



**Ш. УӘЛИХАНОВ атындағы  
КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**  
Педагогика ғылымдары сериясы



№ 1 / 2024



**ВЕСТНИК  
КОКШЕТАУСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
имени Ш. УАЛИХАНОВА**  
Серия Педагогические науки

Ш.УӘЛИХАНОВ атындағы  
КӨКШЕТАУ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ

ВЕСТНИК  
КОКШЕТАУСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
имени Ш.УАЛИХАНОВА

Меншік иесі Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті КеАҚ  
Собственник НАО Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова

Жауапты редактор – Ответственный редактор  
Ракишева Г.М., д-р PhD, ассоц.профессор

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Уильям П. Риверс	д-р PhD
Кенжегалиева М.Д.	д-р PhD
Тастанбекова К.	д-р PhD
Бурькина М.Ю.	д.псих.н., профессор
Далингер В.А. д.п.н.,	д.п.н., профессор
Жахина Б.Б.	д.п.н., профессор
Абильдина С.К.	д.п.н., профессор
Магауова А.С.	д.п.н., профессор
Стукаленко Н.М.	д.п.н., профессор
Кульгильдинова Т.А.	д.п.н., профессор
Шайхеслямова К.О.	д.п.н., профессор
Ахаев А.В.	д.п.н., профессор
Курманова Б.Ж.	д.п.н., доцент
Искакова А.Т.	к.п.н., профессор
Дамекова С.К.	к.п.н., доцент

Адрес редакции: 020000, г. Кокшетау, ул. Абая, 76

Тел.: + 7 (7162) 255597

Email: kokshetau\_Ped\_science@mail.ru

ISSN 2708-5295

ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫ  
сериясы

№ 1 / 2024

серия ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ

Жауапты хатшы-  
Ответственный секретарь  
Жантемирова М.Б.

2020 жылдан бастап шығады  
Жылына 4 рет шығады

Издается с 2020 года  
Выходит 4 раза в год

Басуға 02.04.2024 ж. қол койылды  
Пішімі 60x84 1/12  
Кітап-журнал қағазы  
Көлемі 7 б.т.  
Таралымы 200 дана  
Бағасы келісім бойынша  
Тапсырыс № 32

Подписано в печать 02.04.2024 г.  
Формат 60x84 1/12  
Бумага книжно-журнальная  
Объем 7 п.л. Тираж 200 экз.  
Цена договорная.  
Заказ № 32

Ш.Уәлиханов атындағы КУ  
баспаханасында басылған

Отпечатано в типографии  
КУ имени Ш.Уалиханова

## МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МРНТИ 14.25.09

**И.О. Исаева<sup>1</sup>, Н.М. Стукаленко<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> магистрант кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уәлиханова, г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан, Email: ironirenn@gmail.com

<sup>2</sup> д.п.н., профессор, академик Академии педагогических наук Казахстана, Кокшетауский университет им. Ш. Уәлиханова, г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан, ORCID: 0000-0001-9898-4674, Email: nms.nina@mail.ru

### ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (PBL) НА УРОКАХ ФИЗИКИ

**Аннотация.** В статье актуализирована проблема применения метода проблемно-ориентированного обучения - организации учебного процесса на уроках физики, направленного на самостоятельное активное решение проблемной ситуации, заданной преподавателем, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, а также развитие интеллектуально-творческих и мыслительных способностей учащихся. Авторами раскрывается понятие проблемно-ориентированного обучения в рамках STEAM-преподавания физики и в целом естественнонаучных дисциплин, анализируются основные этапы PBL. Особое внимание уделяется изучению контекста и знакомства с проблемой, развитию понимания проблемы, изучению новой информации и развитию навыков решения проблемы, а также коммуникации: способам эффективного оценивания и самооценивания. Предметом исследования является метод проблемно-ориентированного обучения в условиях организации и проведения STEAM-уроков физики. Итогом статьи стало утверждение того, что проблемно-ориентированное обучение является эффективным педагогическим подходом, который переносит роль учителя на учащегося (ориентирован на учащегося) и основан на самостоятельном обучении.

**Ключевые слова:** проблемно-ориентированное обучение, PBL, STEAM-преподавание, постановка и анализ проблемы, контекст, генерирование идей, формулирование вопросов, самостоятельное обучение, оценивание.

### ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Проблемное обучение — это метод обучения, который требует от учащихся работы над реальными проблемами, которые в настоящее время применяются во многих учебных заведениях. Учителя больше не занимают преподавательскую должность, а перешли на руководящую должность и участвуют в качестве наставника только в случае крайней необходимости. Когда педагоги находят в учебной программе время для такого стиля преподавания, это дает учащимся настоящий инструмент для интеграции **знаний**. Использование PBL помогает прийти к балансу между приобретением теоретических знаний и программой развития практических навыков, которые учащиеся смогут применить в реальной жизни.

Подход PBL не только востребован при изучении содержания курса физики, химии, биологии, математики, но также помогает развитию способностей к решению проблем, навыков критического мышления и навыков коммуникации и работы в команде, одновременно предоставляя возможности работать в группах, находить и анализировать исследовательские материалы.

## ВВЕДЕНИЕ

STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) образование — это модель, объединяющая естественные науки и инженерные предметы в единую систему. В ее основе интегративный подход: биологию, физику, химию и математику преподают не по отдельности, а в связи друг с другом для решения реальных технологических задач. Такой подход учит рассматривать проблемы в целом, а не в разрезе одной области науки или технологии. Также в последнее время стала более актуальной аббревиатура STEAM, подтверждающая, что применение искусства и креативного подхода (Art) имеет такое же важное значение, как науки, технологии, инжиниринг и математика.

Объектом исследования является проблемно-ориентированное обучение (PBL).

Предмет исследования – использование методики PBL как способа развития критической компетентности, исследовательской деятельности и применения знаний в точных, естественных, социальных, поведенческих науках.

Целью данной методической статьи является рассмотрение структуры проблемно-ориентированного обучения как способа организации эффективной деятельности на уроках физики, а также мотивация учителей к размышлению и критическому анализу практики преподавания STEAM в своей школе. Для достижения поставленной цели предлагается решить следующие задачи:

- 1) изучить современные научные источники по использованию проблемно-ориентированного обучения на уроках;
- 2) описать структуру метода PBL, объяснить четыре этапа урока PBL;
- 3) проанализировать эффективность проблемно-ориентированного обучения посредством применения соответствующей методики.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В ходе исследования использовались теоретический анализ литературы, синтез и обобщение источников.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Впервые метод PBL был использован для обучения студентов Медицинской школы Университета Макмастера в Канаде Говардом Бэрроузом и его коллегами в 1960 году. Преподаватели Медицинской школы заметили снижение интереса к учебе со стороны студентов из-за большого массива информации, слабой связью с реальной жизнью. В процессе поиска была предложена модель обучения, основанная на выявлении проблемы и ее решении в команде через самостоятельное изучение контента. Спустя годы работодатели дали высокую оценку выпускникам Медицинской школы, которые отличались умением работать в команде, проявляли уважение и сострадание к пациентам,

готовность активно сотрудничать с персоналом. Они были лучшими диагностами и являлись наиболее востребованными врачами ведущих клиник страны. Сам Бэрроуз определял его так: «Проблемно-ориентированное обучение - это обучение, которое является результатом процесса работы над пониманием решения проблемы. Проблема – первый элемент обучающего процесса» [1, 144].

Проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning, PBL) тесно согласуется с социальным конструкционистским взглядом на обучение. Этот подход позиционирует учащихся как активных участников построения знаний, в отличие от традиционных моделей обучения, где учащиеся рассматриваются как пассивные получатели информации.

Джон Дьюи, выдающийся деятель прогрессивного образования, выступал за активное обучение и решение реальных проблем. Он утверждал, что обучение основано на опыте и взаимодействии [2, 47]. В PBL учащиеся решают сложные проблемы реального мира, что отражает веру Джона Дьюи во взаимосвязь образования и практической жизни. Это соответствует акценту PBL на самостоятельном обучении, когда учащиеся берут на себя ответственность за свой учебный процесс и собственный успех в получении новых знаний. Транслирование идеи обучения как активного социального процесса возможно благодаря именно проблемно-ориентированному обучению.

Терри Барретт и Сара Мур в книге «Новые подходы к проблемному обучению: возрождение вашей практики в области высшего образования» утверждают: «Проблемы всегда мобилизовали и стимулировали мышление и обучение; они активизируют нашу деятельность и фокусируют наше внимание. Когда проблемы воспринимаются как актуальные и важные, люди мотивированы направить свою энергию на их решение» [3, 1]. Сложные задачи PBL часто требуют аналитических и оценочных навыков, поскольку учащиеся занимаются проблемой, разрабатывают решение и размышляют о своей работе.

Исследование Йоханнеса Штробеля и Анджелы ванн Барневельд «Когда PBL более эффективен? Метасинтез метаанализа, сравнивающий PBL с обычными классами» показало, что учащиеся, обучающиеся посредством применения подхода PBL, демонстрируют лучшее сохранение знаний, возможно, из-за задействованной глубокой когнитивной обработки [4, 24].

Как метко заметил когнитивист Дэниел Уиллингем: «Память — это остаток мысли» [5, 1]. PBL побуждает учащихся мыслить критически и глубоко, улучшая как обучение, так и удержание знаний.

Проблемно-ориентированное обучение (PBL) – это стиль преподавания и обучения, который побуждает учащихся стать самостоятельной движущей силой своего учебного процесса. Оно включает в себя сложные вопросы обучения, возникающие из реальных проблем, и делает их темой обсуждения в классе. При этом происходит поощрение учащихся к пониманию концепций посредством навыков решения проблем, а не простого изучения фактов [6, 221]. Проблемное обучение направлено на то, чтобы подготовить учащихся не только к знаниям, но и к способности применять эти знания для решения реальных задач, что делает его ценным педагогическим подходом в различных областях и дисциплинах.

PBL — это метод обучения, ориентированный на учащихся, при котором учащиеся изучают тему, работая в группах. Они решают открытую задачу, которая стимулирует мотивацию к обучению. Данный подход требует от учителей вкладывать время и ресурсы в поддержку самостоятельного обучения. Не все знания лучше всего усваиваются с

помощью этого процесса. В определенных ситуациях все еще имеет место механическое заучивание [7, 2]. Метод проблемно-ориентированного обучения помогает ученикам взять на себя большую ответственность за процесс обучения и использовать более сложные способы интеграции знаний.

Чем проблемное обучение отличается от исследовательского? Главное различие между обучением на основе запросов и проблемно-ориентированным обучением связано с ролью учителя организации, проведении и регулировании уроков PBL. В случае исследовательского обучения, основанного на запросах, учитель является одновременно источником знаний в классе и помощником в обучении учащихся (поощряя мышление более высокого порядка). В свою очередь, PBL — это подход к глубокому, осознанному обучению, при котором учитель поддерживает учебный процесс и ожидает от учащихся ясного мышления. Но при этом учитель не является поставщиком знаний о проблеме в классе — он несет ответственность за предоставление информации, эффективную групповую работу учащихся и развитие их навыков к интерпретации данных для решения проблем.

Представим краткое описание проблемного обучения, которое характеризуется несколькими ключевыми особенностями [8, 424].

**Аутентичные проблемы:** учитель предлагает учащимся проблемы, которые отражают реальные ситуации или проблемы, что делает процесс обучения более актуальным и практичным.

**Активное обучение:** вместо пассивного слушания или запоминания учащиеся активно занимаются решением проблемы, что стимулирует критическое мышление и навыки решения проблем.

**Самостоятельное обучение:** оно способствует самостоятельному обучению, при котором учащиеся берут на себя ответственность за свой собственный учебный процесс. Они исследуют, собирают информацию и ищут ресурсы для решения проблемы.

**Сотрудничество.** Студенты обычно работают в небольших группах, развивая навыки сотрудничества, общения и командной работы, когда они вместе обсуждают и разрабатывают решения.

**Междисциплинарный подход,** который часто поощряет междисциплинарное мышление, поскольку проблемы могут требовать знаний и навыков из нескольких предметов или областей знаний.

Метод PBL имеет большое значение в современном образовании благодаря своим многогранным преимуществам. По своей сути он развивает навыки критического мышления, погружая учащихся в решение реальных проблем, на которые нет однозначных ответов. Этот подход не только побуждает учащихся рассматривать различные точки зрения, но и дает им навыки решения проблем [9, 4]. Кроме того, он способствует самостоятельному обучению, поскольку учащиеся берут на себя ответственность за свое образование, проводят исследования и самостоятельно ищут ресурсы. Желание учиться поможет улучшить сохранение знаний. Помимо академических кругов, этот метод также поощряет сотрудничество и командную работу, важные навыки в профессиональной среде и способствует междисциплинарному мышлению, поскольку реальные проблемы часто возникают из самых разных областей. Наконец, проблемный метод обучения подходит для широкого круга аудиторий и учащихся, обеспечивая актуальность в различных образовательных средах. По своей сути проблемно-ориентированное обучение — это

образовательный подход, цель которого — вооружить учащихся навыками, мышлением и готовностью, необходимыми в сложном и постоянно развивающемся мире.

Как применять проблемное обучение? Когда дело доходит до проблемно-ориентированного обучения, лучшей практикой является сотрудничество и вовлечение [10, 11]. Вот пять упражнений, которые помогут более эффективно учиться с помощью этого метода.

1. Задавайте вопросы. Участь в одиночку, регулярно задавайте вопросы или «цели обучения», чтобы стимулировать мышление. Вопросы разной широты предполагают множество различных проблем, помогая нам получить более многомерное и углубленное представление. Однако, не заходите с вопросом слишком далеко и максимально придерживайтесь темы урока.

2. Используйте реальные ситуации. Найдите и включите примеры из реальной жизни, чтобы подтвердить полученные знания. Эти замечательные примеры можно легко найти в социальных сетях, на телевидении или в ситуациях, происходящих вокруг вас.

3. Обменивайтесь информацией. Обсуждайте проблемы, которые вы изучаете, с кем угодно, с учителями, друзьями или членами семьи, в форме вопросов, дискуссий, спрашивая мнения или обучая им своих друзей. Таким образом, вы сможете распознать больше аспектов проблемы и потренировать некоторые навыки, такие как общение, решение проблем, творческое мышление и т. д.

4. Будьте активны. Техника проблемного обучения также подчеркивает инициативу, самодисциплину и взаимодействие, чтобы дольше запоминать знания. Вы можете самостоятельно изучить вопросы, связанные с этой темой, и обратиться за помощью к учителю, если у вас возникнут трудности.

5. Делайте заметки. Несмотря на то, что это новый способ обучения, не забывайте, что традиционное ведение конспектов также очень необходимо. Следует отметить, что не следует копировать информацию в точности так, как она есть в книге, а следует прочитать и записать ее своими словами.

Эти подходы улучшают критическое мышление, решение проблем и понимание, делая проблемное обучение динамичным и увлекательным методом обучения, который поощряет активное участие и более глубокое понимание. В чем особенность проблемного обучения? Если добавить немного креативности, можно превратить тему в обучающую деятельность, основанную на проблеме.

Особенно аутентично метод проблемно-ориентированного обучения «ложится» на преподавание физики, причем как в средней, так и старшей школе. Великий американский физик-теоретик Ричард П. Фейнман говорил: «Неважно, насколько красива твоя теория, неважно, насколько ты умен. Если это не согласуется с экспериментом, это неправильно» [11, 1]. Физика помогает нам понять, как работает мир вокруг нас, от малейших частиц до галактик. Важно понимать основные принципы и законы физики, чтобы применять их в повседневной жизни и решать различные задачи. Физика является основой для многих других наук и имеет широкий спектр применений. Изучение физики помогает развить логическое мышление, аналитические навыки и способность решать проблемы.

Почему проблемно-ориентированное обучение является важным навыком?

Использование проблемно-ориентированного обучения способствует развитию критической компетентности, исследовательской деятельности и применению знаний на практике. Образовательные модели с использованием PBL могут улучшить результаты обучения, обучая учащихся применять теорию на практике и развивать навыки решения

проблем. PBL способствует развитию командной работы и лидерским качествам учащихся. В условиях начального и среднего образования эта модель преподавания при наличии правильных инструментов сотрудничества может способствовать более широкому развитию навыков, ценимых в обществе.

Какова же структура взаимодействия учащихся на уроке с применением PBL[12, 54]?

Этап 1. Учащиеся изучают контекст и знакомятся с проблемой.

1. Создание групп учащихся. Практика показала, что эффективнее работают группы из 4 учащихся.

2. Анализ проблемы. Обсуждение в группе понимания ситуации проблемы.

Этап 2. Развитие понимания проблемы, изучение новой информации и развитие навыков решения проблемы.

1. Составление перечня фактов, извлеченных из проблемы. На данном этапе рекомендуется начать заполнение таблицы FFLA.

2. Генерирование идей. На основе фактов учащиеся выдвигают идеи.

3. Формулирование вопросов. На основе идей формулируются вопросы, которые позволят разработать план действий по решению проблемы.

4. План действий. На основе вопросов перечисляются действия, которые необходимо предпринять для решения проблемы.

5. Самостоятельное обучение. Поиск информации и выполнение рекомендаций плана действий.

Этап 3. Решение проблем.

1. Анализ информации. Анализ собранной информации и проверка гипотез.

2. Создание отчета. Подготовка письменного отчета и устного в приемлемой для группы форме (презентация, эссе, видеоролик, постер и т.п.). В отчете даются рекомендации, прогнозы, выводы по решению проблемы.

Этап 4. Коммуникация.

1. Оценивание и рефлексия.

2. Размышление над проделанной работой и предоставление обратной связи.

3. Оценка полученных выводов в соответствии с целями обучения.

