, что первые попытки профилизации молодёжи принимались не однократно и в разные периоды принимались разные меры и задачи со своими выводами и результатами. На примере советской образовательной системы, можно

проследить динамику становления и развития профильного обучения.

Первоначально были установлены классические и реальные гимназии. В реальных гимназиях предусматривалось изучение предметов естественно-математического цикла, нежели в классических гимназиях. Обучение в реальных училищах было направлено на приобретение практики и навыков. Продолжить образование можно было в коммерческих училищах, считающиеся передовыми школами того времени.

Вторая попытка дифференциации и организации профильного обучения была предпринята в реформах образования, в которых было предложено разделить 4-7-й классы гимназии на три ветви: ново-гуманитарную, гуманитарно-классическую и реальную. Однако реформы, начатые после октябрьской революции, не дали возможность реализации основным положениям данной реформы.

К проблеме профилизации советская школа опять вернулась в 1958 году в связи с принятием «Закона укрепления связи школы с жизнью», в котором основной задачей школы была определена подготовка молодежи к общественно полезному труду и повышение уровня политехнического образования. Для учащихся 8-10 классов был введен новый предмет «Основы промышленного и сельскохозяйственного производства», реализация которого планировалась проводить на базе промышленных предприятий в городе и на базе колхозов в сельской местности. Средняя школа профилирована и перешла на одиннадцатилетний срок обучения, на старшей ступени которой учащиеся наряду с изучением учебных предметов целый семестр непосредственно на производстве осваивали разные профессии. Но и эта попытка профилизации потерпела неудачу, школы с профессиональным обучением вновь были реорганизованы в обычные школы-десятилетки.

К вопросам дифференцированного обучения в советской школе и педагогической науке вернулись в середине XX века в контексте углубленного изучения отдельных предметов при едином для всех учащихся уровне общего образования. В этот период активно обсуждалась идея «фуркации», как раз и предполагавшая более приближенную к производственной сфере подготовку учащихся.

Значимым событием в развитии профильного обучения можно считать принятую в 2002 году «Концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования», где были обозначены основные задачи: обеспечение углубленного изучения отдельных учебных предметов по программам (среднего) полного общего образования, создание условий для существования дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями, построения школьниками, индивидуальных образовательных программ, установление равного доступа полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности, между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Основные требования к реализации профильного образования выделены в предметных, метапредметных и личностных областях развития учащихся. Так в них указано, что предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне должны быть ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся - путем более глубокого, чем это предусматривается курсом, освоение систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Таким образом, переход старшей ступени общеобразовательной школы на профильное обучение свидетельствует о том, что система образования движется в русле современных мировых и европейских тенденций.

В Казахстане в организации профильного обучения как средства дифференциации и индивидуализации обучения учащихся можно выделить два этапа.

Первый этап. Данный период связан с началом 90-х годов XX века, когда образование республики, как практически во всех странах постсоветского пространства, стало периодом осознания необходимости отхода от единообразной, унифицированной общеобразовательной советской школы.

Последнее десятилетие XX века отмечено формированием и развитием моделей учебных заведений (лицей, гимназии, специализированные школы, школы для одаренных детей, международные школы), созданием учебных заведений негосударственного сектора, разработкой программ авторских учебных курсов, расширением спектра применяемых образовательных развивающих технологий и др.

Основные идеи организации профильного обучения в Казахстане нашли отражение в Концепции развития общеобразовательной школы Республики Казахстан (1996), Концепции содержания общего среднего образования (1996). Так, Концепция развития общеобразовательной школы определила завершение в старшей ступени школы среднего (полного) образования. При этом обучение учеников с учетом их интересов на основе дифференциации планировалась организовывать по направлениям: естественно-математическое, гуманитарно-эстетическое и профессионально-техническое.

Формирование определенного уровня избирательности учеников в отборе и усвоении тех или иных знаний, в обеспечении им возможности и права выбора в процессе обучения отражало стремление решительного поворота современной школы к гуманизации и персонализации содержания образования.

В Государственной программе «Образование» (2000) было отражено понимание необходимости принципиально иной организации учебного процесса и существенного улучшения уровня подготовленности педагогических работников для «осуществления уровневой и профильной дифференциации и индивидуализации обучения, в том числе в условиях малой наполняемости классов.

Второй этап. Данный этап реализации идей профильного обучения в Казахстане связан с внедрением Государственного общеобязательного стандарта среднего общего образования Республики Казахстан «Основные положения». В этом документе определен ряд характеристик старшей ступени среднего общего образования, которые стали основанием организации с учебного года профильного обучения в Казахстане.

Современный этап. Современная ситуация развития профилизации в Казахстане показывает, что необходимость развития системы профильного обучения в Казахстане обусловлена рядом факторов, в том числе:

- переходом школы на 12-летнюю модель образования;
- тенденциями организации обучения в старших классах в зарубежной практике;
- требованиями рынка труда к подготовке выпускников школы;
- необходимостью осуществления преемственности с последующими уровнями образования [2].

Развитие системы профильного обучения в Казахстане будет способствовать:

- расширению педагогических условий социализации обучающихся, подготовки их к осознанному выбору жизненных перспектив в условиях дальнейшего развития рынка труда;
- оказанию социально-педагогической поддержки выпускникам основной школы в определении путей получения среднего образования;
- координации подходов к организации обучения на всех уровнях системы непрерывного образования.

Концепция профильного обучения направлена на определение системы управления по повышению качества обучения старшеклассников в модели образования, ориентированного на результат.

В республике Казахстан сейчас на первый план выходят не профессии, не специализации, а компетенции выпускника. Во исполнение поручения Главы Государства Правительством разработана Государственная программа развития образования, в которой предусмотрено создание системы профильного обучения «Бейіндік мектеп» в старших классах общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, Интеллектуальных школ, специализированных школ для одаренных детей. В будущем планируется реализация программы профильного обучения «Бейіндік мектеп».

Суть профильного образования в Казахстане сводится к выбору предметов на углубленном уровне как в рамках предметов по выбору, так и в рамках элективных, факультативных вариативных курсов. Элективный курс проводится наравне с другими обязательными предметами. Содержание элективных курсов выходит за рамки учебных предметов и ориентировано на углубление знаний, навыков и компетенций с целью профессионального самоопределения учащихся, выбравших эти курсы.

Профильное обучение является одним из условий обеспечения возможностей для развития успешной, конкурентоспособной и компетентной личности. Одной из целей профильного обучения является интеграция образовательных и предметных областей, направленность на жизненное и на профессиональное самоопределение личности. Основная задача профильного обучения обеспечение условий для реализации интересов, способностей и потребностей личности. «Мы должны продолжить модернизацию образования. Качественное образование должно стать основой индустриализации и инновационного развития Казахстана» - говорится послании народу Казахстана «Построим будущее вместе».

В настоящее время в казахстанском образовании происходят масштабные преобразования. На ступени основной школы вводятся курсы по профориентации, направленные на знакомство школьников с миром профессий. Старшая ступень обучения предполагает выбор учениками базовых и профильных предметов, обучение осуществляется по различным методикам и программам. Личностно-ориентированный подход способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ребенка.

Анализ мировых тенденций развития образования и его важнейшей составляющей - профильного обучения свидетельствует, что основной поиск науки и практики ориентирован на развивающие возможности человека, успешность его социализации и адаптации. В изменяющемся мире (экономика, культура, профессиональный труд и другие сферы жизни) предусматривается включение учащихся в широкий спектр различных видов деятельности.

Таким образом, введение профилизации направлено на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

В современном образовании Казахстана в настоящее время происходят большие реформы. Новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению требует дальнейшей модернизации педагогического образования и повышения квалификации действующих педагогических кадров. Основная задача профильного обучения состоит в обеспечении условий для реализации интересов, способностей и потребностей личности. Развитие творческой самостоятельности ученика, увеличение приёмов индивидуализации учебного процесса предопределяет необходимость продумать и выстроить не только обучение по индивидуальным учебным планам, но и систему дополнительной внеурочной деятельности.

Развитие профилизации в Казахстане также рассматривается в контексте международных стандартов профильного образования. Организация профильного обучения в Казахстане руководствуется следующими положениями:

1) Государственный общеобязательный стандарт уровня общего среднего образования Республики Казахстан определяет содержание общего среднего образования естественно-

математического, общественно-гуманитарного, технологического направлений профильного обучения;

2) выбор модели профильного обучения соответствует образовательным потребностям учащихся, возможностям учебного заведения по организации образовательного процесса;

3) типовое разнообразие учебных заведений, реализующих программы профильного обучения, представлено следующими общеобразовательными учебными заведениями: общеобразовательные школы, гимназии (1-12 классы), лицеи (5-12 классы), профильные школы (11-12 классы);

4) содержание образования предполагает вариативность учебных программ и учебной литературы, введение интегрированных учебных курсов, возможность выбора школой направления профильного обучения, учеником - состава курсов по выбору;

5) реализация профильного обучения определяет внедрение эффективных технологий обучения; учебные программы отражают не только изучаемый материал, но и виды деятельности старшеклассника: исследования, дискуссии, конструирование, проектирование и т.д.