Какова же роль учителя в проблемно-ориентированном обучении? Как упоминалось ранее, учитель определяет проблему, которая интересна, актуальна и нова для учащихся. Он также должен быть достаточно многогранным, чтобы вовлекать учеников в проведение исследований и поиск нескольких решений. Проблемы проистекают из учебной программы модуля и отражают возможное использование в будущих рабочих ситуациях. Учителю необходимо определить проблему, связанную с курсом и его учениками. Проблема должна быть настолько сложной, чтобы учащиеся, скорее всего, не смогли бы решить ее самостоятельно. Также необходимо научить их новым навыкам. Рассказывая о проблеме учащимся, учитель должен изложить ее в виде повествования, дополненного соответствующим справочным материалом, но без лишней информации. Необходимо позволить учащимся узнать более подробную информацию по мере работы над проблемой. Далее учитель распределяет учащихся по группам, хорошо смешанным по разнообразию и уровню навыков, чтобы укрепить группы. Он должен помочь учащимся успешно работать. Один из способов — предложить учащимся взять на себя различные роли в групповом процессе после того, как они самостоятельно оценят свои сильные и слабые стороны. Также учитель должен помочь учащимся понять содержание на более глубоком уровне и найти способы лучше организовать различные этапы процесса решения проблем.

Соответственно, учащиеся также являются скаффолдерами и имеют свои роли. Они совместно работают над всеми аспектами проблемы, чтобы найти наилучшее возможное решение. В результате групповой работы они составляют список возможных решений, включая соответствующие мысли, идеи и обоснованные предположения, а также причины и возможные способы решения проблемы. Затем ранжируют решения и выбирают решение, которое группа с наибольшей вероятностью посчитает лучшим с точки зрения успеха встречи. Ученики устанавливают график конкретных действий, включая то, что необходимо знать и сделать для решения выявленных проблем, определяют исследовательские задания для каждого члена команды. Обычно в PBL каждая группа представляет свои решения посредством командной презентации либо классу других учащихся, либо тем, кто имеет отношение к проблеме. Необходимо освещать как процесс, так и результаты учебной деятельности, включая постановку проблемы, вопросы, собранные данные, анализ данных, причины решения и любые рекомендации, отражающие анализ данных. Важно отметить, что цель PBL — представить выводы, а также основу для них, над которой работала команда [13, 158].

### ОБСУЖДЕНИЕ

Таким образом, важно знать следующее: основы успешного урока PBL – это, прежде всего, хорошо поставленная задача и вывод. Рефлексивное мышление и передача знаний являются важными компонентами PBL. Это помогает учащимся лучше осознавать свое собственное обучение и учит их задавать соответствующие вопросы для решения проблем, которые необходимо решить. Важно смотреть как на отдельного учащегося, так и на групповые усилия/результаты на протяжении всего процесса. Отсюда учитель сможет лучше определить, что было изучено и как в дальнейшем улучшить образовательный процесс. Учеников следует спросить, как они могут применить полученные знания в другой ситуации, в своей жизни и в других учебных проектах.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше исследование показало, что проблемно-ориентированный подход меняет весь процесс обучения. Метод PBL используется в качестве основы организации уроков. После внедрения он также помогает учителям в классе принимать оптимальные решения на месте, чтобы реагировать на проблемы, возникающие у учащихся.

Проблемно-ориентированное обучение под руководством учащихся — один из наиболее полезных способов сделать учащихся движущей силой их опыта обучения. Это делает учеников творческими, инновационными, логичными и открытыми. Образовательная практика проблемно-ориентированного обучения также предоставляет возможности для самостоятельного и совместного обучения с другими в активном учебном и практическом процессе. Будучи методом самостоятельного обучения, проблемное обучение побуждает детей брать на себя ответственность и проявлять инициативу в процессе обучения. По мере того, как дети используют творческий подход и исследования, они развивают навыки, которые помогут им во взрослой жизни. Процессы проблемного обучения побуждают учащихся принимать участие в учебной деятельности, использовать учебные ресурсы, оставаться активными, мыслить нестандартно и применять навыки критического мышления для решения проблем. Большинство задач проблемного обучения

предполагают совместное обучение учащихся для поиска решения. Образовательная практика PBL развивает навыки межличностного общения, а также совершенствует навыки сотрудничества и компромисса [14, 1].

Приобретение знаний с помощью стратегий проблемного обучения не просто помогает учащимся в одном классе или одной предметной области. Учащиеся могут применять эти навыки к множеству предметов, а также в реальной жизни.

Особенности PBL также приводят к изменению профессиональной роли преподавателя. Из стандартного «ретранслятора знаний» он превращается в фасилитатора и эксперта.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барретт Т. Изучение проблемы проблемно-ориентированного обучения (PBL), слушая разговоры студентов в учебных пособиях: исследование критического анализа дискурса, Т. и Ф. Роутледж (ред.) // Журнал дополнительного и высшего образования, 2013. - 535 с.
2. Дьюи Д. Опыт и образование. - Нью-Йорк: Каппа Дельта Пи. 1938.– 241 с.
3. Барретт Т. и Мур С. Новые подходы к проблемному обучению: возрождение вашей практики в области высшего образования. -Рутледж, Нью-Йорк, 2011. - 99 с.
4. Стробель Д. и ванн Барневельд А. Когда PBL более эффективен? Метасинтез метаанализа, сравнивающий PBL с обычными классами // Междисциплинарный журнал проблемного обучения ,Vol. 3, № 1. 2009. – 52 с.
5. Уиллингем Д. Т. «Память — это остаток мысли». [Электронный ресурс]. <https://quotefancy.com/quote/1691618/Daniel-T-Willingham-Memory-is-the-residue-of-thought> (Дата обращения: 14.01.24)
6. Выготский Л. Психологическое развитие ребенка. Смысл. Эксмо. 2005. – 512 с.
7. Бланден Б. Изучение физики: учебная программа, основанная на компетенциях, с использованием методов моделирования и подхода PBL // Международная конференция GIREP – ICPE – MPTL, Реймс, Франция, 22-27 августа 2010 г. [Электронный ресурс]. [http://www.univ-reims.fr/site/evenement/girep-icpe-mptl-2010-reims-internationalconference/gallery\\_files/site/1/90/4401/22908/29321/29590](http://www.univ-reims.fr/site/evenement/girep-icpe-mptl-2010-reims-internationalconference/gallery_files/site/1/90/4401/22908/29321/29590) (Дата обращения: 10.01.24)
8. Аргау А., Хайле Б., Аялев Б. и др.: Влияние обучения проблемному обучению (PBL) на мотивацию учащихся и навыки решения задач по физике. Евразия Дж. Математика. наук. Технол. Образование. 2017. - 871 с.
9. Боук Х.К. Отношение к урокам физики и физическим экспериментам старшеклассников. Евро. Дж. Физ. Образование. 2011 г. - 31 с.
10. Лафорс М., Ноубл Э. Проблемно-ориентированное обучение (PBL) и интерес студентов к карьере STEM: роль мотивации и убеждений в способностях // Образование. наук. 2017. – 21 с.
11. Фейнман Р.П. 35 лучших цитат от американского физика. [Электронный ресурс] <https://7flamme.com/ru/themes/12337-35-best-richard-p-feynman-quotes-from-the-american-physicist> (Дата обращения: 15.01.24)
12. Вилкерсон Л.А., Гейселерс У.Х. Привнесение проблемно-ориентированного обучения в высшее образование: теория и практика. - Издательство Jossey-Bass Publishers, Сан-Франциско, 1996. – 99 с.

13. Пастирик, П.Дж. Использование проблемного обучения в большом классе, 2006. - 267 с.
14. Тран А. Проблемно-ориентированное обучение (PBL) в 2024 году // Лучший обзор с примерами и советами. 2023. [Электронный ресурс] <https://ahaslides.com/ru/blog/problem-based-learning/> (Дата обращения: 14.01.24)

#### REFERENCES

1. Barrett T. Exploring the problem of problem-based learning (PBL) by listening to student conversations in textbooks: a study of critical discourse analysis, T. and F. Routledge (eds.) // Journal of Further and Higher Education, 2013. - 535 pp. .
2. Dewey D. Experience and education. - New York: Kappa Delta Pi. 1938.– 241 p.
3. Barrett, T. and Moore, S. New approaches to problem-based learning: Reinvigorating your practice in higher education. -Routledge, New York, 2011. - 99 p.
4. Strobel D. and van Barneveld A. When is PBL more effective? A meta-synthesis of meta-analysis comparing PBL with conventional classrooms // Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning, Vol. 3, No. 1. 2009. – 52 p.
5. Willingham D. T. “Memory is the remainder of thought.” [Electronic resource]. <https://quotefancy.com/quote/1691618/Daniel-T-Willingham-Memory-is-the-residue-of-thought> (Date accessed: 01/14/24)
6. Vygotsky L. Psychological development of the child. Meaning. Eksmo. 2005. – 512 p.
7. Blunden B. Learning physics: a competency-based curriculum using simulation methods and the PBL approach // International Conference GIREP - ICPE - MPTL, Reims, France, August 22-27, 2010 [Electronic resource]. [http://www.univ-reims.fr/site/evenement/girep-icpe-mptl-2010-reims-internationalconference/gallery\\_files/site/1/90/4401/22908/29321/29590](http://www.univ-reims.fr/site/evenement/girep-icpe-mptl-2010-reims-internationalconference/gallery_files/site/1/90/4401/22908/29321/29590) (Date of access: 01/10/24)
8. Aargau A, Haile B, Ayalev B, et al.: The impact of problem-based learning (PBL) instruction on students' motivation and problem-solving skills in physics. Eurasia J. Mathematics. Sci. Technol. Education. 2017. - 871 p.
9. Boyuk H.K. Attitudes to physics lessons and physical experiments of high school students. Euro. J. Phys. Education. 2011 - 31 p.
10. LaForce M., Noble E. Problem-based learning (PBL) and student interest in STEM careers: the role of motivation and ability beliefs // Education. Sci. 2017. – 21 p.
11. Feynman R.P. 35 best quotes from an American physicist. [Electronic resource] <https://7flamme.com/ru/themes/12337-35-best-richard-p-feynman-quotes-from-the-american-physicist> (Access date: 01/15/24)
12. Wilkerson L.A., Geyselers W.H. Bringing problem-based learning to higher education: Theory and practice. - Jossey-Bass Publishers, San Francisco, 1996. – 99 p.
13. Pastirik, P.J. Using problem-based learning in a large class, 2006. - 267 p.
14. Tran A. Problem-based learning (PBL) in 2024 // The best overview with examples and tips. 2023.[Electronic resource] <https://ahaslides.com/ru/blog/problem-based-learning/> (Date of access: 01/14/24)

#### **Физика сабақтарында проблемалық оқыту (PBL)**

И.О. Исаева<sup>1</sup>, Н.М. Стукаленко<sup>2</sup>

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті, Көкшетау қ., 020000, Қазақстан Республикасы

**Аннотация.** Мақалада проблемалық оқыту әдісін – физика сабағында мұғалім берген проблемалық жағдаятты өз бетінше белсенді түрде шешуге бағытталған оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру, соның нәтижесінде кәсіби білім, білік және дағдыларды шығармашылықпен меңгеру мәселесі өзекті болып табылады. сонымен қатар оқушылардың интеллектуалдық, шығармашылық және ойлау қабілеттерін дамыту. Мақалада физика және жалпы жаратылыстану пәндерін STEAM оқыту аясында проблемалық оқыту тұжырымдамасы ашылып, ПБЛ негізгі кезеңдері талданады. Оқыту контекстіне және мәселемен танысуға, проблеманы түсінуге, жаңа ақпаратты үйренуге және проблеманы шешу дағдыларын дамытуға және қарым-қатынасқа: тиімді бағалау және өзін-өзі бағалау әдістеріне баса назар аударылады. Зерттеу пәні – STEAM физика сабақтарын ұйымдастыру және өткізу жағдайында проблемалық оқыту әдісі. Мақаланың нәтижесі проблемалық оқыту – мұғалімнің рөлін оқушыға (оқушыға бағытталған) беретін және өз бетінше білім алуға негізделген тиімді педагогикалық тәсіл екендігі туралы тұжырым болды.

**Түйінді сөздер:** проблемалық оқыту, PBL, STEAM оқыту, мәселені тұжырымдау және талдау, контекст, идеяларды қалыптастыру, сұрақтарды құрастыру, өздігінен оқыту, бағалау.

### **Problem-based learning (PBL) in physics classes**

I.O. Issayeva<sup>1</sup>, N.M. Stukalenko<sup>2</sup>

Sh. Ualikhanov Kokshetau state university, Kokshetau, 020000, Republic of Kazakhstan

**Abstract.** The article actualizes the problem of using the method of problem-based learning - organizing the educational process in physics lessons, aimed at independently actively solving a problem situation given by the teacher, resulting in the creative mastery of professional knowledge, skills and abilities, as well as the development of intellectual, creative and thinking abilities of students. The article reveals the concept of problem-based learning within the framework of STEAM teaching of physics and natural sciences in general, and analyzes the main stages of PBL. Emphasis is placed on learning context and familiarity with the problem, developing understanding of the problem, learning new information and developing problem-solving skills, and communication: ways to effectively assess and self-assess. The subject of the research is the method of problem-based learning in the conditions of organizing and conducting STEAM physics lessons. The result of the article was the assertion that problem-based learning is an effective pedagogical approach that transfers the role of the teacher to the student (learner-centered) and is based on independent learning.

**Key words:** problem-based learning, PBL, STEAM teaching, problem formulation and analysis, context, generating ideas, formulating questions, self-directed learning, assessment.

FTAMP 15.01.21

### **Қ.Б. Жанадилова<sup>1</sup>, Ж.С. Даирова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Ш. Уалиханов атындағы Көкшетау университетінің лекторы, профессордың ассистенті, PhD докторы, Көкшетау қ.,020000,Қазақстан Республикасы, janadilova.karashash@mail.ru

<sup>2</sup> Ш. Уалиханов атындағы Көкшетау университетінің әлеуметтік және жасерекшелік педагогикасы кафедрасының магистранты, Көкшетау қ.,020000,Қазақстан Республикасы.  
E-mail: [jdairova@yandex.ru](mailto:jdairova@yandex.ru)

## БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ «SOFT SKILLS» ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ

**Аңдатпа.** Мақалада soft skills ("жұмсақ дағдылар") мазмұны, жағдайын бағалау және қалыптасуының негізгі бағыттары туралы сұрақтар ашылады, олар жалпы мәдени құзыреттілік ретінде түсіндіріледі. Болашақта жақсы маман болуы үшін балалар soft skills-тің маңызды ерекшелігі- бейімделгіштік немесе икемділік, ол әртүрлі жағдайларда бірдей жақсы жұмыс істей алатындығымен, сондай-ақ өз міндеттерін сәтті орындауды тоқтатпай, бір жағдайдан екінші жағдайға ауыса алатындығымен көрінетіндігі. Ал soft skills-бұл жұмыс процесіне сәтті қатысуға, жоғары өнімділікке жауап беретін және белгілі бір пәндік саламен байланысты емес, мамандандырылмаған, мансап үшін маңызды кәсіби емес дағдылардың жиынтығы екендігіне назар аударады.

**Түйінді сөздер:** жұмсақ дағдылар, білім беру, қалыптастыру, дамыту, оқушылар.

### КІРІСПЕ

Айналамыздағы әлем тез өзгеруде, жаңа технологиялар пайда болуда. Қазіргі әлем тұрақсыздық, белгісіздік, күрделілік, түсініксіздік сияқты ерекшеліктермен сипатталады. Мұндай жағдайда мақсатты жүзеге асыру үшін, бізге кейбір дағдылар қажет.

Зерттеушілер дағдылардың екі тобын белгілейді: Soft skills – «жұмсақ» дағдылар және Hard skills - «қатты» дағдылар. Hard skills бізге белгілі бір салада маман болуға мүмкіндік беретін кәсіби білім базасын қамтиды. Soft skills бізге жоғары өнімділікпен, коммуникативті дағдылармен сипатталатын, уақытты ұтымды бөлетін, креативті ойлайтын, шешім қабылдайтын, жауапкершілікті өз мойнына алудан қорықпайтын, өзгермелі жағдайларда икемділікке ие болатын кәсіби емес дағдылардың жиынтығын ұсынады. өз қызметін жаңа өзгерістерге тез қалпына келтіре білу.

Бұл дағдылар белгілі бір саламен байланысты емес.

Әрине, бізге табысты іске асыру және жоғары кәсіби нәтижелерге қол жеткізу үшін «қатты» дағдылар қажет, бірақ қазіргі әлемде бұл дағдылар аздық етеді, сондықтан «жұмсақ» дағдылар бірдей маңызды. Мұны оқушылардың мысалында қарастырайық. Көбінесе үздік студенттерге өздерін табу, жоғары мансаптық өсуге қол жеткізу қиынға соғады, ал жақсы оқымағандар, керісінше, жақсы нәтижелерге қол жеткізеді, өйткені олар жаңа жағдайларға жақсы бейімделе алады.

Қазір мамандықтарды цифрландыру және технологияландыру белсенді жүргізілуде. Болашақта жаңа мамандықтар пайда болады, ал кейбір мамандықтар қазір өзектілігін жоғалтуда. Мүмкін, жаңа мамандықтарды қазір мектепке келген балалар игеретін шығар. Қазіргі уақытта біз болашақ мамандықтарға қажетті арнайы «қатты» дағдыларды бере алмаймыз, бірақ оларға осы мамандықтарды игеруге және жоғары нәтижелерге қол жеткізуге көмектесетін «жұмсақ» дағдыларды үйретіп, дамыта білуіміз міндеттіміз.

### НЕГІЗГІ БӨЛІМ

Жаңа форматтағы тұлғаны тәрбиелеу үшін тәлімгер – мұғалімдерден бастау керек. Олар балаларға, әсіресе бастауыш мектепте үлгі болады. Біріншіден, мұғалімнің өзі «жұмсақ» дағдыларды дамытуы керек. Дағдылар мұғалімге қысқа мерзімде жаңа

жағдайларға бейімделу, тез шешім қабылдау үшін қажет. Бұл оған оқу процесін жүзеге асыруға және сапалы ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Қазір балаларды оқыту және дамыту процесі- цифрлық технологияларды игерген мұғалімдерде тиімдірек және сапалы өтуде.

Сондықтан білім алушылардың «жұмсақ» дағдыларын дамыту білім беру процесінің қажетті бөлігі болып табылады. Сондай-ақ, Стэнфорд, Карнеги Қоры және Гарвард ғалымдары адамның кәсіби жетістігі 85% «жұмсақ дағдылардан», ал 15% қатты дағдылардан тұратынын анықтады. [4] Оқушыларға «жұмсақ» дағдылар оқуда да, кәсіби қызметте де, қарапайым өмірде де, қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу үшін қажет.

Soft skills құрамына кіретін нақты дағдылар мен құзыреттердің бірыңғай классификациясы жоқ, әр зерттеуші автор өзінің ерекшелік түрін көрсетеді. Давоста, дүниежүзілік экономикалық форумда тұжырымдалған он икемді дағдыларға мыналар жатады деп айтылды: сыни тұрғыдан ойлау қабілеті, шешім қабылдау және пайымдауды қалыптастыру қабілеті, топтық жұмыс қабілеті, бір тапсырмадан екіншісіне ауысу қабілеті, адамдарды басқару қабілеті, клиентке бағдарлану, кешенді мәселелерді шешу қабілеті, келіссөздер жүргізу қабілеті, эмоцияларыңызды басқара білу және басқаларды сезіну, оларды басқару, шығармашылықпен ойлау. Бұл кез-келген кәсіпте қажет болатын болашақ дағдылар [1].

Коммуникативті дағдыларды жобалық іс-шаралар, рөлдік ойындар, театр қойылымдары арқылы дамытуға болады. Жобада жұмыс істей отырып, шығармашылық ойлау, ақпаратпен жұмыс істеу дағдысы қалыптасады, балалар тек негізгі, қажетті ақпаратты таңдауға, сондай-ақ өз ұстанымын тұжырымдауға, оны сауатты және дәлелді түрде жеткізуге үйренеді. Бұл сыни ойлауға қатысты. Осылайша, жобалау қызметі soft skills-тің барлық дағдыларын дамытады. Сондай-ақ, сабақтан тыс жұмыстар бастауыш мектепте балалардың жұмсақ дағдыларын дамытуға қолайлы орта болып табылады. Сабақтан тыс уақытта балаларға спектакльдер қоюды ұсынуға болады. Бұл олардың коммуникативті және командалық дағдыларын дамытуға көмектеседі, сонымен қатар оларға декорация қажет болады, осы салада олар өздерінің шығармашылық, шығармашылық дағдыларын қолдана алады. Рөлдер мен міндеттерді бөлу кезінде келіспеушіліктер туындауы мүмкін, даулы мәселелерді шешу үшін оларға сыни ойлау қабілеті қажет болады. Осылайша қолдануға болады. Бұған қосымша сыныптан тыс оқу арқылы қол жеткізуге болады. Балалар үйде оқиды, ал сыныпта оқығандарын қайталайды, шығармадан эмоцияларымен бөліседі.

Ақпараттық қоғамның, инновациялық экономиканың талаптарына бағдарланған тұлғалық қасиеттерді дамыту мен тәрбиелеуді көздейтін, бұл дамыған " жұмсақ " дағдылардың болуын білдіреді, сондықтан soft skills қалыптастыруды бастауыш мектептен бастау керек [5].

Мемлекеттік білім беру стандарттарының пәндік нәтижелері әлеуметтік тәжірибе элементтерін (білім, дағдылар, дағдылар) игеру ретінде анықталады.. Бастауыш мектептегі пәндік нәтижелер әр оқу пәніне қатысты ұсынылған бастауыш мектеп "қазақ тілі және әдебиет" пәндері бойынша оқу нәтижелерін қамтиды, "қазақ тілі және әдебиет", "математика және информатика", " әлеуметтік және жаратылыстану ғылымдары " және т. б. жоспарланған нәтижелерге назар аудару керек деп болжануда. Жоспарланған нәтижелер қолдануға, яғни білім алушылардың білімі, білігі мен дағдылары тек оқу жағдайларында ғана емес, нақты өмірлік жағдайларда да бағытталған болуы керек. Оқушылардың негізгі құзыреттіліктерді игеруіне– мета-пәндік нәтижелер, олар игерген әмбебап оқу әрекеттері

ықпал етеді. Білім стандарттарында мета-пәндік нәтижелер мыналарды қамтиды: танымдық, реттеуші және коммуникативті. Олар оқу қабілетінің негізін құрайтын негізгі құзыреттіліктерді игеруді қамтамасыз етеді және пәнаралық ұғымдарды игереді.

### 1 кесте

#### Білім стандарты жоспарланған нәтижелері және soft skills дағдылары

	Негізгі құзыреттер	Пәндік нәтижелер	Мета-пәндік нәтижелер	Тұлғалық нәтижелер
	Байланыс(эмоционалды тұрақтылық; өзін-өзі дәлелдеу позициялар; жетекшілік ету қабілеті пікірсайыс; қатысу мәселені талқылау; тыңдау).	пәндік сала "қазақ тілі және әдеби оқу": хабардар болу мақсаттар мен жағдайлар (с кім және қайда орын алады қарым-қатынас) ауызша қарым-қатынас; таңдау тілдік құралдар сәйкес мақсаттары мен шарттары үшін байланыс тиімді шешімдер коммуникативті тапсырмалар; пайдалану диалогтік сөйлеу формасы; білу бастау, қолдау, әңгімені аяқтаңыз, назар аударыңыз әңгімелесуші; сұрақтарға жауап беру және оларды орнатыңыз; ауызша құрастыру - қабылдау және тұжырымдау пайымдаулар, білдіру сәйкес эмоциялар мақсаттары мен шарттары таныс қарым-қатынас орта; - көрсету құрметті қатынасы әңгімелесушіге, сақтау жүргізу ережелері диалог және пікірталас; - мойындау мүмкіндік әр түрлі тіршілік көзқарас; - дұрыс және дәлелді өзіндік пікір; - сөйлеу тілін құру мәлімдеме сәйкес қойылған міндет. - көрініс	- қабылдау және тұжырымдау пайымдаулар, білдіру сәйкес эмоциялар мақсаттары мен шарттары таныс қарым-қатынас орта; - әңгімелесушіге құрметті қатынас көрсету, диалог және пікірталас сақтау жүргізу ережелері; - мойындау мүмкіндік әр түрлі тіршілік көзқарас; - дұрыс және дәлелді өзіндік пікір айту; - сөйлеу тілін құру мәлімдеме сәйкес қойылған міндет.	- эмпатия, құрмет және ізгі- ниет.

		эмпатия, құрмет және ізгі ниет. монологиялық мәлімдемелер сәйкес оқу міндеті;		
	Кооперация (қатысу топ рөлдерін бөлу; барысты талқылауға қатысу жұмыс және шешім қабылдау; ұтымды бөлу уақыт (толықтығы шешімдер); келісу мүмкіндігі мүдделер қақтығысы; іздеудегі белсенді ұстаным мәселені шешу).		- қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді мақсаттар қою (жеке қатысуды есепке алу ұжымдық міндеттер) стандартты (типтік) негізделген жағдайлар ұсынылған формат жоспарлау, аралық қадамдар және мерзімдерін бөлу; - мақсатты қабылдау бірлескен қызметі, ұжымдық түрде салу оның әрекеттері жетістікке жету: рөлдерді бөлу, келісу, процесті талқылау және бірлескен нәтиже жұмыс; - дайын болу жетекшілік ету, орындау тапсырмалар, бағыну; - жауапкершілікпен өз жұмыс бөлігін орындау; - жалпы нәтижеге қосқан өз үлесіңізді бағалау; - ұсынылған үлгілермен бірлескен жобалық тірегі бар тапсырмалар орындау.	- әрбір адамның даралығын мойындау;
	Шығармашылық (іздеу балама тәсілдер, шешімнің нұсқалары; ұсынылғандардың өзіндік ерекшелігі мәселені шешу жолдары; жаңа белгілерді іздеу,			

	<p>объектілердің сипаттамалары және олардың мүмкін нұсқалары пайдалану; іздеу қажетті ақпарат және жалпы негізгі бөлектеу Рефлексия, Бағалау орындау процесі және жұмыс нәтижесі; логикалық жасау қабілеті қорытындылар).</p>			
	<p>Сыни тұрғыдан ойлау (бөлектеу мүмкіндігі ақпарат ең бастысын көру қайшылықтар; шеберлік жалпылау және қорытынды жасау;</p>	<p>пәндік сала "математика": логикалық даму және алгоритмдік ойлау</p>	<p>- негізгі логикалық әрекеттер; - негізгі зерттеу әрекеттер; ақпаратпен жұмыс істеу</p>	<p>дағдыл ар тану адал (шынайы) және дұрыс емес (жалған) бекіту қарапайым; оқу және практикалық жағдайлары нда, мысал және қарсы мысал келтіріңіз, қарапайымдыларды салу алгоритмдер және пайдалану, оқу жағдайлары нда (есептеу, өлшеу)</p>

1-кестедегі материалдардан көріп отырғанымыздай, жоспарланған мета-пәндер soft skills дағдыларына ең жақын нәтижелер: олар когнитивті, эмоционалды және әлеуметтік дағдылардың дамуын қамтамасыз ететін әрекеттерді қамтиды. Бірақ сонымен қатар, білім стандарттарында оларды оқу қызметінде қолдану аясымен ғана шектеледі.

Сонымен қатар, айқын сәйкессіздіктер бар: soft skills дағдылары балама нұсқаларды іздеуге бағытталған мәселені шешу және үлгі ретінде әрекет етіп, бастауыш мектепте жоспарланған оқу нәтижелері мұғалімнің ұсынылған алгоритмі бойынша ғана жүреді. Нұсқаулық бойынша әрекет ету қабілеттерін көрсетеді ("заңдылықтарды табу және педагог ұсынған фактілер, деректер мен бақылаулардағы қайшылықтар алгоритмі").

Білім стандарттарында шығармашылық дағдысы негізгі дағдылардың бірі ретінде қарастырылмаған. Проблемаларды шаблондық емес шешу, түпнұсқа идеяларды ұсыну-бұл адамның интеллектуалды және жеке қабілеттерінің жақсы дамығанының белгісі. Олардың қалыптастыру жоспарланған оқу нәтижелеріне кірмейді, сонымен қатар оқу қызметі мен сабақтан тыс бастауыш сынып оқушыларының қызметі оларды қалыптастырудың барлық жағдайларын қамтиды. Мысалы бұл дағдыны қалыптастыру қазақ тілі және әдебиет сабақтарында әртүрлі оқыту әдістерін қолдану жеткілікті: "еркін жазу", кроссвордтар, әдеби жұмбақтар құрастыру және т. б. жатады.

Осылайша, қазіргі қоғамда қажетті soft skills дағдылары ішінара оқу қызметі аясында қалыптасады, ал кейбіреулерін қалыптастыру арнайы мақсатты жұмысты қажет етеді. Себебі оқу шеңберінде олар іс-әрекетте жоқ, сондықтан бұл жұмыс сабақтан тыс іс-шаралар аясында жүзеге асырылады немесе қосымша білім беру кезінде қалыптасады.

## ҚОРЫТЫНДЫ

Біз көптеген мамандықтарды алатын жасанды интеллект туралы әңгімелерді жиі естиміз. Жұмыс орындарын сақтау, оқудан кейін сұранысқа ие болу, кәсіби қызметте жетістікке жету үшін "жұмсақ" дағдыларды дамыту қажет. Бірақ сонымен бірге soft skills hard дағдыларын алмастырмайтынын ұмытпаңыз. Қазіргі уақытта "жұмсақ" дағдыларды қалыптастыру және дамыту қазіргі білім беру жүйесі үшін маңызды міндет болып табылады.

## ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Авдеенко Н.А., Денищева Л.О., Краснянская К.А., Михайлова А.М., Пинская М.А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI в. в практику школ // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. - 2018. - № 4. - 282-304 б.
2. Аттоева М.И. Интеграция учебных предметов -фактор эффективности начального образования // Вопросы науки и образования. - 2020. -№ 3. - 79-82 б.
3. Асманова, Ю.И., Горячева, М.В. Личностно ориентировочный подход как основа педагогических технологий. / Ю.И. Асманова, М.В. Горячева. //Интеграция образования, 2019. - № 2 - 99-104 б.
4. Гуацаева, А.А., Развитие soft skills, как тренд современного профессионального образования (коммуникативность, умение работать в команде) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitie-soft-skills-kak-trend-sovremennogo-professionalnogo-obrazovaniya-kommunikativnost-umenie-rabotat-v-komande-2374103.html>
5. Г. А. Цукерман, Г.С. Ковалева, В.Ю. Баранова. Читательские умения российских четвероклассников: уроки PIRLS-2016 // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. - 2018. -№ 1. - 58-76 б.

## REFERENCES

1. Avdeenko N.A., Denishcheva L.O., Krasnianskaya K.A., Mikhailova A.M., Pinskaya M.A. Creativity for everyone: introducing skills development of the XXI century into school practice // Questions of education / Educational Studies Moscow. - 2018. - № 4. - 282-304 p.
2. Attoeva M.I. Integration of academic subjects - a factor of effectiveness of primary education // Issues of science and education. - 2020. -No. 3. - 79-82 p.
3. Asmanova, Yu.I., Goryacheva, M.V. Personality-oriented approach as the basis of pedagogical technologies. / Yu.I. Asmanova, M.V. Goryacheva. //Integration of education, 2019. - No. 2 - 99-104 p.
4. Guatsaeva, A.A., The development of soft skills as a trend of modern professional education (communication skills, ability to work in a team) [Electronic resource]. - Access mode: <https://infourok.ru/razvitie-soft-skills-kak-trend-sovremennogo-professionalnogo-obrazovaniya-kommunikativnost-umenie-rabotat-v-komande-2374103.html>
5. G. A. Zuckerman, G.S. Kovaleva, V.Y. Baranova. Reading skills of Russian fourth graders

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы по содержанию, оценке состояния и основным направлениям формирования *soft skills* ("мягкие навыки"), которые трактуются как общекультурные компетенции. Для того, чтобы в будущем стать хорошим профессионалом дети, что важной особенностью *soft skills* является адаптивность или гибкость, проявляющаяся в том, что он может одинаково хорошо работать в разных ситуациях, а также может переходить из одной ситуации в другую, не прекращая успешно выполнять свои задачи. А *soft skills* обращает внимание на то, что это совокупность непрофессиональных навыков, которые важны для карьеры, неспециализированных, отвечающих за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и не связанных с определенной предметной областью

**Ключевые слова:** мягкие навыки, образование, формирование, развитие, учащиеся.

**Abstract.** The article reveals questions about the content, assessment of the state and the main directions of formation of *soft skills* ("soft skills"), which are interpreted as a general cultural competence. In order for children to become good professionals in the future, an important feature of *soft skills* is adaptability or flexibility, which is manifested in the fact that it can work equally well in different situations, as well as move from one situation to another without stopping to successfully perform their tasks. And it draws attention to the fact that *soft skills* are a set of non-specialized, non-professional skills that are responsible for successful participation in the workflow, high productivity and are not associated with a specific subject area.

**Key words:** soft skills, education, formation, development, students.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И ШКОЛЬНАЯ ПРАКТИКА

FTAMP 15.01.21

**А.Д. Туткушев<sup>1</sup>, К.О. Оразбаева<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Магистрант, Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті Көкшетау қ.020000, Қазақстан Республикасы, E-mail: [almaz.dulatuly@gmail.com](mailto:almaz.dulatuly@gmail.com)

<sup>2</sup>Доктор (PhD)., қауым.профессоры, Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті Көкшетау қ. 020000, Қазақстан Республикасы, <https://orcid.org/0000-0002-2210-1668> E-mail: [guldarhan-771@mail.ru](mailto:guldarhan-771@mail.ru)

### **БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫҢ ЦИФРЛЫҚ ОРТАДА КӘСІБИ ІС-ӘРЕКЕТКЕ ДАЙЫНДЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

***Аннотация.** Мақалада болашақ педагог-психологтардың цифрлық ортадағы кәсіби іс-әрекетке дайындығын негізгі бағыттарын теориялық тұрғыда негіздеу және оның маңызды мәселелерін анықтауда өзекті қазақстандық және шетелдік ғылыми педагогикалық-психологиялық дереккөздерді талдау. Заманауи цифрлық педагогикалық-психологиялық ортаны іргелі ұстанымдарын дамыту, кәсіби мамандарды даярлау арқылы елдің бәсекеге қабілеттілігін арттыру мәселесін шешуге бағытталған стандарттық тұрғыда жаңғырту болып табылады. Цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндіктерін кеңейтуде болашақ педагог-психологтарды кәсіби іс-әрекетке дайындау. Және де болашақ педагог-психологтардың қоғамдық сананың өзгерген жағдайындағы рөлі мен функцияларын өзгертуге байланысты негізгі мәселелерді шешу. Болашақ мамандардың қабілеттерін ынталандыруға бағытталған цифрлық шындық, цифрлық жаңартулар, цифрлық білім беру ортасында қарқынды енгізу. «Кәсіби іс-әрекет» және «цифрлық орта» терминдерінің мәні ашу болып табылады, болашақ педагог-психологтың негізгі цифрлық ортадағы кәсіби іс-әрекет ерекшеліктерінің бірі ретінде қарастырылады.*

***Кілт сөздер:** цифрлық орта, жаһандық, білім беру, педагог-психолог, болашақ, кәсіби іс-әрекет, даму, қалыптастыру, жүйе.*

### **НЕГІЗГІ ЕРЕЖЕЛЕР**

Қазіргі заманауи болашақ педагог-психологтардың цифрлық ортадағы кәсіби іс-әрекеттері цифрлық білім беру ортада жаңа талаптарға ғана емес, цифрлық қоғам үшін жаңа формациядағы мамандарды дайындаудың маңызды шарты, құралы болып отыр. Бұл қалыптастырудың өзекті бағыттарының бірі – қазіргі заманауи мектептерде цифрлық ортада педагог-психологтардың кәсіби іс-әрекетін жүзеге асыруға дайындығының қажеттілігі. Оқу-тәрбие үдерісіндегі болып жатқан жағдайларды педагог-психолог мамандары өз іс-әрекетінде ұйымдастыру, сүйемелдеу, көмектесуді және қолдауды, желілік өзара әрекеттесуді, бақылауды, жекелендірілген және бірлескен жұмыс құруды үйренуі. Ол үшін жаһандық цифрландыру үдерісі жағдайында болашақ педагог-психологтар жүзеге асырудың жаңа сипаты мен ерекшеліктерін түсіну өте маңызды.