На сегодняшний день в условиях реализации стандартов 11-летнего образования в Казахстане подготовлены двухуровневые учебные программы и учебно-методические комплексы по учебным предметам 10-11 классов по общественно-гуманитарному и естественно-математическому направлениям профильного обучения.

В большинстве школ Казахстана закрепляются достаточно жесткие варианты профильных учебных планов с негибким набором профильных предметов. Возникают проблемы и с формированием профильных классов в небольших сельских и малокомплектных школах. В связи с нехваткой кадровых и материально-технических ресурсов ряд школ вводит малоэффективную частичную профилизацию (например, углубленное преподавание одного предмета).

Остро стоит проблема подготовки и переподготовки учителей, способных на деле реализовать принципы профильного обучения.

Профилирующие предметы определяют направление профильного обучения старшеклассников:

естественно-математическое направление (ЕМН) обеспечивается следующим составом предметов: физика, химия, биология, география, информатика;

общественно-гуманитарное направление (ОГН) обучения включает литературу, мировую художественную культуру, обществознание, основы государства и права, риторику.

Обязательные предметы по выбору входят в вариативный школьный компонент содержания образования. Учащийся получает возможность выбрать два учебных предмета из предложенного школой перечня профилирующих предметов другого направления профильного обучения. Курсы по интересам позволяют обеспечить либо прикладной характер профилирующих общеобразовательных предметов, либо удовлетворение индивидуальных интересов учащихся за рамками выбранного профиля.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что суть профильного образования в Казахстане сводится к выбору предметов на углубленном уровне как в рамках предметов по выбору, так и в рамках элективных, факультативных вариативных курсов. Элективный курс проводится наравне с другими обязательными предметами. Содержание элективных курсов выходит за рамки учебных предметов и ориентировано на углубление знаний, навыков и компетенций с целью профессионального самоопределения учащихся, выбравших эти курсы.

Главными концептуальными идеями профилизации в организациях образования являются идеи индивидуализации и дифференциации:

первая предполагает создание старшеклассником собственного образовательного маршрута по направлению выбранной специализации в процессе обучения на учитываются

индивидуальные особенности и личностные мотивы выбора того или иного профиля обучения, реальные образовательные потребности школьников;

вторая идея связана с образовательными программами, различающимся по содержанию, требованиям к уровню подготовленности школьников.

Главной целью профилизации в Казахстане является предоставление учащимся возможности выбора и освоения индивидуальных образовательных программ по соответствующим направлениям путем индивидуализации и дифференциации содержания общего среднего образования по естественно-математическому и общественно-гуманитарному направлениям.

Система профилизации призвана обеспечить создание условий для определения обучающимися в выборе будущей профессиональной деятельности для продолжения обучения в избранном направлении или участия в трудовой деятельности.

На сегодняшний день в Казахстане в условиях 11-летнего образования подготовлены двухуровневые учебные программы и учебно-методические комплексы по учебным предметам 10-11 классов по ОГН и ЕМН. Педагоги республики в условиях инновационной деятельности разработали учебные программы по курсам, реализующим вариативный компонент содержания профилизации учащихся 10-11 классов.

Для сравнения рассмотрим особенности профилизации в других странах. Так, в мировой педагогике признается, что профильное обучение – это реальная основа удовлетворения разнообразных интересов, способностей и склонностей учащихся. Профильное обучение рассматривается учеными как эффективное средство повышения качества образования, обеспечения его непрерывности, формирования готовности к компетентному решению практических и жизненных задач, в том числе связанных с выбором профессии. Как правило, профилизация обучения проводится в старших классах средней школы. Такой подход позволяет учащимся развивать свой потенциал по заданному образовательному маршруту с целью подготовки к поступлению в вуз или самореализации личности.

Таким образом, профилизация имеет личностно и профессионально ориентированный характер.

Анализируя зарубежный опыт, можно отметить, что в разных странах профилизацию рассматривают как профессионально-ориентированный подход с акцентом на специализированные программы.