## КІРІСПЕ

Қазіргі ХХІ ғасырдың болашақ педагог-психологтарына үлкен жауапкершілік жүктелуде, өйткені ол оқушыларды әлеуметтік және цифрлық ортаға бейімделуіне жауапты және эмоционалдық жағдайын жақсартуға және жеке тұлғаның дамуына бағытталған жұмысты жүргізетін маман. Сол себепті, бұл мамандықты алған болашақ мамандар барлық қажетті қазіреттіліктермен қамтамасыз етілуі және университетті бітірген кезде өзіне сенімді сезінуі өте маңызды және қоғамдық дамудың қазіргі кезеңі адам қызметінің барлық салаларын жедел ақпараттандыру. Сондықтанда цифрлық білім беру ортада бүгінгі таңда еліміздегі білім беру ұйымдарының барлығы дерлік деректерге негізделген әлемнің талаптарына сай техникалық оқу құралдары, интерактивті және мультимедиялық жабдықтар оларды болашақ мамандарды кәсіби іс-әрекетке дайындығын қалыптастыруда тиімді пайдалану үшін маманның тиісті білімі мен дағдысы болуы қажет. Цифрлық ортада технологияларды адам өмірінің барлық саласына енгізу мемлекеттің, қоғамның және азаматтың дамуына септігін тигізеді. Оларды қарапайым азаматтардың өміріне ауыртпалықсыз енгізу үшін қауіпсіздік пен адамгершіліктің негізгі қағидаттары аясында оларды жедел жүзеге асыру мен адам құқықтары мен бостандықтарын сақтау арасындағы тепе-теңдікті сақтау қажет.

ҚР Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев «Халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі» атты халқына жолдауында еліміздің болашағын қазақстандықтардың әлеуетін ашу үшін жаңа мүмкіндіктер құрумен байланыстыра келе, қазіргі жаһандық өзгерістер кезеңінде тұлғаның білімі еңбек нарығына шыққанға дейін жеткіліксіз болып қалу мүмкіндігін алға тартып, құзырлы министрліктің алдында оқу бағдарламаларын жаңа жағдайға бейімдеу міндеті тұрғанына тоқталып, айта кетті [1].

Қазақстан Республикасында жоғары білімді және ғылымды дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасында «2029 жылға дейін жоғары білім беруді дамыту саясатын іске асыру заңнамалық негізді, ЖЖОКБҰ-ның дербестігін, университеттер мен ғылыми институттарға таланттарды тартуды, білім мен құзыреттілік деңгейін арттыруды, жаһандық құзыреттерді ескере отырып, дамушы технологиялар мен болашақ экономикасына негізделген ЖЖОКБҰ-ның заманауи білім беру бағдарламаларын қамтамасыз етуге бағытталған», - деп көрсетілген [2], өз кезегінде, болашақ педагог-психологтардың бәсекеге қабілетті болуын және цифрлық ортадағы кәсіби іс-әрекет ерекшелік дайындығын қалыптастырудағы жаңашыл, жаһандық талаптарға сәйкес жолдарын қарастыруды талап етеді.

*Өзектілігі:* Соңғы жылдары елімізде білім беруді дамытудағы ең маңызды оң реформалардың бірі тәжірибелі жаңа технологияларды игерген цифрлық ортада болашақ кәсіби педагог-психолог мамандардың сұранысының артуы, осыған байланысты бірқатар себептер. Ол дегеніміз елімізде болып жатқан әлеуметтік және рухани-адамгершілік өзгерістерге, гуманистік, тұлғалық-бағдарлы парадигмаға көшіру қажеттілігі, сондай-ақ оқу үдерісіне қатысушылардың психикалық денсаулығы мен психологиялық жай-күйі, қалыптасып келе жатқан өтпелі кезеңді сезіну және жасөспірімдерді тәрбиелеу жүйесінің құрамдас бөлігі болып табылады.

## НЕГІЗГІ БӨЛІМ

Заманауи психологиялық-педагогикалық білім беруді дамытудағы тенденциялардың бірі – қазіргі ЖОО цифрлық ортада болашақ мамандардың кәсіби іс-әрекетін жүзеге асыруға дайындығын қалыптастыру және де болып жатқан өзгерістер жаңа білім беру ортасы, инновациялық педагогикалық-психологиялық технологияларды тәжірибеге енгізу, оңтайландыру мақсатында жүзеге асыру және цифрлық ортада оны белсенді пайдалану т.б., болашақ педагог-психологтарды қазіргі жағдайдағы өзгермелі өмірге және кәсіби іс-әрекетке дайындауға және жаңа кәсіби, цифрлық құзыреттіліктерді қалыптастыруға жаңа көзқарастарды талап етеді. Бұл білім беру саласында жоғары білікті кадрларға сұраныстың артуына әкелді.

Жоғары білім беруді дамытудың қазіргі кезеңінде еңбек нарығы ерекше рөл атқарады. Осының нәтижесінде болашақ мамандарды әлемдегі тез өсіп, жетіліп келе жатқан белгісіздік жағдайындағы білім беру ортасына бірден бейімделе алатындай етіп дайындау маңызды міндеттердің бірі.

Цифрлық орта жалпы ақпаратты берудің аналогтық түрінен цифрлық түрге көшу ретінде сипатталатын цифрландыру үдерістерінің арқасында пайда болды. Дегенмен, бәрі оңай емес, цифрлық орта ақпаратты «цифрландыру» немесе жұмыс үдерісін автоматтандыру арқылы ғана пайда болмайды. А.Марей «цифрландыру технологияға қатысты емес, мәдениетке, өзгерістерге және өзара әрекеттесу моделіне көбірек қатысты» [3] деп атап өтеді.

В.И. Блинов әріптестерімен цифрлық ортаны «ақпараттық-коммуникациялық инфрақұрылымның болуын болжайтын және адамға өзін-өзі жүзеге асыруы, тұлғалық және кәсіби дамуы үшін цифрлық технологиялар мен ресурстар жиынтығымен қамтамасыз ететін шарттар мен мүмкіндіктер жүйесі» ретінде педагогикалық бағдарланған түсінік береді; күнделікті және кәсіби мәселелерді шешу» - деп қарастырады [4].

Бұл технологияларды меңгерген педагог-психологтардың құрамдас бөлігін сақтап қалу үшін шынымен де нақты көмек қажет болады. Ал ең жақсы көмек топтық даму болып табылады, өйткені кез келген дамып келе жатқан технологияның қиындығы оның негізінде сценарий дайындау ғана емес, сонымен қатар оны іс жүзінде жүзеге асыру [5].

Болашақ педагог-психологтарды қазіргі жағдайда өмірге және кәсіби іс-әрекетке дайындауға және жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыруға жаңа көзқарастарды талап етеді. олар. «Білім берудің цифрлық трансформациясыз азаматтық қоғамның трансформациясын жүзеге асыру мүмкін емес» - деп қарастырған, бұл жоғары білікті кадрларға сұраныстың артуына әкелді дейді [6].

Е.В. Егорова мен Т.А. Лопатухина, «білім берудегі қазіреттілікке негізделген тәсіл – білім беру үдерісінің педагогикалық, технологиялық және ұйымдастырушылық факторларының жиынтығы» [7]. Бұл теория болашақ педагог-психологтарының цифрлық құзыреттілігін қалыптастырудың өзекті факторларын анықтауға мүмкіндік берді. Н.Е. Дружинин анықтаған кәсіби әлеует – бұл маманның «кәсіби іс-әрекеттерді меңгеру және оны жетілдіру мүмкіндіктері мен қабілеттерінің жиынтығы» ретіндегі жалпылама сипаттама. [8], оның өз міндеттерін белгілі бір деңгейде орындау қабілетін анықтайтын табиғи және жүре пайда болған қасиеттер жүйесі - деп атап өткен.

Болашақ маман цифрлық білім беру ортасында белсенді позицияны иеленуі қажет. Адамның кәсіби қызметі әр түрлі теориялық және тәжірибелік психологиялық зерттеулер жүргізуге арналған кең өрісті білдіреді [9].

Қазіргі уақытта педагог-психологтар аксиологиялық көзқарас тұрғысынан кәсіби іс-әрекетті талдауға көбірек бет бұруда. Бұл тәсіл кәсіби іс-әрекетті оның құндылығы мен

мағыналық мазмұны аясында зерттеуді көздейді. Мұндай түсінікпен субъект іс-әрекетінің бұл түрі тек кәсіби білім мен дағдыларды жүзеге асырумен шектеліп қалмайды, жеке тұлғаның құндылық-семантикалық саласының дамуымен корреляцияланады - деп көрсеткен [10]. Психологиялық-педагогикалық білім беруді дамытудағы қазіргі тенденциялардың бірі – қазіргі ЖОО цифрлық ортасында студенттерді кәсіби іс-әрекетін жүзеге асыруға дайындығын қалыптастыру. Бұл заманауи ақпараттық кеңістіктің цифрлық тұтынуы адамның күнделікті өмірінде және оның жұмысында және кәсіби қызметінде Интернет қызметтерін пайдаланумен байланысты.

Жоғарыда аталған мәселелердің өзектілігінің құндылығын Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы [11], Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты [12], Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары және т.б. мемлекеттік құқықтық-нормативтік құжаттар да айқындай түседі [13].

Цифрлық орта дегеніміз – бұл адамзат бұрын-соңды бастан кешпеген ғажайып әлемнің жаңа құралдары - дейді. Себебі, адамзат цифрландыру заманының сиқырлы әлеміне еніп барады.

Кәсіби іс-әрекет – бұл арнайы оқыту мен жұмыс тәжірибесі нәтижесінде алған арнайы теориялық білім мен тәжірибелік дағдылар кешенін меңгерген адамның негізгі табыс көзі болып табылады.

Болашақ педагог-психологтардың кәсіби іс-әрекеті мен еңбек функциялары оның кәсіби стандартында бекітілген талаптарға сәйкес жүзеге асырылады. Осыған орай, «Қазақстандық ЖОО-ның бәсекеге қабілеттілігін арттыру» міндетінің үшінші іс-шарасы ретінде дағдылар мен құзыреттіліктерді дамыту бойынша үздіксіз білім беруді қамтамасыз ету, оның ішінде техникалық және кәсіптік, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының түлектерін қолдау және «апгрейд» көрсетілген [14]. Бұл дегеніміз – білім сапасын көрсетудегі қазіргі заманғы цифрлық ортадағы педагог-психологтардың кәсіби іс-әрекеттегі негізгі шарттарының бірі болып табылады.

## ҚОРЫТЫНДЫ

Қорыта келе, қарастырып отырған кәсіби іс-әрекетке және жеке қасиеттеріне болашақ педагог-психологтардың цифрлық құзыреттілігін де қажет, өйткені қазіргі әлемді цифрлық технологияларсыз елестету мүмкін емес. ЖОО-дағы болашақ педагог-психологтардың кәсіби іс-әрекетіне дайындықты қалыптастыру үдерісі теориялық тұрғыда негіз бола алады. Себебі, теориялық маңыздылығы болашақ педагог-психологтарды кәсіби іс-әрекетке дайындау үдерісін құрылымдауға және оның тиімділігін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Негізгі рөлі жоғары білімнің инновациялық дамуында, дәлірек айтсақ, заманауи жоғары білім беруде болашақ педагог-психологтардың жұмыс істеу құзырлығында. Университеттің цифрлық ортасында кәсіби іс-әрекетке дайындаудың теориялық сипаттамасы бірқатар бағыттарды қамтиды: университеттің цифрлық ақпараттық – цифрлық ортада білім беру субъектілерімен өзара әрекеттесу, цифрлық әдістемелік құралдарды құру, оқылатын пәндер, цифрлық ортада оқу сабақтарын ұйымдастырудың әртүрлі формалары мен әдістемелерін пайдалану, цифрлық портфолио жасау және т.б. Осының барлығы цифрлық ортада болашақ педагог-психологтардың кәсіби іс-әрекетінде

жаңа бағытқа қарай ұмытылысы мен ұйымдастырудың көкжиегін айтарлықтай кеңейтеді деп түсінеміз.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Ж. Тоқаев. Халық бірлігі және жүйелі реформалар-ел өркендеуінің берік негізі: Қазақстан халқына жолдауы// <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K2100002021>.
2. Қазақстан Республикасы Үкіметінің Қаулысы. Қазақстан Республикасында жоғары білімді және ғылымды дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы: 2023 жылдың 28 наурызда, №248 бекітілген // <https://online.zakon.kz/Document/?>.
3. Цифровизация как изменение парадигмы. <https://interactiv.su/2020/07/25/цифровая-среда-и-образовательная-сре/>
4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / под научн. ред. В.И. Блинова. М.: Изд-во «Перо», - 2019. - 98 с.
5. Битянова, М. Психолог и ФГОС : Новые функции на новом этапе [Текст] / М. Битянова // Школьный психолог. 2015. Январь. - С. - 4 -7.
6. Дудина О.В., Горбунова Т.В. Цифровая грамотность будущих педагог-психологов // Современные проблемы науки и образования. - 2022. №5.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32040> (дата обращения: 10.02.2024).
7. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32040>
8. Дружинин Н.Е. Словарь по профориентации и психологической поддержке / Н.Е. Дружинин. - Кемерово; Томск, 2003. -С.-32 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://phsreda.com/e-articles/10259/Action10259-98292.pdf>
9. Smolkin, A. M. Methods of active training. М.: Higher School, 1991.
10. Э.Ф.Зеер Профессиональное образовательное пространство личности. Екатеринбург, 2002.
11. Қазақстан Республикасының Заңы. Білім туралы: 2007 жылдың 27 шілдесі, №319-III қабылданған // <https://online.zakon.kz/Document>.
12. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің Бұйрығы. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын бекіту туралы: 2022 жылдың 20 шілдесі, №2 бекітілген// <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200028916>.
13. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің Бұйрығы. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы: 2022 жылғы 3 тамызы, №348 бекітілген // <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031#z1163>
14. <https://egemen.kz/article/162100-tsifrandyru-turaly-ne-bilemiz>
15. Қазақстан Республикасы Үкіметінің Қаулысы. «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасын бекіту туралы: 2021 жылдың 12 қазанда, №726 бекітілген // <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000726>

#### REFERENCES

1. President of the Republic of Kazakhstan K.Zh. Tokaev. People's unity and systematic reforms are a solid foundation of the country's prosperity: message to the people of Kazakhstan // <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K2100002021>.

2. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan. On approval of the concept of development of higher education and science in the Republic of Kazakhstan for 2023-2029: approved on March 28, 2023, No. 248 // <https://online.zakon.kz/Document/>?
3. Digitization as a paradigm of change. <https://interactiv.su/2020/07/25/tsifrovaya-sreda-i-obrazovatel'naya-sre/>
4. Didactic concept of digital professional education and training / pod nauchn. ed. V.I. Blinova. M.: Izd-vo "Pero", - 2019. - 98 p.
5. Bityanova, M. Psychologist and FGOS: New functions at a new stage [Text] / M. Bityanova // School psychologist. 2015. January. - P. - 4 -7.
6. Dudina O.V., Gorbunova T.V. Digital literacy of future educational psychologists //Modern problems of science and education. - 2022. No. 5.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32040> (access date: 02/10/2024).
7. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32040>
8. Druzhinin N.E. Dictionary of career guidance and psychological support / N.E. Druzhinin. – Kemerovo; Tomsk, 2003. -P.-32 [Electronic resource]. Access mode: <https://phsreda.com/e-articles/10259/Action10259-98292.pdf>
9. Smolkin, A. M. Methods of active training. M.: Higher School, 1991.
10. Zeer, E. F. Professional educational space personality. Yekaterinburg, 2002.
11. Law of the Republic of Kazakhstan. About education: adopted July 27, 2007, No. 319-III // <https://online.zakon.kz/Document>.
12. Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan. On the approval of the state mandatory standard of higher and post-graduate education: July 20, 2022, No. 2 approved// <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200028916>.
13. Order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan. On approval of mandatory state standards of preschool education and training, primary, basic secondary, general secondary, technical and professional, post-secondary education: August 3, 2022, No. 348 approved // <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031#z1163>
14. <https://egemen.kz/article/162100-tsifrandyru-turaly-ne-bilemiz>
15. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan. On the approval of the national project "Educated nation" quality education: approved on October 12, 2021, No. 726 // <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000726>

### **Проблемы подготовки будущих педагогов-психологов к педагогической и психологической профессиональной деятельности в цифровой среде.**

Туткушев А.Д.<sup>1</sup> Оразбаева К.О.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Магистрант кафедры «Педагогика и психология» Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан

<sup>2</sup>Доктор (PhD)., ассоцир.профессор Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан

***Аннотация:** В статье теоретически обоснованы основные направления подготовки будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности в цифровой среде и*

проанализированы соответствующие казахстанские и зарубежные научные педагогические и психологические источники при определении ее важных вопросов. Это модернизация современной цифровой педагогической и психологической среды в стандартном порядке, направленная на решение задачи повышения конкурентоспособности страны путем развития ее фундаментальных позиций и подготовки специалистов. Подготовка педагогов-психологов к профессиональной деятельности по расширению возможностей использования цифровых ресурсов. И решение основных проблем, связанных с изменением роли и функций будущих педагогов-психологов в изменившемся состоянии общественного сознания. Цифровая реальность, цифровые обновления, интенсивное внедрение в среду цифрового образования, направленное на стимулирование способностей будущих специалистов. Интенсивное внедрение цифровых образовательных технологий, направленных на стимулирование мышления и познавательных способностей будущих специалистов. Смысл терминов «профессиональная деятельность» и «цифровая среда» заключается в открытии, которое рассматривается как одна из основных особенностей профессиональной деятельности будущего педагога-психолога в цифровой среде.