Представим для наглядности профилизацию в разных странах (таблица 1).

Таблица 1 – Профилизация в разных странах

Южная Корея	охватывает 10-12 классы. направления: гуманитарные/социальные науки, естественные науки или профессиональное обучение.
Канада	углубленное изучение ряда предметов в 9 классе. практическая ориентированность
Япония	специализированные программы ориентируются на учащихся, имеющих представление о будущей профессии в сфере бизнеса и промышленности, агротехники и рыболовства, медицинского дела и домоводства
Австралия	Профилизация начинается уже в средней школе. На старшей ступени вводится дополнительное профессиональное образование
Нидерланды	Допрофессиональное среднее образование (Vmbo) состоит из 4 путей обучения: 1) основная профессиональная программа (BL); 2) профессиональная программа среднего звена (KL); 3) совмещенная теоретическая и профессиональная программа (GL); 4) теоретическая программа (TL).
Норвегия	Профилизация начинается в два последних года основной школы. Учебный план может быть дополнен предложенными учащимися предметами. Все предметы адаптируются индивидуально к учащимся.
Великобритания	Школьники изучают три предмета по профилю будущего вуза. Основные дисциплины (английский язык и литература, история, география, математика, физика, химия, биология, искусство, иностранные языки) представлены в виде отдельных курсов.
США	Профильное обучение существует на последних двух или трех годах обучения в старшей (полной) средней школе (high school). В последние десятилетия многие школы отказываются от профессионального профиля, отдавая эту функцию профессиональным школам и колледжам. В большинстве школ остается два профиля: академический и общий.
Швеция	Учащийся старшей школы может для себя составить индивидуальный учебный план. Учащийся совместно со школой формирует индивидуальную образовательную программу на весь период обучения (3 года).
Германия	Средние школы делятся на несколько типов. - общая - позволяет получать одновременно гуманитарное и техническое образование;
	- профессиональная - ориентирована преимущественно на учащихся, стремящихся овладеть профессией и не планирующих получать высшее образование.
Италия	Старшее звено общего среднего образования или послеобязательное образование идет по различным направлениям. Совет и учитель формируют программы обучения для учащихся.
Казахстан	Профильное обучение осуществляется в 10-11 классах по двум направлениям: естественно-математическому или общественно-гуманитарному.

Главной задачей любой модели профильного образования является развитие индивидуальных, творческих и исследовательских способностей учащихся при активном изучении профильных дисциплин. Анализ показал, что в большинстве стран мира старшие (полные) средние школы во всех развитых странах являются профильными. При этом количество обязательных учебных предметов по сравнению с основной школой существенно меньше. Количество направлений дифференциации, которые можно считать аналогами профилей, невелико. От двух (академический и неакадемический (общий)) в англоязычных странах до трех (естественные науки, филология, социально-экономическое) во Франции, язык - литература - искусство, социальные науки, математика - точные науки - технология в Германии.

Организация профильной подготовки различается по способу формирования

индивидуального учебного плана обучающегося: от достаточно жестко фиксированного перечня обязательных учебных курсов (Франция, Германия) до возможности набора из множества курсов, предлагаемых за весь период обучения. Как правило, не менее 15 и не более 25 учебных курсов, продолжительностью до одного семестра (Англия, Шотландия, США и др.). Аналогами таких курсов в Казахстане можно считать учебные модули, из которых возможно строить множество несистематических курсов. Количество обязательных учебных предметов (курсов) по сравнению с основной школой существенно меньше. Среди них присутствуют в обязательном порядке естественные науки, иностранные языки, математика, физическая культура. На данное обстоятельство мы обратили самое серьезное внимание. Позже стало ясно, что вне решения вопроса о существенном сокращении числа предметов в инвариантной части говорить о создании эффективной и поддерживаемой обществом системе профильного обучения не имеет смысла. При сохранении действующей структуры учебных предметов и их количества в учебном плане почти все собственно профильное содержание превращается в весьма увесистый дополнительный объем учебной нагрузки, которая в этом случае начинает превышать все допустимые значения. Нагрузка в 35-39 недельных часов вполне типична практически во всем мире.

Реформы образования происходят сейчас в большинстве развитых стран мира. При этом особое место в них отводится проблеме профильной дифференциации обучения. В большинстве стран Европы (Франции, Голландии, Шотландии, Англии, Швеции, Финляндии, Норвегии, Дании и др.) все учащиеся до 6-го года обучения в основной общеобразовательной школе формально получают одинаковую подготовку. К 7-ому году обучения ученик должен определиться в выборе своего дальнейшего пути. Каждому ученику предлагаются два варианта продолжения образования в основной школе: «академический», который в дальнейшем открывает путь к высшему образованию и «профессиональный», в котором обучаются по упрощенному учебному плану, содержащему преимущественно прикладные и профильные дисциплины.

В США профильное обучение существует на последних двух или трех годах обучения в школе. Учащиеся могут выбрать три варианта профиля: академический, общий и профессиональный, в котором дается предпрофессиональная подготовка. Вариативность образовательных услуг в них осуществляется за счет расширения спектра различных учебных курсов по выбору. При этом прежде всего учитываются запросы и пожелания родителей, планирующих профиль для своих детей.

Анализ зарубежного опыта позволяет выделить следующие общие для всех изученных стран черты организации обучения на старшей ступени общего образования:

- общее образование на старшей ступени во всех развитых странах является профильным;

- как правило, профильное обучение охватывает три, реже два последних года обучения в школе;

- доля учащихся, продолжающих обучение в профильной школе, неуклонно возрастает во всех странах и составляет в настоящее время не менее 70%.

Количество направлений дифференциации, которые можно считать аналогами профилей, невелико. Например, два в англоязычных странах (академический и неакадемический), три во Франции (естественнонаучный, филологический, социально-экономический) и три в Германии («язык-литература-искусство», «социальные науки», «математика-точные науки-технология»).

Организация профильной подготовки различается по способу формирования индивидуального учебного плана обучающегося: от достаточно жестко фиксированного перечня обязательных учебных курсов (Франция, Германия) до возможности набора из множества курсов, предлагаемых за весь период обучения (Англия, Шотландия, США и др.). Как правило, школьники должны выбрать не менее 15 и не более 25 учебных курсов,

продолжительностью до одного семестра.

Количество обязательных учебных предметов (курсов) на старшей ступени по сравнению с основной существенно меньше. Среди них присутствуют в обязательном порядке естественные науки, иностранные языки, математика, родная словесность, физическая культура.

Дипломы (свидетельства) об окончании старшей (профильной школы) обычно дают право прямого зачисления в высшие учебные заведения за некоторыми исключениями, например, во Франции прием в медицинские и военные вузы проходит на основе вступительных экзаменов [3].

Итак, на основе анализа зарубежного опыта можно выделить общие черты организации профильного обучения в старших классах средней школы, характерные для рассмотренных стран:

- наличие профильного общего образования на старшей ступени в развитых странах, охватывающее последние 2-3 года обучения в школе;
- небольшое количество направлений дифференциации (аналоги профилей);
- различие способов организации профильного обучения: от фиксированного перечня учебных курсов до множества выборных курсов;
- уменьшение количества обязательных курсов по сравнению с основной школой (естественные науки, иностранные языки, математика, физическая культура);
- существование старшей профильной школы как самостоятельных образовательных учреждений;
- право прямого поступления в высшие учебные заведения при наличии диплома или свидетельства об окончании профильной школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, происходящие в обществе социальные и экономические изменения, развитие Болонского процесса оказывают существенное воздействие на образовательную сферу. Это проявляется также и в новых критериях в образовании. Основными факторами влияния на качество образования выступают запросы экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, рынка труда и т. д. В современной социально-экономической ситуации к работникам всех профессиональных сфер предъявляются высокие требования, обусловленные ростом научно-технического прогресса. Это требует от участников производства и участников образовательного процесса быстрой адаптации к новым условиям и потребностям труда, а также их переквалификации, что связано с процессом социализации и профессиональным самоопределением индивида.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Отческа И.Б. Организация профильного обучения школьников [Электронный ресурс]. URL:<https://www.ektu.kz/files/DistanceEducation/Resource/349170/Лекционный%20комплекс%20по%20профилизации%20обучения.pdf> (дата обращения: 08.09.2023)
2. Помазан Г. Концепция развития профильного обучения в Республике Казахстан [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/77/402/6843.php> (дата обращения: 08.09.2023)
3. Кунанбаева С.С. Современная теория и практика иноязычного образования. – Алматы, 2010. – 350 с.