**Ключевые слова:** цифровая среда, образование, педагог-психолог, будущее, профессиональная деятельность, развитие, формирование, система.

### **Problems of preparing future educational psychologists for pedagogical and psychological professional activities in the digital environment.**

Tutkushov A.D<sup>1</sup>, Orazbayeva K.O.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Master student of the department "Pedagogy and Psychology" Sh.Ualikhanov Kokshetau state university, Kokshetau, 020000, Republic of Kazakhstan

<sup>2</sup>Doctor (PhD), Professor Sh.Ualikhanov Kokshetau state university, Kokshetau, 020000, Republic of Kazakhstan

**Abstract:** *The article theoretically substantiates the main directions of preparing future educational psychologists for professional activities in the digital environment and analyzes the relevant Kazakh and foreign scientific pedagogical and psychological sources in determining its important issues. This is the modernization of the modern digital pedagogical and psychological environment in a standard manner, aimed at solving the problem of increasing the country's competitiveness through the development of its fundamental positions and training of specialists. Preparing educational psychologists for professional activities to expand the possibilities of using digital resources. And solving the main problems associated with changing the role and functions of future educational psychologists in the changed state of public consciousness. Digital reality, digital updates, intensive implementation of digital education in the environment, aimed at stimulating the abilities of future specialists. Intensive implementation of digital educational technologies aimed at stimulating the thinking and cognitive abilities of future specialists. The meaning of the terms "professional activity" and "digital environment" lies in the discovery, which is considered as one of the main features of the professional activity of the future educational psychologist in the digital environment.*

**Key words:** digital environment, education, pedagogical psychologist, future, professional activity, development, formation, system.

МРНТИ 15.41

**С.К. Молдабекова<sup>1</sup>, Е.В. Демьяненко<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> докторPhD, ассоц.профессор кафедры педагогики и психологии  
Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, ORCID: 0000-0002-5103-9672,  
E-mail: Smoldabekova@shokan.edu.kz

<sup>2</sup> магистрант Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, E-mail:  
[lesnyak.lena@mail.ru](mailto:lesnyak.lena@mail.ru), Северо-Казахстанского Университета им М. Козыбаева

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ**

***Аннотация.** В статье представлен теоретический анализ современного состояния проблемы адаптации студентов первокурсников к образовательной среде ВУЗа. Рассматриваются отличия образовательной среды ВУЗа и школы. Характеризуются адаптивные трудности студента-первокурсника к новой образовательной среде высшей школы. Описываются основные качества и составляющие образовательной среды современного университета.*

***Ключевые слова:** адаптация, студент-первокурсник, образовательная среда, ВУЗ.*

### **ВВЕДЕНИЕ**

В современном обществе, в результате социально-экономических преобразований, научного прогресса, технологического развития и информатизации, возникли новые требования к людям. Современному человеку необходимо быть не только способным адаптироваться к окружающей среде, но и реализовывать свой внутренний потенциал.

Особенно молодежь испытывает трудности в саморазвитии в условиях меняющейся действительности. Одной из проблем в Казахстане является адаптация первокурсников к современным требованиям высшего образования. Успех обучения в вузе и дальнейшее профессиональное развитие студентов зависят от того, насколько они готовы к новым видам деятельности в новой системе образования. Процесс адаптации происходит непрерывно, но тесно связан с периодами кардинальных изменений в жизни человека, таких как поступление в детский сад, первый класс, новую школу или вуз.

В современном казахстанском вузе процесс обучения имеет свои особенности, связанные с различными проблемами в психологической, педагогической, социальной и экономической сферах. Исследования, проведенные как за рубежом, так и в Казахстане, освещают эти проблемы.

Мы предполагаем, что адаптация студентов вуза является непрерывным и колебательным процессом. Она не прекращается ни на один день и включает переключение между различными сферами деятельности, общением и самосознанием. Первый год обучения для студентов является стрессом, так как они сталкиваются с финансовыми и жилищными проблемами. Также они сталкиваются с трудностями в переработке большого объема информации, что постоянно сопровождает их учебную деятельность. Кроме того, обучение в вузе означает профессиональную подготовку, что влечет за собой первичную профессиональную социализацию студентов и вхождение в профессиональную деятельность, что также требует адаптации к конкретной профессиональной среде.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

*Адаптация студентов* – сложное явление, связанное с перестройкой стереотипов поведения, а часто и личности. Студенческая жизнь начинается с первого курса, и поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в ВУЗе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста.

Следовательно, опираясь на вышесказанную нами информацию, мы можем сделать вывод, что адаптация студента к учебной деятельности и к группе должна произойти на первых курсах обучения в вузе, поскольку в противном случае могут возникнуть затруднения в актуализации необходимых для успешного обучения и овладения профессии познавательных и личностных ресурсов. На старших курсах осуществляется адаптация к будущей профессии, при этом продолжаясь после поступления на работу. Если в короткие сроки первокурсник не сможет освоить предъявляемые к нему в вузе требования и найти общий язык с одногруппниками и преподавателями, то это скажется на его успехах в учебе и желании учиться, что, в свою очередь, повлечет за собой отстранение от образовательной среды и уход из вуза [1, с.15].

В числе казахстанских исследователей проблемы адаптации студентов выделим следующих: Ж.Н.Жунусова, Т.А.Жумакова, У.С.Артыкбаева, М.Б.Даутова, Н.М.Чурукова, Н.К.Магзумова, С.Бенчич, К.С.Игембаева. В своих исследованиях авторы считают, что адаптация студентов к учебному процессу вуза является актуальной педагогической проблемой, так как успешная адаптация студентов к вузовской среде является залогом развития студента не только как личности, но и как будущего специалиста [2].

Проанализировав теоретическую базу по адаптации студентов к обучению в ВУЗе, мы можем выявить ряд зарубежных ученых, рассматривающих данный аспект: Л. К. Гришанов, А. В. Дмитриев, В. Н. Дружинин, В. П. Казначеев, А. В. Карпов, В. И. Ковалев, Я. Л. Коломинский, В. Т. Лисовский, В. И. Медведев, Ю. П. Поваренков, А. А. Реан, Н. П. Фетискин [3].

Обобщим вышесказанное нами. Важную роль в адаптации студента-первокурсника играет его психологическое состояние, которое имеет существенное влияние на процессы адаптации. Данное мнение подтверждают многочисленные исследования иностранных и казахстанских ученых, которые считают, что адаптация представляет собой процесс изменения взаимоотношений студента-первокурсника с содержанием и организацией учебного процесса в вузе. Большое внимание ученые уделяют проблемам включения первокурсников в образовательную среду вуза и их адаптации в ней.

Понятие "адаптация" может быть отнесено к общенаучным понятиям, так как различные области науки и практики изучают данный феномен. В психологической науке адаптацией обычно понимают адаптацию организма и личности к определенным условиям или изменениям в общих условиях жизни. Мы также выяснили, что понятие адаптации относится и к условиям учебного процесса в высшем учебном заведении [4].

Мы рассматриваем адаптацию к условиям обучения в вузе не только как приспособление к новым формам и условиям, но также как активный процесс самоизменения студента и выражение его субъектной позиции в отношении своей учебно-профессиональной деятельности и взаимодействия с другими. Адаптация к новым условиям является стрессовым процессом, сопровождающимся внутренними конфликтами и противоречиями, и поэтому требует внимания к взаимодействию между студентами-

первокурсниками и устоявшейся социокультурной средой вуза. Первокурсники должны адаптироваться на разных уровнях: вступить в коллектив своих однокурсников, приспособиться к студенческой среде, принять свое новое социальное положение в качестве студента и адаптироваться к старшим студентам. Также они должны адаптироваться к своей будущей профессии, хотя профессиональные цели могут меняться в процессе обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет сложную систему взаимодействия между специалистами вуза и студентами, которая создает условия для успешной адаптации, саморазвития студентов, развития адаптационного потенциала и профилактики возможных трудностей.

Многие исследователи уделяют большое внимание проблемам вхождения студентов-первокурсников в образовательную среду вуза и адаптации в ней. Понятие «адаптация» может быть отнесено к общенаучным понятиям, т.к. изучением данного феномена занимаются разные области науки и практики. В психологической науке под адаптацией чаще всего понимают приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом. Мы выяснили, что понятие адаптация применяется и к условиям обучения в высшем учебном заведении [5].

Например, первокурсникам не хватает навыков и умений, необходимых в университете для успешного прохождения образовательной программы. Их попытки эту недостаточность компенсировать с помощью упорства не всегда увенчиваются успехом. Адаптация к новым требованиям обучения занимает много времени, что приводит к большим различиям в активности и результатах учебы того же студента в школе и университете. Отсутствие преемственности между школой и вузом, особенности методов и организации учебного процесса в вузе, большой объем информации и отсутствие навыков самостоятельной работы вызывают значительное эмоциональное напряжение, что часто приводит к разочарованию в выборе будущей профессии.

При поступлении в вуз первокурсник переживает кризисное состояние, вызванное изменениями в социальной реальности, способах ее восприятия и интерпретации, а также психологическими потрясениями. Это связано с тем, что поступление в вуз приходится на один из критических периодов развития личности - юношеский возраст, связанный с самоопределением как личности, так и профессионально. Проблемы возрастного кризиса объединяются с проблемами адаптации к новой социальной среде и принятию нового статуса - "первокурсника" и "студента".

Выделим 3 формы адаптации студентов-первокурсников к условиям ВУЗа:

*Первая форма* – адаптация формальная, которая касается познавательно-информационного приспособления студентов-первокурсников к новой социальной среде, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям к своим обязанностям;

*Вторая форма* – адаптация общественная, т.е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

*Третья форма* – адаптация дидактическая, которая касается подготовки студентов-первокурсников к новым формам и методам учебной работы в высшей школе. Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается «активный поиск себя» [6].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Адаптация студентов первокурсников к обучению в вузе представляет собой сложный и многогранный процесс. Она включает в себя различные аспекты, такие как адаптация к учебному процессу, социальная адаптация, психологическая адаптация и другие.

Одной из особенностей адаптации студентов первокурсников к обучению в вузе является необходимость освоения новых знаний и навыков. Первокурсники приходят в вуз с малым опытом учебы на уровне высшего образования и должны быстро адаптироваться к новым требованиям и методам обучения. Это может быть непросто, так как у них возникает необходимость в приобретении новых навыков самоорганизации, учебной дисциплины и работы в группе.

Еще одной особенностью адаптации студентов первокурсников к обучению в вузе является социальная адаптация. В новой среде студенты сталкиваются с новыми людьми, новыми правилами и ожиданиями. Важно научиться налаживать социальные связи, общаться с преподавателями и одногруппниками, а также освоить навыки совместной работы. Кроме того, студенты должны адаптироваться к новым условиям жизни, обеспечивать себя самостоятельно, развивать навыки самоуправления [7].

Психологическая адаптация является еще одной значимой особенностью адаптации студентов первокурсников. Переход от школы к вузу часто сопровождается стрессом, поскольку студенты сталкиваются с большим объемом новой информации, высокими требованиями к успеваемости и конкуренцией среди своих одногруппников. Важно научиться управлять своими эмоциями, преодолевать стрессовые ситуации и развивать психологическую устойчивость.

Таким образом, адаптация студентов первокурсников к обучению в вузе представляет собой сложный и многогранный процесс, включающий в себя адаптацию к учебному процессу, социальную адаптацию и психологическую адаптацию. Успешная адаптация требует от студента готовности к приобретению новых знаний и навыков, развития социальных связей и навыков самоуправления, а также овладения психологической устойчивостью.

Обобщим вышесказанное. Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям высшего образования является одной из важных задач, изучаемых в настоящее время в педагогике и дидактике высшего образования. Начальный период обучения в вузе очень важен для личностного и профессионального становления будущего специалиста.

Большая часть современных студентов испытывает сложности в саморазвитии в условиях изменяющейся действительности, адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе считается нынешней современной проблемой не только нашей Республики, но и мира в целом, потому как от успешности процесса адаптации во многом зависят дальнейшие профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новичихина Е.В., Ульянова Н.А., Колокольцев М.М., Романова Е.В., Сулова Е.А. К ВОПРОСУ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ВУЗЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – С. 10
2. Степанова С. И. Биоритмологические аспекты проблемы адаптации. М., 2019, 241 с.

3. Седин В.И., Леонова Е.В. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты // Высшее образование . - 2019. - № 7. - С. 83-89
4. Бисалиев Р.В., Куц О.А., Кузнецов И.А., Деманова И.Ф. Психологические и социальные аспекты адаптации студентов // Современные наукоемкие технологии. - 2020. - № 5. - С. 82-83
5. Извольская А.А. Возрастные особенности развития личности студента как фактор адаптации к процессу обучения в вузе // Молодой ученый. - 2018. - № 6. - С. 327-329.
6. Шолохова Г. П., Чикова И. В. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе – Орск. 2021,120 с.
7. Фортова Л. К. Проблема адаптации обучающихся к образовательному процессу – Москва. 2019, 65 с

Literature:

1. Novichikhina E.V., Ulyanova N.A., Kolokoltsev M.M., Romanova E.V., Suslova E.A. ON THE ISSUE OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO THE EDUCATIONAL PROCESS AT A UNIVERSITY // Modern problems of science and education. – 2020. – No. 3. – P. 10
2. Stepanova S.I. Biorhythmic aspects of the problem of adaptation. M., 2013, 241 p.
3. Sedin V.I., Leonova E.V. Student adaptation to studying at a university: psychological aspects // Higher Education. - 2019. - No. 7. - P. 83-89
4. Bisaliev R.V., Kuts O.A., Kuznetsov I.A., Demanova I.F. Psychological and social aspects of student adaptation // Modern science-intensive technologies. - 2017. - No. 5. - P. 82-83
5. Izvol'skaya A.A. Age-related features of student personality development as a factor of adaptation to the learning process at a university // Young scientist. - 2018. - No. 6. - P. 327-329.
6. Sholokhova G.P., Chikova I.V. Adaptation of freshmen to the conditions of study at a university - Orsk. 2021.120 pp.
7. Fortova L.K. The problem of students' adaptation to the educational process - Moscow. 2019, 65 s

***Андамна.** Мақалада бірінші курс студенттерінің университеттің білім беру ортасына бейімделу проблемасының қазіргі жағдайына теориялық талдау берілген. Жоғары оқу орны мен мектептің білім беру ортасының айырмашылықтары қарастырылады. Бірінші курс студентінің жоғары мектептің жаңа білім беру ортасына бейімделу қиындықтары сипатталады. Қазіргі университеттің білім беру ортасының негізгі қасиеттері мен компоненттері сипатталған.*

***Түйінді сөздер:** бейімделу, бірінші курс студенті, білім беру ортасы, университет.*

***Annotation.** The article presents a theoretical analysis of the current state of the problem of adaptation of first-year students to the educational environment of the university. The differences between the educational environment of the university and the school are considered. The adaptive difficulties of a first-year student to the new educational environment of a higher school are characterized. The main qualities and components of the educational environment of a modern university are described.*

***Keywords:** adaptation, first-year student, educational environment, university.*

ӘОЖ 378

А.Ж.Садирова<sup>1</sup>, Наби Л.Н<sup>2</sup>

<sup>1</sup>магистр, Петропавл қ, М.Қозыбаев атындағы СҚУ, 150000, Қазақстан Республикасы, <https://orcid.org/>. G-mail: [sadirova080101@gmail.com](mailto:sadirova080101@gmail.com)

<sup>2</sup>Кпн, профессор, Ш.Уалиханов атындағы Көкшетау университеті, 020000, Қазақстан Республикасы, <https://orcid.org/>. E-mail: [Lnaviy@shokan.edu.kz](mailto:Lnaviy@shokan.edu.kz)

## ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРТИФИКАТТАУДЫҢ ТАБЫСТЫЛЫҒЫ ҮШІН БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ

**Аннотация:** Қазіргі білім беру жүйесі оқыту мен тәрбиелеудің жаңа мақсаттарын орнатады. Олар өз кезегінде педагогқа қойылатын талаптарды анықтайды. Сондықтан да педагогтарды тестілеу бір жолғы есептік іс-шара ретінде емес, кәсіби өсудің тұрақты процесі ретінде қарастырылуы тиіс. Өйткені оны дайындау және өткізу барысында қалыптасқан нәтижелерге талдау, тәжірибені жинақтау және педагогтың келесі аттестаттау аралық кезеңіне кәсіби дамуды болжау жүргізіледі. Педагогикалық кадрларды сертификаттау білім беру қызметтерінің сапасын арттыру құралдарының бірі болып табылады. Соның арқасында білім беру жүйесінде айтарлықтай өзгерістер байқалуда. Осы процесс барысында болашақ педагогтардың психологиялық денсаулығын сақтау маңызды. Сол себептен де жас мамандармен психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жұмыстары үздіксіз жүргізіліп отырылуы тиіс.

**Кілт сөздер:** Ұлттық педагогикалық тестілеу, педагогикалық біліктілік, білім беру қызметі, сертификаттау, педагогикалық құзыреттілік, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу.

### НЕГІЗГІ ЕРЕЖЕЛЕР

Педагогикалық сертификаттау әрбір болашақ педагогтың кәсіби қалыптасуының маңызды кезеңі. Бұл білім беру саласындағы жұмысқа кәсіби дайындығын тексеру және растау жүйесі болып табылады. Дегенмен, көптеген болашақ педагогтар үшін бұл процесс қолдау мен сүйемелдеуді қажет ететін сынақ болуы мүмкін. Сол себептен де мақала барысында біз келесідей сұрақтарды қарыстырып кететін боламыз:

1. Педагогикалық сертификация және оның болашақ педагогтарға тигізетін әсері
2. Педагогикалық құзыреттілік, педагогикалық шеберлік қабілеттерінің жас мамандар үшін маңызы
3. Болашақ педагогтарды даярлау процесінде психологиялық-педагогикалық қолдаудың маңызы.
4. Жас мамандардың сертификацияға психологиялық тұрғыдан дайындығын анықтау үшін алынатын әдістеме, сауалнамаларға сипатт
5. Болашақ педагогтарды сертификацияға дайындау барысында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жұмыстары
6. Педагогикалық сертификаттаудан өтудің табыстылығын арттырудағы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің рөлі.

7. Психологиялық аспектінің болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігіне әсері.
8. Психологиялық-педагогикалық қолдау әдістері мен технологиялары және олардың тиімділігі.
9. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің тиімділігіне және олардың педагогтардың кәсіби даярлығының сапасын арттырудағы рөліне әсер ететін факторлар.
10. Педагогтар үшін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу процесінде кездесетін ықтимал кедергілер мен қиындықтар және оларды жөну жолдары.
11. Кәсіби құзыреттілігін және сертификаттаудан өтудегі табыстылығын арттыру мақсатында болашақ педагогтерді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесін жақсарту бойынша берілетін қорытындылар мен ұсынымдар.

### КІРІСПЕ

Қазіргі заманғы білім беру жүйесі болашақ мұғалімдердің алдына бірқатар күрделі міндеттер мен талаптарды қояды, олардың арасында маңыздылардың бірі ретінде педагогикалық сертификаттаудан сәтті өту болып табылады. Бұл процесс болашақ мұғалімдердің кәсібилігі мен біліктілік деңгейін анықтап қана қоймай, жалпы білім беру сапасына тікелей әсер етеді. Осыған байланысты психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу ерекше маңыздылық пен өзектілікке ие болады.

Бұл зерттеудің ғылыми жаңалығы болашақ педагогтарды педагогикалық сертификаттауға дайындығын ескере отырып, оларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың қолданыстағы әдістері мен тәсілдерін жүйелеу және талдау болып табылады. Бұл жұмыс осы процестің сәттілігі мен тиімділігін арттыруға ықпал ететін сүйемелдеудің оңтайлы стратегиялары мен әдістерін анықтауға бағытталған[9, 63-70].

Зерттеу тақырыбы педагогикалық білім беру сапасын арттыру және болашақ педагогтардың кәсіби дайындығы тұрғысынан жоғары танымдық мәнге ие. Алайда, мәселенің өзектілігіне қарамастан, оның қазіргі деңгейде зерттелу дәрежесі жеткіліксіз болып қала береді. Әдебиеттерге шолу көрсеткендей, қолданыстағы зерттеулер негізінен педагогикалық сертификаттау мен педагогтарды даярлау аспектілеріне бағытталған, бірақ бұл процесте психологиялық қолдауға сирек көңіл бөлінеді.

Бұл мақаланың мақсаты болашақ педагогтар үшін психологиялық-педагогикалық қолдаудың рөлі мен маңыздылығын олардың педагогикалық сертификаттауға дайындығы тұрғысынан қарастыру болып табылады. Осы мақсатқа жету үшін біз осы процестің негізгі аспектілері мен сипаттамаларын талдаймыз, оның негізгі принциптері мен әдістерін анықтаймыз.

Зерттеу нысаны-болашақ педагогтар, ал зерттеу мәні – педагогикалық сертификаттау контекстіндегі психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің әдістері мен тәсілдері. Жұмыс барысында психологиялық-педагогикалық қолдаудың балама тәсілдері мен әдістері қарастырылады, олардың артықшылықтары мен кемшіліктері талданады, сондай-ақ осы процестің тиімділігіне ықпал ететін факторлар анықталады.

Қазіргі таңда, ХХІ ғасырда педагогтің кәсіби даму стратегияларын анықтау тұрғысында үздіксіз кәсіби дамудың қажеттілігін сезінетін педагог болу қажеттілігі айқындалып отыр. Кәсіби даму қажеттілігін сезіну мұғалімнің өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі жүзеге асыруға итермелейді, бұл іс-әрекеттің тиімділігінің артуына, іс-әрекетке деген қызығушылығына, құзыреттілік деңгейінің артуына, жаңа бағытта тәлім алушылармен

қарым-қатынас жасауға, кәсіби іс-әрекетке ішкі мотивациясының қалыптасуына әкеледі. Ең алдымен педагог өзін өзгелерге білім бере алатындай сенімде болуын қамтамасыз ете алу қажет. Педагогикалық қызметтің кәсіби дамуы мен сапасының мәселесі мұғалімнің құзыреттілігін бағалау құралын анықтаумен тікелей байланысты. Соған сәйкес елімізде жалпы әр түрлі сатыдағы педагогтарға арналған Ұлттық біліктілік тестілеу бағдарламасы 2016 жылдың қаңтар айында заңды түрде бекітілді[4, 45-52].

Жалпы айтқанда педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыру, оқудың сапасын арттыру үшін бұрын алынған кәсіби білімдерді, дағдыларды, құзыреттерді сақтауға, кеңейтуге, тереңдетуге және жетілдіруге мүмкіндік беретін кәсіби дайындықтың нысаны болып табылады. Біліктілікті арттыру бұл – теориялық және практикалық білімдерін жаңарту, олардың біліктілігіне қойылатын талаптардың артуына байланысты мамандардың біліктілігін арттыру. Болашақ педагогтардың кәсіби біліктілігін тексеру мақсатында ұлттық біліктілік тестілеу алынады. Өз кезегінде ұлттық біліктілік тестілеу арқасында әр сатыдағы педагогтардың кәсіби білімін, тәжірибе тұрғысында дұрыс қолдана алу жолын ғана емес, сонымен қатар еліміздің жоғары оқу орындарындағы білім деңгейін тексере алатындай мүмкіндік болып отыр. Ұлттық біліктілік тестілеу арқасында болашақ педагогтарды жұмысқа қабылдайтын мекеме жас маманның кәсіби тұрғыдағы білім деңгейін көре алады. Бұл жүйе арқылы білім саласындағы әлсіз жайттар көзге көрініп, түзету жұмыстарын жүргізе алуға мүмкіндік беріліп отыр[8, 112-120].

Әрине педагог іс-әрекеті-өте күрделі, жан-жақты, эмоционалдық жағынан құбылмалы, түрлі жағдаяттады шешуден тұратын, үлкен сабырлықты және кәсіби шеберлікті өз пәнінен ғана емес, сонымен қатар психологиядан талап ететін сала. Педагогикалық іс-әрекеттегі табыс педагогтың тұлғалық қасиеттеріне және де жинаған тәжірибесіне де байланысты. Осы себептен де көп елдерде, сонымен қатар біздің мемлекетімізде де ұлттық біліктілік тестілеуі бірнеше сатыдағы педагогтерге бөлінеді. Яғни, бір жағынан оларға өз білім деңгейін енді тексеретін, педагог саласында жаңа қадам басатын, болшақ мамандар жатса, екінші жағында, педагог саласында тәжірибесі бар, өз саласы бойынша біршама жетістікке жеткен кәсіби мамандар. Кәсіби біліктілікті тапсыру барысында табысты нәтиже көрсте алған қатысушы педагогтар сертификатталады.

Осы тұрғыда қарастырып кететініміз сертификат термині, ол біліктілікті арттырудың білім беру бағдарламасына сәйкес қорытынды аттестациядан сәтті өткен білім алушыларға берілетін құжат болып табылады. Сертификаттау – педагогтың біліктілігін және олардың кәсіби стандартта көрсетілген талаптарға сәйкестігін растау процесі. Сертификаттың болуы болшақ педагогтарда кәсіби білімнің, құзыреттіліктің болуымен өлшенеді[6, 56-64].

Ал педагогикалық құзіреттілік – оқу-тәрбие процесін құруда өзгермелілікті, оңтайлылықты және тиімділікті қамтамасыз ететін тұлғаның білімдері, дағдылары, қасиеттері мен сапаларының кешенін қамтитын күрделі қалыптасу. Бұл сондай-ақ педагогтың қалыпты және экстремалды жағдайларда да өз функцияларын сапалы және дәл орындау, жаңа нәрселерді сәтті меңгеру және өзгермелі жағдайларға тез бейімделу қабілеті болып табылады.

Қазіргі әлем кәсіби қызметке жоғары талаптар қояды, бұл барлық деңгейдегі жұмысшыларға қысым мен стрессті тудырады. Бұл жағдайда психологиялық қолдау денсаулық пен әл-ауқатқа қамқорлық жасаудың негізгі аспектісіне айналады. Стресс, қысым және тез өзгертін ортада психологиялық қолдау эмоционалды тепе-теңдікті сақтауда, өзгерістерге бейімделуде және қиындықтарды жеңуде шешуші рөл атқарады[3, 228-234].

Психологиялық қолдау бірнеше себептерге байланысты адамның өмір сапасына айтарлықтай әсер етеді:

- Эмоционалды әл-ауқат: психологиялық қолдау адамдарға эмоцияларын түсінуге, стресс пен мазасыздықты басқаруға және депрессияны жеңуге көмектеседі. Бұл эмоционалды жағдайды және жалпы жайлылық деңгейін жақсартуға ықпал етеді, бұл өмір сапасына оң әсер етеді.

- Жеке қарым-қатынас: психологиялық қолдау адамдарға қарым-қатынас, жанжалды шешу және қарым-қатынасты басқару дағдыларын дамытуға көмектеседі. Тұлғааралық қарым-қатынасты жақсарту әлеуметтік қолдауды нығайтуға және тиесілілік сезімін тудырады, бұл өмірге қанағаттану деңгейін арттыруға көмектеседі.

- Өзіңізді және өмірлік жағдайларыңызды қабылдау: психологиялық қолдау адамдарға өздерін сол қалпында қабылдауға және өмірлік жағдайларын қажетсіз стресс пен қарсылықсыз қабылдауға үйренуге көмектеседі. Бұл өзін-өзі бағалау мен өзін-өзі түсінуді жақсартуға ықпал етеді, бұл жалпы өмірге қанағаттану сезімі үшін маңызды.

- Өзін-өзі жүзеге асыру: психологиялық қолдау адамдарға өз мақсаттары мен ұмтылыстарын анықтауға және оларға жету стратегияларын жасауға көмектеседі. Бұл қанағаттандырылған және бақытты өмірдің маңызды аспектісі болып табылатын жеке әлеует пен өзін-өзі жүзеге асыруға ықпал етеді.

- Өзгерістерге бейімделу: психологиялық қолдау адамдарға жұмысынан айырылу, отбасылық дағдарыстар немесе денсаулықтың өзгеруі сияқты өмірдегі өзгерістерге тиімді бейімделуге көмектеседі. Бұл оларға өзгерістерге икемді жауап беруге және өз өмірін бақылау сезімін сақтауға мүмкіндік береді[1, 21-29],

Тұтастай алғанда, психологиялық қолдау адамдарға эмоционалды тұрақтылықты дамытуға, тұлғааралық қатынастарды жақсартуға, өздерін және өмірлік жағдайларын қабылдауға, жеке және кәсіби мақсаттарға жетуге, өзгерістер мен қиындықтарды тиімді жеңуге көмектесу арқылы өмір сапасын жақсартуда маңызды рөл атқарады[2, 116-122].

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу-бұл адамның өмірінің әртүрлі салаларында, соның ішінде білім беру, мансап, әлеуметтік қатынастар және жеке өзін-өзі тануды қолдауға және дамытуға бағытталған іс-шаралар мен қызметтер жиынтығы. Оның маңыздылығы көптеген аспектілерде көрінеді солардың қатарына мен келесілерді жатқызыр едім:

- Тұлғаның дамуы: психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу адамның қабілеттерін, дағдылары мен әлеуетін түсінуге және дамытуға көмектесу арқылы тұлғаның дамуына ықпал етеді. Бұл өзін-өзі тану мен өзін-өзі танудың жоғары деңгейімен үйлесімді тұлғаны қалыптастыруға көмектеседі.

- Білім беруді қолдау: білім беру процесінде психологиялық-педагогикалық қолдау студенттерге оқудағы қиындықтарды жеңуге, оқуға деген ынтаны дамытуға және өз қабілеттеріне деген сенімділікті қалыптастыруға көмектеседі. Бұл оқу үлгерімі мен жалпы білім деңгейін арттыруға ықпал етеді.

- Мансапты қолдау: мансаптық даму шеңберінде психологиялық-педагогикалық қолдау адамдарға өздерінің кәсіби мақсаттарын анықтауға, оларға жету стратегияларын жасауға және мансаптық өсу жолындағы қиындықтарды жеңуге көмектеседі. Бұл кәсіби құзыреттілік пен табысты мансапты арттыруға ықпал етеді.

- Әлеуметтік бейімделу: психологиялық-педагогикалық қолдау адамдарға қоғамдағы және әлеуметтік ортадағы өзгерістерге сәтті бейімделуге, тұлғааралық қарым-қатынас дағдыларын дамытуға және әлеуметтік байланыстарды нығайтуға көмектеседі. Бұл

салауатты қарым-қатынастарды қалыптастыруға және әлеуметтік интеграция деңгейін арттыруға ықпал етеді.

- Психологиялық проблемалардың алдын алу: психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу стресс, депрессия, мазасыздық және басқалар сияқты психологиялық проблемалардың пайда болуын болдырмауға көмектеседі. Бұл психикалық денсаулықты нығайтуға және әл-ауқаттың жалпы деңгейін арттыруға ықпал етеді[5, 44-49].

## МАТЕРИАЛДАР МЕН ӘДІСТЕР

«Педагогикалық сертификаттаудың табыстылығы үшін болашақ педагогтарды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу» тақырыбы бойынша зерттеу жүргізу үшін келесі кезеңдер мен әдістерді қамтитын кешенді әдіснамалық тәсілдер таңдалды:

1. Әдеби дереккөздерді талдау: ғылыми мақалалар, оқулықтар, диссертациялар және басқа да басылымдарды қоса алғанда, зерттеу тақырыбы бойынша әдебиеттерге шолу жасалынды. Бұл кезең болашақ педагогтарды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің қолданыстағы әдістері мен тәсілдері туралы ақпарат жинауға және керекті анықтамалар мен ақпараттарды анықтауға мүмкіндік берді.

2. Болашақ педагогтармен сауалнама: педагогикалық сертификаттауға дайындық кезінде олардың қажеттіліктері мен психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуден күтетін әрекеттерін анықтау үшін педагогика бағытындағы студенттер арасында сауалнамалар алынды. Бұл әдіс болашақ педагогтардың осы процесті қабылдауы мен бағалауы туралы мәліметтерді алуға мүмкіндік берді. Сонымен қатар олардың мазасыздықтарын, студенттердің кәсіби іс-әрекеттерге дайындығын және де оқуға деген мотивтерін анықтауға байланысты да сауалнамалар алынды:

- Мазасыздықты анықтауға байланысты Филлиппс сауалнамасы.
- Ұлттық біліктілік тестілеу жайлы болшақ педагогтарға арналған сауалнама.
- Студенттердің кәсіби іс-әрекетке теориялық-әдіснамалық даярлығын өзіндік бағалау әдістемесі (Ю.В.Рындина әдістемесінің өңделген нұсқасы).

- А.Пакулина мен С.М.Кетьконың «Педагогикалық жоғары оқу орны студенттерінің оқуға мотивтерін анықтау» сауалнамасы.

3. Практикалық қызметті бақылау және талдау: білім беру мекемелерінде тәжірибеде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу процесіне бақылаулар жүргізілді. Бұл қолданылатын әдістердің тиімділігін бағалауға және оларды іске асырудағы ерекшеліктер мен проблемаларды анықтауға мүмкіндік берді.

4. Статистикалық деректерді талдау: жиналған деректер корреляциялық талдау және т.б. сияқты статистикалық әдістерді қолдану арқылы өңделді.