REFERENCES

1. Otchesky I.B. Organization of specialized training of schoolchildren [Electronic resource]. URL:<https://www.ektu.kz/files/DistanceEducation/Resource/349170/Лекционный%20комплекс%20по%20профилизации%20обучения.pdf> (accessed: 12.09.2023)
2. Anointed G. The concept of the development of specialized education in the Republic of Kazakhstan [Electronic resource]. URL: <https://pandia.ru/text/77/402/6843.php> (date of address: 08.09.2023)
3. Kunanbayeva S.S. Modern theory and practice of foreign language education. – Almaty 2010. – 350 p.

Аңдатпа. Бұл мақалада Қазақстанда және шетелде бейіндік оқытуды ұйымдастыру тәжірибесі қарастырылады. Қазақстанда бейіндік оқыту жүйесін дамытуға не ықпал ететіні және бұл қажеттіліктің қандай факторларға негізделгені көрсетіледі. Бұл тәжірибені талдау көрсеткендей, елдердің білім беру жүйелері оқушыларды сәтті әлеуметтендіруге, сондай-ақ оларды ерте профильдеуге бағытталған, мұнда мектептің жоғары деңгейі білім берудің сабақтас деңгейінің сұраныстарына нақты бағытталған.

Түйінді сөздер: бейіндік оқытудың қазақстандық тәжірибесі, бейіндік оқытудың шетелдік тәжірибесі, білім беру ортасы, білім алушылар, бейіндік оқыту, даралау және саралау.

Abstract. This article discusses the experience of organizing specialized training in Kazakhstan and abroad. It is demonstrated what the development of the system of specialized education in Kazakhstan will contribute to, and what factors determine this need. This analysis of experience has shown that the education systems of the countries are aimed at the successful socialization of students, as well as their early profiling, where the senior school level is clearly focused on the needs of the successive level of education.

Key words: Kazakhstan's experience of specialized training, foreign experience of specialized training, educational environment, students, specialized training, individualization and differentiation.

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТ – СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ – INFORMATION ABOUT AUTHORS

Абильмажинов С.Е., Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университетінің педагогика және психология кафедрасының магистранты, Көкшетау, Қазақстан.

Абильмажинов С.Е., магистрант кафедры педагогики и психологии Кокшетауского университета имени Ш. Уәлиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан.

Abilmazhinov S.E., Master's student of the Department of Pedagogy and Psychology, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov, Kokshetau, Republic of Kazakhstan.

Гергерт В., психолог Ақмола облысының «Шанс» кәмелетке толмағандарды әлеуметтік-психологиялық, құқықтық қолдау орталығы, Қазақстан Республикасы.

Гергерт В., психолог «Центр социально-психологической, правовой поддержки несовершеннолетних лиц «Шанс» Акмолинской области, Республика Казахстан.

Gergert V., psychologist Center for socio-psychological, legal support of minors «Chance», Akmola region, Republic of Kazakhstan.

Домрачева А.С., Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университетінің магистранты, Көкшетау, Қазақстан.

Домрачева А.С., магистрант Кокшетауского университета им.Ш.Уәлиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан.

Domracheva A.S., Master's student of the Department of Pedagogy and Psychology, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov, Kokshetau, Republic of Kazakhstan.

Жантемирова М.Б., Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университетінің педагогика және психология кафедрасының магистранты, Көкшетау, Қазақстан.

Жантемирова М.Б., магистр кафедры Педагогики и психологии Кокшетауского университета имени Ш. Уәлиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан.

Zhantemirova M.B., Master of the Department of Pedagogy and Psychology, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov, Kokshetau, Republic of Kazakhstan.

Кусаинова Г.Т., Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университетінің Педагогика және психология кафедрасының лекторы, Көкшетау қ., Қазақстан.

Кусаинова Г.Т., лектор кафедры Педагогики и психологии, Кокшетауского университета имени Ш. Уәлиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан.

Kusainova G.T., lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov, Kokshetau, Republic of Kazakhstan.

Лепешев Д.В., педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор, " Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университетінің педагогика және психология кафедрасының бастығы, Көкшетау қ., Қазақстан.

Лепешев Д.В., кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии КГУ им. Ш. Уәлиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан.

Lepeshev D.V., Candidate of pedagogical Sciences, Professor, head of the department «Pedagogy and Psychology», Sh.Ualikhanov Kokshetau State University Kokshetau, Kazakhstan.

Молдабекова С.К., PhD докторы, педагогика және психология кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті, Көкшетау, Қазақстан.

Молдабекова С.К., доктор PhD, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уәлиханова, г. Кокшетау, Казахстан.