Пайдаланылған әдістерді таңдау болашақ мұғалімдерді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу процесі және оның педагогикалық сертификаттаудың сәттілігіне әсері туралы жан-жақты ақпарат алу қажеттілігіне байланысты таңдалған. Әр түрлі әдістердің үйлесімі қарастырылып отырған мәселе туралы неғұрлым толық және объективті түсінік алуға мүмкіндік береді[7, 32-36].

## НӘТИЖЕЛЕР

Эксперименттік бөлімде жүргізілген жұмыстар бойынша нәтижелер келесідей қорытындыларға әкеліп отыр:

Болашақ педагогтардың дайындығы бойынша: педагогикалық бағытта оқитын студенттерінің сауалнамасын талдау барысында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің негізгі қажеттіліктері болып: кәсіби құзыреттілікті дамытуға көмектесу, эмоционалдық тұрақтылықты дамыту, мотивацияның аз болуы, маман болуға моральды тұрғыдан дайындықтың аз болуы болып табылатындығы көрсетілді. Болашақ педагог мамандарына психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жұмыстары ретінде олармен өткізген сауалнамалар, рөлдік ойындар, жағдаяттарды шешу, тренингтер мен өзге де тақырыптық кездесулердің жүргізілгенін айта аламыз.

Қолданылатын сүйемелдеу әдістерінің тиімділігі: бақылаулар мен сараптамалық сұхбаттардың нәтижелері рөлдік ойындарды, тренингтерді, жеке консультацияларды пайдалану болашақ мұғалімдердің кәсіби және жеке қасиеттерін тиімді дамытуға ықпал ететіндігін көрсетті. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің сертификаттаудың табыстылығына әсері: психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді алатын студенттер өздерін байқау тестілеулерінен өту барысында психологиялық тұрғыдан сенімді, қалыпты ұстайтындарын әрі мазасыздық, алаңдаушылықтың төмендегіні туралы айтады.

Алдыңғы зерттеулермен салыстыру: алынған нәтижелер осы саладағы алдыңғы зерттеулердің нәтижелеріне сәйкес келеді және оларды толықтырады, педагогикалық сертификаттаудың сәттілігіндегі психологиялық-педагогикалық қолдаудың рөлі туралы түсінігімізді байытады. Тәжірибеге және одан әрі зерттеуге арналған ұсыныстар: зерттеу негізінде болашақ педагогтарды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу тәжірибесін жақсарту бойынша ұсыныстар жасалды, сонымен қатар осы салада әрі қарай зерттеу бағыттары анықталды.

## ТАЛҚЫЛАУ

Педагогикалық сертификаттаудың табыстылығы үшін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің маңыздылығын талқылауда келесі негізгі аспектілер ерекшеленеді:

1. Педагогтардың кәсіби дайындығындағы сүйемелдеудің рөлі: жүргізілген зерттеу психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу болашақ педагогтардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру процесінде маңызды рөл атқаратынын растайды. Бұл үлгерімнің объективті деректерімен және сертификаттау нәтижелерімен, сондай-ақ студенттер мен практиктердің субъективті бағаларымен расталады.

2. Қолданылатын сүйемелдеу әдістерінің тиімділігі: тренингтер, рөлдік ойындар, жеке консультациялар және топтық кездесулер сияқты психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің қолданылған әдістерінің тиімділігі талқыланады. Зерттеу нәтижелері көрсеткендей, бұл әдістер кәсіби дағдыларды дамытуға ғана емес, сонымен қатар табысты педагогикалық қызмет үшін қажетті жеке қасиеттерді қалыптастыруға да ықпал етеді.

3. Зерттеу шектеулері: әдістемелердің шектеулі көлемі сияқты зерттеу шектеулерін атап өту маңызды. Бұл нәтижелерді алу барысында әдістерді таңдаудағы тапшылықты, ақпараттардың аздығын айтады.

4. Зерттеу нәтижелерін практикалық қолдану: зерттеу нәтижелерін практикада қолдану мүмкіндіктері, оның ішінде болашақ педагогтар үшін психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламаларын әзірлеу және жетілдіру, ұсыныстарға толықтырулар енгізу барысында, өзгеде жұмыс-нәтижелерімен салыстыру барысында қолдануға болады.

## ҚОРЫТЫНДЫ

Мақаланы қорытындылай келе келесідей тоқтамдарға келуге болады деп санаймын:

Зерттеу табысты сертификаттау жолында болашақ педагогтарды жүйелі сүйемелдеудің маңыздылығын растай алады. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу педагогтардың кәсіби құзыреттілігі мен жеке өсуін дамытуға ықпал етеді.

Зерттеу нәтижелері тренингтер, кеңестер, практикалық сабақтар және рөлдік ойындар, тақырыптық кездесулер сияқты әртүрлі сүйемелдеу әдістерінің тиімділігін көрсетеді. Бұл әдістер білім алуға ғана емес, сонымен қатар педагогикалық дағдыларды дамытуға да ықпал етеді.

Зерттеу барысында кездескен шектеулерді, сондай-ақ осы саладағы әрі қарайғы зерттеулердің болашағын атап өту маңызды. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу механизмдерін тереңірек түсіну үшін контекстік ерекшеліктерді ескеру және қосымша ауқымды зерттеулер жүргізулер қажет. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жұмыстарына жаңадан ашылулар, зерттеулер, толықтырулар керек деп санаймын.

Алынған нәтижелер білім беру мекемелерінде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бағдарламаларын әзірлеу және жақсарту үшін пайдаланылуы мүмкін. Бұл болашақ педагогтарды даярлау сапасын және олардың педагогикалық сертификаттаудағы табыстылығын арттыруға мүмкіндік береді.

Осы зерттеудің нәтижелері педагогикалық сертификаттаудың табыстылығы үшін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің маңыздылығын растайды және осы салада одан әрі зерттеу қажеттілігін көрсетеді.

## ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Айтқулова, Г. С. (2018). Психолого-педагогическое сопровождение будущих педагогов: проблемы и перспективы. Электронный журнал "Педагогический вестник Казахстана", 1(25), 21-29.
2. Алтынбаева, Н. А., & Кенесбаева, С. С. (2017). Роль психолого-педагогического сопровождения в повышении эффективности педагогической подготовки студентов в условиях реализации компетентностного подхода. Вестник Карагандинского университета. Серия Педагогика, 2(80), 116-122.
3. Волкова, Н. И. (2018). Психолого-педагогическое сопровождение будущих педагогов: проблемы и перспективы. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования, 22(2), 228-234.
4. Жумагулова, Ж. А. (2020). Психолого-педагогическое сопровождение студентов педагогических вузов в процессе подготовки к педагогической сертификации. Научно-практический журнал "Педагогика и психология", 2(18), 45-52.
5. Иванова, Т. С. (2020). Роль психолого-педагогического сопровождения в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов. Педагогическое образование в России, 7(25), 44-49.
6. Имашова, А. Б., & Абдиева, Ж. К. (2018). Психолого-педагогическое сопровождение будущих педагогов для успешной сдачи сертификационных экзаменов. Научно-методический журнал "Педагогический опыт: теория, методика, практика", 2(14), 56-64.
7. Петрова, Е. В. (2019). Психолого-педагогическое сопровождение студентов педагогических вузов в процессе профессиональной подготовки. Инновационные образовательные технологии, 6(15), 32-36.

8. Турсунбекова, М. С., & Темирбекова, А. К. (2017). Роль менторства в профессиональной подготовке будущих педагогов: опыт Казахстана. Вестник Карагандинского университета. Серия Педагогика, 3(81), 112-120.
9. Сейткалиева, А. Т., & Калиева, Г. С. (2019). Роль психолого-педагогического сопровождения в подготовке педагогов: опыт Казахстана. Педагогика и психология образования, 4, 63-70.

#### REFERENCES

1. Ajtkulova, G. S. (2018). Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie budushih pedagogov: problemy i perspektivy. Elektronnyj zhurnal "Pedagogicheskij vestnik Kazahstana", 1(25), 21-29.
2. Altynbaeva, N. A., & Kenesbaeva, S. S. (2017). Rol psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya v povyshenii effektivnosti pedagogicheskoy podgotovki studentov v usloviyah realizacii kompetentnogo podhoda. Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seriya Pedagogika, 2(80), 116-122.
3. Volkova, N. I. (2018). Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie budushih pedagogov: problemy i perspektivy. Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Seriya: Pedagogika i psihologiya obrazovaniya, 22(2), 228-234.
4. Zhumagulova, Zh. A. (2020). Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie studentov pedagogicheskikh vuzov v processe podgotovki k pedagogicheskoy sertifikacii. Nauchno-prakticheskij zhurnal "Pedagogika i psihologiya", 2(18), 45-52.
5. Ivanova, T. S. (2020). Rol psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya v formirovanii professionalnoj kompetentnosti budushih pedagogov. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii, 7(25), 44-49.
6. Imashova, A. B., & Abdieva, Zh. K. (2018). Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie budushih pedagogov dlya uspeshnoj sdachi sertifikacionnyh ekzamenov. Nauchno-metodicheskij zhurnal "Pedagogicheskij opyt: teoriya, metodika, praktika", 2(14), 56-64.
7. Petrova, E. V. (2019). Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie studentov pedagogicheskikh vuzov v processe professionalnoj podgotovki. Innovacionnye obrazovatelnye tehnologii, 6(15), 32-36.
8. Sejtkaalieva, A. T., & Kalieva, G. S. (2019). Rol psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya v podgotovke pedagogov: opyt Kazahstana. Pedagogika i psihologiya obrazovaniya, 4, 63-70.
9. Tursunbekova, M. S., & Temirbekova, A. K. (2017). Rol mentorstva v professionalnoj podgotovke budushih pedagogov: opyt Kazahstana. Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seriya Pedagogika, 3(81), 112-120.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение будущих педагогов для успешности педагогической сертификации**

А.Ж.Садирова<sup>1</sup>, Наби.Л.Н<sup>2</sup>

<sup>1</sup>магистр, г. Петропавловск, СКУ им. М. Козыбаева, 150000, Республика Казахстан

<sup>2</sup>Кпн, профессор, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, 020000, Республика Казахстан

***Аннотация:** Современная система образования устанавливает новые цели обучения и воспитания. Они, в свою очередь, определяют требования к педагогу. Поэтому тестирование педагогов должно рассматриваться не как разовое отчетное мероприятие,*

а как постоянный процесс профессионального роста. Ведь в ходе его подготовки и проведения проводится анализ сформированных результатов, обобщение опыта и прогноз профессионального развития педагога на следующий межаттестационный период. Сертификация педагогических кадров является одним из инструментов повышения качества образовательных услуг. Благодаря этому в системе образования наблюдаются значительные изменения. В ходе этого процесса важно поддерживать психологическое здоровье будущих педагогов. Поэтому работа по психолого-педагогическому сопровождению молодых специалистов должна проводиться непрерывно.

**Ключевые слова:** Национальное педагогическое тестирование, педагогическая квалификация, образовательная деятельность, сертификация, педагогическая компетентность, психолого-педагогическое сопровождение.

### **Psychological and pedagogical support of future teachers for the success of pedagogical certification**

A.J.Sadirova<sup>1</sup>, Nabieva.L.N.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Master's degree, Petropavlovsk, M. Kozybaev National State University, 150000, Republic of Kazakhstan

<sup>2</sup>Срн, Professor, <sup>1</sup>Sh. Ualikhanov Kokshetau state university, Kokshetau, 020000, Republic of Kazakhstan

**Abstract:** *The modern education system sets new goals for education and upbringing. They, in turn, determine the requirements for the teacher. Therefore, teacher testing should not be considered as a one-time reporting event, but as an ongoing process of professional growth. Indeed, during its preparation and implementation, the analysis of the formed results, generalization of experience and forecast of the teacher's professional development for the next inter-certification period are carried out. Certification of teaching staff is one of the tools to improve the quality of educational services. Due to this, significant changes are being observed in the education system. During this process, it is important to maintain the psychological health of future teachers. Therefore, the work on psychological and pedagogical support of young specialists should be carried out continuously.*

**Keywords:** *National pedagogical testing, pedagogical qualification, educational activity, certification, pedagogical competence, psychological and pedagogical support.*

МРНТИ 15.41

### **С.К. Молдабекова<sup>1</sup>, М.А. Понамарева<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> докторPhD, ассоц.профессор кафедры педагогики и психологии  
Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, ORCID: 0000-0002-5103-9672,  
E-mail: Smoldabekova@shokan.edu.kz

<sup>2</sup> магистрант Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, E-mail:  
ronamareva.2001@mail.ru, Северо-Казахстанский университет им. М.Козыбаева,  
г.Петропавловск, 150000, Республика Казахстан

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Аннотация.** В статье рассмотрена актуальная задача по обучению специалистов, способных отвечать требованиям современного рынка труда. Освещается вопрос профессионального становления студентов, который является предметом исследования многих казахстанских и российских ученых. В статье рассмотрены этапы профессионального становления студентов, обсуждаются источники и исследования, которые могут быть полезны для разработки программ психолого-педагогического сопровождения студентов, направленных на их профессиональное и личностное развитие.

**Ключевые слова:** педагогический дизайн, профессиональное становление, образовательная среда, сопровождение.

### ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время перед университетами стоит важная задача обучения специалистов, которые должны отвечать высоким требованиям рынка труда, вызванным быстрым развитием технологий и конкуренцией. Это необходимо для того, чтобы они могли внести значительный вклад в развитие научно-технической, экономической и интеллектуальной сфер общества с помощью новейших технологий.

Вопросы профессионального развития студентов рассматриваются в трудах следующих казахстанских ученых: Н.Д. Хмель, Е.А. Набиев, Г.К. Нурғалиев, В.Т. Лисовский, А.К. Кусаинов, Т.С. Садықов. Также данная тема активно исследуется многими российскими психологами, включая Г.В. Акопова, Б.Г. Ананьева, В.В. Балашова, М.Р. Гинзбурга, А.Л. Журавлева, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Е.А. Климова, Д.А. Леонтьева и других ученых.

В современном образовательном пространстве вопросы профессионального становления студентов занимают центральное место в педагогическом дизайне. Психологический аспект данного процесса подразумевает создание условий для развития личностных и профессиональных качеств, что является ключевым для успешной адаптации и интеграции студентов в профессиональную среду. Рассмотрим следующие этапы данного процесса:

Адаптационный этап предполагает помощь студентам в освоении новой социальной и образовательной среды, что способствует снижению уровня тревожности и формированию уверенности в своих силах.

На подготовительном этапе важно обеспечить студентов базовыми знаниями и навыками, которые будут служить фундаментом для дальнейшего профессионального роста.

Профессионально-компетентностный этап направлен на углубленное изучение специализированных дисциплин и приобретение практических навыков, необходимых для будущей карьеры.

Идентификационный этап помогает студентам сформировать собственную профессиональную идентичность и подготовиться к вступлению в профессиональное сообщество.

Для достижения этих целей применяются разнообразные психолого-педагогические методы, такие как тренинги, мастер-классы, психодиагностика и менторство.

Интерактивные методы обучения, такие как кейс-метод, ролевые игры и проектная деятельность, способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков и готовности к командной работе.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Для углубления в тему педагогического дизайна профессионального становления студентов с точки зрения психологии, можно рассмотреть следующие источники и исследования:

Лимонова О.О. и Дрожжина Н.Б. в своей работе подчеркивают актуальность изучения профессионально-личностного становления студентов высших учебных заведений. Авторы анализируют различные подходы и определяют направления психолого-педагогического сопровождения, описывая адаптационный, подготовительный, профессионально-компетентностный и идентификационный этапы [1].

Донцов Д.А., Донцова М.В. и Шарагин В.И. исследуют методологические и технологические аспекты психолого-педагогического обеспечения профессионально-личностного становления студентов-психологов. Они предлагают использование классических интерактивных методов и систематического стандартизированного наблюдения для выявления уровня реагирования студентов на образовательные воздействия [2].

В указанных исследованиях представлены ценные данные и методики, которые могут быть использованы для разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения студентов, направленных на их профессиональное и личностное развитие. Они также подчеркивают важность создания оптимальных образовательных условий и применения эффективных технологий обучения для всестороннего развития студентов.

Как указывают Р.М. Асадуллин и О.В. Фролов, современное образование требует пересмотра традиционных подходов к подготовке педагогов, особенно в части изменения статуса в образовательном пространстве и в общественном сознании [3]. Поддержка научных школ, интеграция образовательного процесса с ведущими лабораториями и укрепление связей с потенциальными работодателями являются ключевыми элементами в процессе профессионального становления студентов.

Согласно исследованию Козиловой Л.В., профессиональное сообщество играет ведущую роль в ранней профессионализации молодежи, предоставляя студентам возможность овладеть комплексом необходимых компетенций, направленных на развитие личностных и профессиональных знаний [4]. Это подтверждается исследованием Корнеева А.Э. и Тенетиловой В.С., которые акцентируют внимание на динамичных изменениях в образовательной парадигме и на роли педагога в адаптации студентов к постоянно изменяющимся условиям [5].

Психологическое сопровождение студентов в процессе их обучения и профессионального становления также является важным аспектом. Исследования показывают, что система психологического сопровождения способствует личностному и профессиональному развитию студентов.

Сосредоточимся на психологической стороне педагогического дизайна и его влиянии на процесс профессионального становления студентов, опираясь на результаты предыдущих исследований в этой области. Среди них были выделены следующие аспекты:

### 1. Значение психологической адаптации

Исследование П.К. Рогова и коллег подчеркивает, что успешное профессиональное становление студентов связано с их психологической адаптацией к учебной среде [6]. Педагогический дизайн, ориентированный на создание поддерживающей и стимулирующей атмосферы в учебном процессе, способствует более эффективной адаптации студентов к новым требованиям и условиям обучения.