Moldabekova S.K., Ph.D., Associate Professor, Department of «Pedagogy and Psychology», Sh. Ualikhanov Kokshetau University, Kokshetau, Republic of Kazakhstan.

Мурзина С.А., педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор, Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университетінің педагогика және психология кафедрасы, Көкшетау қ., Қазақстан.

Мурзина С.А., к.п.н., профессор, Кокшетауского университета имени Ш. Уәлиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан.

Murzina S.A., Candidate of pedagogical Sciences, Professor, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov, Kokshetau, Republic of Kazakhstan.

Накешев Ж.К., доктор, Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университетінің Педагогика және психология кафедрасының лекторы, Көкшетау қ., Қазақстан Республикасы.

Накешев Ж.К., доктор по профилю, лектор кафедры Педагогики и психологии Кокшетауского университета имени Ш. Уәлиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан.

Nakeshev Zh.K., doctor, lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology, Kokshetau University. Sh. Ualikhanov, Kokshetau, Republic of Kazakhstan.

Просандеева И.А., педагогика және психология кафедрасының магистранты, Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университет, Көкшетау қ., Қазақстан Республикасы.

Просандеева И.А., магистрант кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан.

Prosandeeva I.A., Master's student of the Department of Pedagogy and Psychology, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov, Kokshetau, Republic of Kazakhstan.

Ракишева Г.М., Доктор-PhD, «Педагогика және психология» кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Көкшетау университеті. Ш. Уәлиханов, Көкшетау, Қазақстан.

Ракишева Г.М., Доктор-PhD, ассоциированный профессор кафедры «Педагогика и психология», Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, Казахстан.

Rakisheva G.M., Ph.D., Associate Professor, Department of «Pedagogy and Psychology», Sh. Ualikhanov Kokshetau University, Kokshetau, Republic of Kazakhstan.

Сабитова Д.С., Доктор-PhD, «Педагогика және психология» кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Көкшетау университеті. Ш. Уәлиханов, Көкшетау, Қазақстан.

Сабитова Д.С., PhD, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Кокшетауского университета имени Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан.

Sabitova D.S., Ph.D., Associate Professor, Department of «Pedagogy and Psychology», Sh. Ualikhanov Kokshetau University, Kokshetau, Republic of Kazakhstan.

Стукаленко Н.М., педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ПФА ҚР, МАИН, Көкшетау университеті. Ш. Уәлиханов, Көкшетау қ., Қазақстан Республикасы.

Стукаленко Н.М., доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РК, МАИН, Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан.

Stukalenko N.M., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Academy of Sciences, ANE RK, MAIN, Kokshetau University named after Sh. Valikhanov, Kokshetau, Republic of Kazakhstan.

МАЗМУНЫ–СОДЕРЖАНИЕ – CONTENT

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И ШКОЛЬНАЯ ПРАКТИКА	
<i>Лепешев Д.В., Доскенова Д.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО БУЛЛИНГА КАК РИСК АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	3
<i>Лепешев Д.В., Доскенова Д.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	7
<i>Абильмажинов С.Е., Мурзина С.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ	16
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	
<i>Просандеева И.А., Стукаленко Н.М.</i> О ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	22
<i>Стукаленко Н.М., Домрачева А.С.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ВЗАМОСВЯЗИ ФОТОГРАФИИ И ПСИХОЛОГИИ	28
<i>Сабитова Д.С.</i> АНАЛИЗ ТРЕНДОВ РАЗВИТИЯ НАУКИ В КАЗАХСТАНЕ КАК КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЕЕ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ	32
<i>Молдабекова С.К., Стукаленко Н.М., Просандеева И.А.</i> ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ФОКУСОМ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	41
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	
<i>Жантемирова М.Б., Гергерт В.</i> МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ	48
<i>Накешев Ж.К., Лепешев Д.В., Кусаинова Г.Т.</i> ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЮНОСТИ	57
<i>Лепешев Д.В.</i> ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БУЛЛИНГА НА ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	65
<i>Ракишева Г.М.</i> РЕЗУЛЬТАТЫ ПОИСКОВОГО ЭТАПА ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ И ВИКТИМИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	80
<i>Молдабекова С.К., Стукаленко Н.М., Просандеева И.А.</i> АНАЛИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ И ЗАРУБЕЖОМ	84
АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТ – СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ – INFORMATION ABOUT AUTHORS	95