## 2. Роль мотивации

Исследование Н.С. Лейтеса показывает, что мотивация играет важную роль в процессе профессионального становления студентов [7]. Педагогический дизайн, основанный на стимулировании внутренней мотивации студентов через интересные задания, четкие цели и обратную связь, способствует их активному участию в учебном процессе и развитию профессиональных навыков.

## 3. Психологическая безопасность

Исследование Н. В. Петровой указывает на важность психологической безопасности в учебной среде для успешного профессионального становления студентов [8]. Педагогический дизайн, учитывающий потребности и эмоциональное состояние студентов, способствует созданию доверительных отношений между преподавателями и обучаемыми, что является основой для эффективного обучения и развития.

На основе вышеописанных данных из исследований сформированы следующие выводы:

Создание образовательной среды, которая учитывает психологические аспекты развития студентов, требует комплексного подхода, включающего в себя как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии. Психологический дизайн должен быть интегрирован в педагогический процесс таким образом, чтобы стимулировать развитие не только когнитивных, но и эмоциональных и социальных компетенций студентов.

Важность психологического сопровождения подчеркивает необходимость включения психологов в образовательный процесс, что может способствовать более глубокому пониманию студентами своих профессиональных целей и задач.

Интеграция цифровых технологий в образование открывает новые возможности для персонализации обучения и развития ключевых компетенций, необходимых для современного рынка труда.

Таким образом, от психолого-педагогического дизайна требуется реализация следующих условий:

1. Формирование профессиональной идентичности: Педагогический дизайн должен помогать студентам определить свои профессиональные интересы, ценности и цели, а также помогать им в процессе самоидентификации в выбранной профессиональной сфере.

2. Развитие самоэффективности и уверенности в себе: Обучение в вузе должно способствовать развитию у студентов уверенности в своих способностях и убеждению в собственной способности успешно справляться с профессиональными задачами.

3. Формирование профессиональных компетенций и навыков: Педагогический дизайн должен быть направлен на развитие ключевых профессиональных навыков, необходимых для успешной карьеры, таких как коммуникационные навыки, управление временем, аналитическое мышление и др.

4. Поддержка адаптации к изменениям и неопределенности: Студенты должны развивать стратегии адаптации к быстро меняющимся условиям на рынке труда и готовности к решению нестандартных задач.

5. Саморефлексия и развитие метакогнитивных навыков: Педагогический дизайн должен включать в себя возможности для саморефлексии и анализа собственного профессионального роста, а также развития у студентов умения планировать и контролировать свое учебное и профессиональное развитие.

6. Поддержка ментального здоровья и благополучия: Обучение в вузе должно учитывать психологические аспекты ментального здоровья студентов, предоставляя поддержку и ресурсы для борьбы со стрессом, тревожностью и другими психологическими трудностями.

Эти условия реализации педагогического дизайна вузовского образования способствуют не только профессиональному становлению студентов, но и их психологическому благополучию и успешной адаптации.

В работах исследователей подчеркиваются основные направления развития личности студентов в профессиональном контексте, такие как развитие профессиональной ориентации и навыков, формирование психологической готовности к профессиональной деятельности, а также развитие профессиональных компетенций. В современных социально-экономических условиях, учитывая потребности молодого поколения, особое внимание уделяется возможностям саморазвития и самосовершенствования в профессиональной сфере.

Общество стремится к формированию инициативных и квалифицированных специалистов, что требует пересмотра системы образования в вузах. Важно, чтобы студенты осознавали свои личные ценности и как они связаны с профессиональными качествами, что способствует глубокому пониманию процесса формирования профессиональных ценностей и их влияния на развитие профессионального самосознания.

Считается, что недостаток в образовательном процессе заключается в отсутствии интеграции получаемых знаний со студенческими личностными ценностями, что приводит к их поверхностному усвоению и отсутствию влияния на целенаправленное поведение. Исследования показывают, что успешность в профессиональной сфере и скорость профессионального роста больше зависят от развития личностных ценностей и самосознания.

Высшая школа должна учитывать личностные ценности студентов, так как они играют ключевую роль в уменьшении неопределенности относительно профессионального будущего и могут использоваться преподавателями для корректировки процесса формирования профессионального самосознания. Профессиональное развитие будет более эффективным, если у студентов есть соответствующие профессиональные наклонности и способности.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание образовательной системы, которая бы эффективно соответствовала как процессу профессионального становления, так и личностному развитию студентов. Важность этого подхода обусловлена процессом самоопределения личности студента во время первоначального изучения профессии в университете, где складывается его жизненная и мировоззренческая позиция. Поэтому актуальным становится вопрос о взаимосвязи личностного и профессионального развития.

Ключевым является принцип интеграции фундаментальных и прикладных знаний в образовании, чтобы студенты могли применять теорию на практике и вносить изменения в окружающую действительность. Практическая деятельность становится источником новых

знаний и средой для применения усвоенного; она также служит проверкой и направлением качества обучения, способствует осознанности и интересу к учебному процессу.

Также важно развивать навыки саморегуляции и соответствующий опыт их применения. Как указывает А.К. Осницкий, это поможет студентам осваивать новые теоретические и практические знания и активизировать свои усилия в изучении предметной области [9]. С.Л. Рубинштейн отмечает, что в результате учебная деятельность студента превращается в творческий процесс, который становится основой его личностного развития [10].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психологическая сторона педагогического дизайна играет ключевую роль в профессиональном становлении студентов. Успешное применение педагогических методов, ориентированных на психологическую адаптацию, мотивацию и обеспечение психологической безопасности, способствует эффективному формированию профессиональной компетентности студентов.

Педагогический дизайн должен учитывать психологические аспекты обучения и развития, а также создавать условия для эффективного взаимодействия студентов с профессиональным сообществом и образовательной средой. Это позволит будущим специалистам успешно адаптироваться к требованиям современного общества и профессиональной сферы.

Таким образом, педагогический дизайн в контексте профессионального становления студентов является многоаспектным процессом, требующим комплексного подхода и внимания к психологическим особенностям студентов. Дальнейшие исследования в этой области могут продолжить расширять наше понимание влияния психологических аспектов на процесс обучения и развития личности обучаемых.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лимонова О.О., Дрожжина Н.Б. Психологические детерминанты профессионально-личностного становления студентов вуза [Электронный ресурс].  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-determinanty-professionalno-lichnostnogo-stanovleniya-studentov-vuza/viewer>
2. Донцов Д.А., Донцова М.В., Шарагин В.И. Методологические и технологические аспекты психолого-педагогического обеспечения профессиональноличностного становления студентов-психологов // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2012. – №1.
3. Асадуллин, Р. М. Кризис педагогической культуры и некоторые задачи современной педагогической мысли / Р. М. Асадуллин, О. В. Фролов // Образование и наука. — 2017. — № 2. — С. 9-31.
4. Козилова Л.В. Профессиональное становление студентов в условиях образовательной среды педагогического университета // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 5 – С. 25-30
5. Тенетилова В.С. Профессиональное становление студента педагогического вуза как фактор адаптации к будущей педагогической деятельности // Современные проблемы науки и образования : электронный научный журнал. - 2020. - № 2.  
URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2020/2/29702.pdf>

6. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала: монография. // ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003. - 336 с.
7. Н.С. Лейтес Умственные способности и возраст [Текст] // Научно-исследовательский институт общей и пед. психологии. - М. : Педагогика, 1971. – 277
8. Н.В. Петрова Психолого-педагогическая сущность исследовательской культуры личности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2007. - №3. - С. 335-337.
9. А.К. Осницкий Структура, содержание и функции регуляторного опыта человека // 2001. – 370 с
10. С.Л. Рубинштейн Принцип творческой самодеятельности (К философским основам современной педагогики) // Методологические основы психологии : хрестоматия / сост. Д.В. Лубовский. – Москва : АНО "Психологическая электронная библиотека", 2008. – С. 248-258.

#### REFERENCES

1. Limonova O.O., Drozhzhina N.B. Psychological determinants of professional and personal formation of university students [Electronic resource].  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-determinanty-professionalno-lichnostnogo-stanovleniya-studentov-vuza/viewer>
2. Dontsov D.A., Dontsova M.V., Sharagin V.I. Methodological and technological aspects of psychological and pedagogical support for professional and personal development of psychology students // Electronic journal "Psychological Science and Education". – 2012. – №1.
3. Asadullin, R. M. The crisis of pedagogical culture and some tasks of modern pedagogical thought / R. M. Asadullin, O. V. Frolov // Education and science. - 2017. — No. 2. — pp. 9-31.
4. Kozilova L.V. Professional formation of students in the educational environment of the pedagogical University // Scientific review. Pedagogical sciences. – 2020. – No. 5 – pp. 25-30
5. Tenetilova V.S. Professional formation of a student of a pedagogical university as a factor of adaptation to future pedagogical activity // Modern problems of science and education : electronic scientific journal. - 2020. - No. 2.  
URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2020/2/29702.pdf>
6. Rogov E.I. Choice of profession: Becoming a professional: a monograph. // VLADOS-PRESS. 2003. - 336 p.
7. N.S. Leites Mental abilities and age [Text] // Scientific Research Institute of General and Pedagogical Sciences. psychology. - М. : Pedagogy, 1971. – 277
8. N.V. Petrova, The psychological and pedagogical essence of the research culture of personality // Bulletin of the Adygea State University. Series 3: Pedagogy and Psychology. - 2007. - No. 3. - pp. 335-337.
9. A.K. Osnitsky Structure, content and functions of human regulatory experience // 2001. – 370 p
10. S.L. Rubinstein The principle of creative self-activity (To the philosophical foundations of modern pedagogy) // Methodological foundations of psychology : a textbook / comp. D.V. Lubovsky. – Moscow : ANO "Psychological Electronic Library", 2008. – pp. 248-258.

***Аңдатпа:** Мақалада қазіргі еңбек нарығының талаптарына жауап бере алатын мамандарды оқытудың өзекті міндеті қарастырылған. Көптеген орыс психологтарының зерттеу тақырыбы болып табылатын студенттердің кәсіби дамуы туралы мәселе*

қамтылған. Мақалада студенттердің кәсіби қалыптасу кезеңдері қарастырылады, олардың кәсіби және жеке дамуына бағытталған студенттерді психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламаларын әзірлеу үшін пайдалы болуы мүмкін көздер мен зерттеулер талқыланады.

**Түйінді сөзде:** педагогикалық дизайн, кәсіби қалыптасу, білім беру ортасы, сүйемелдеу.

**Abstract:** The article considers the urgent task of training specialists who are able to meet the requirements of the modern labor market. The article highlights the issue of professional development of students, which is the subject of research by many Russian psychologists. The article examines the stages of students' professional development, discusses sources and research that can be useful for developing programs of psychological and pedagogical support for students aimed at their professional and personal development.

**Keywords:** pedagogical design, professional development, educational environment, support.

МРНТИ 15.41

**С.К. Молдабекова<sup>1</sup>, Д.А. Щетинина<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> докторPhD, ассоц.профессор кафедры педагогики и психологии

Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, ORCID: 0000-0002-5103-9672,

E-mail: Smoldabekova@shokan.edu.kz

<sup>2</sup> магистрант Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, E-mail: [shchetinina.daria@mail.ru](mailto:shchetinina.daria@mail.ru), Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, г.Петропавловск, 15000

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

**Аннотация.** В статье рассматривается определенная организация образовательного процесса, необходимая для эффективного развития эмоционального интеллекта у студентов направления подготовки «Педагогика и психология». Данный процесс включает методы, технологии, средства, способы педагогического взаимодействия, обеспечивающие целенаправленное воздействие на студентов.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, образовательный процесс.

### ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время важной задачей образования является всестороннее развитие человеческого потенциала. Подготовка будущих специалистов, включая педагогических кадров, требует развития широкого спектра профессиональных навыков, умений и личностных качеств, необходимых для современного общества. Один из ключевых

аспектов является эмоциональный интеллект, который сильно влияет на социальную адаптацию, формирование идентичности, а также уровень управленческой культуры.

Эмоциональный интеллект является критическим аспектом профессионального мастерства для представителей различных общественных и профессиональных сфер. Особенно важен он для педагогов и психологов, поскольку определяет их способность находить общий язык с учениками, родителями, администрацией школы и коллегами в образовательном сообществе. Следует отметить то, что ключевым компонентом эмоционального интеллекта является способность к эмпатии. Это понимание и сопереживание чувствам других, способность поставить себя на их место и прочувствовать их переживания. Умение распознавать свои эмоции и управлять ими, а также умение чувствовать эмоции окружающих, выражаясь как вербально, так и невербально, играет важную роль в формировании гармоничных отношений в группе, социальной адаптации и профилактике отклоняющегося поведения.

Изначально понятие «эмоциональный интеллект» является объектом изучения в психологических дисциплинах. С течением времени это понятие стало объектом изучения и для других научных дисциплин, таких как педагогические, социальные и гуманитарные

Согласно работе А.Г. Бермус, XXI век – это век цифровой трансформации общества, в котором наблюдаются затруднения в профессионально-педагогической коммуникации и уменьшение частоты межличностного взаимодействия [1].

Для специалистов, работающих в области педагогики и психологии, высокий уровень эмоционального интеллекта имеет особую значимость. В современной образовательной системе и педагогической науке возникает необходимость обновления процесса подготовки педагогов и психологов таким образом, чтобы он соответствовал требованиям информационного общества и потребностям рынка труда.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Эмоциональный интеллект выступает важным инструментом для расширения сферы социального взаимодействия, а также является показателем педагогического мастерства [2]. Кроме того, развитие эмоционального интеллекта может служить профилактикой синдрома профессионального выгорания [3].

Профессия педагога-психолога требует от будущего специалиста владения обширными знаниями и умениями, а также наличия соответствующих личностных характеристик для эффективного взаимодействия с людьми и достижения результатов в деятельности. Важным аспектом их деятельности является умение понимать людей, устанавливать контакты и координировать совместные действия. Для успешного выполнения профессиональных обязанностей требуется обладать специальными психологическими способностями, которые часто используются одновременно в различных ситуациях.

Эмоциональный интеллект напрямую влияет на психологические способности педагогов и психологов, которые позволяют эффективно выполнять свою деятельность.

И.Н. Мещерякова выделяет пять компонентов специальных психологических способностей:

1) наблюдательность, быстрая адаптация к ситуациям и умение адекватно и правильно воспринимать других людей;

- 2) глубокое понимание внутренних характеристик и особенностей человека, способность проникнуться его моральным состоянием и умение использовать интуицию;
- 3) способность к сочувствию, готовность оказать помощь;
- 4) рефлексия и способность анализировать собственное поведение;
- 5) регуляция собственных эмоций и эффективное управление процессом коммуникации [4].

На данный момент в развитии психологической науки остается недостаточно исследований касательно проблемы формирования эмоционального интеллекта у студентов психолого-педагогических направлений в ходе обучения в высшем учебном заведении. Среди университетов наблюдается тенденция акцента на академических успехах студентов, в то время, когда развитию мягких навыков, включая эмоциональный интеллект, не уделяется достаточного количества внимания. Ориентированность исключительно на теоретические дисциплины не является гарантией подготовки высококвалифицированных специалистов.

В работе А.В. Першиной и А.В. Соловьевой утверждается, что профессиональная подготовка будущих специалистов в высших учебных заведениях должна быть устроена таким образом, чтобы были развиты не только компетенции, связанные с направлением подготовки, но и эмоциональный интеллект студентов. В связи с этим, развитие эмоционального интеллекта у педагогов-психологов необходимо включить в процесс их профессионального становления в период обучения в высшем учебном заведении [5].

Формирование и развитие эмоционального интеллекта педагогов-психологов имеет необходимость решения некоторых задач:

- поиск проблем и путей индивидуализации психологических стратегий, направленных на развитие эмоционального интеллекта [6];
- определение средств и условий повышения уровня и качества профессиональной подготовки студентов психолого-педагогических направлений на основе развития их эмоционального интеллекта [7].

Студенты, изучающие психолого-педагогическое направление и обладающие высоким уровнем самоконтроля, способны поддерживать самообладание и осознавать свои ценности. Важность владения эмоциональным интеллектом будущих педагогов-психологов на этапе обучения в высшем учебном заведении обуславливает необходимость организации образовательного процесса, способствующих его эффективному развитию. Это обеспечит не только потребность в высоком уровне эмоционального интеллекта, но и предоставит по окончании вуза высокопродуктивных специалистов в области педагогики и психологии.

В своём исследовании О.В. Гукаленко в качестве условия развития эмоционального интеллекта у студентов психолого-педагогических направлений предлагает рассматривать активное включение проектных технологий в учебной и внеучебной деятельности. Под проектными технологиями автор подразумевает формы социально-образовательной деятельности, фестивали, творческие состязания, благотворительные и волонтерские программы, социальные и пиар-акции [8].

Применение проектных технологий в учебной и внеучебной деятельности играет важную роль в формировании эмоционального интеллекта будущих педагогов и психологов по нескольким причинам.

Во-первых, проектные технологии способствуют развитию коммуникативных навыков у студентов. Работа в рамках проекта обычно включает в себя совместное решение

задач, обсуждение идей и взаимодействие с другими участниками. Это помогает студентам научиться эффективно общаться, выслушивать мнения других и сотрудничать в группе, что является важным аспектом эмоционального интеллекта.

Во-вторых, проектные технологии часто включают элементы творчества и самовыражения. Участие в организации и проведении различных мероприятий позволяет студентам раскрыть свой творческий потенциал, что в свою очередь способствует развитию эмоциональной выразительности и способности к самовыражению.

Проектная деятельность обычно предполагает решение реальных проблем или задач, что требует от студентов анализа ситуации, принятия решений и реализации планов действий. Этот процесс помогает развить навыки саморегуляции, адаптации к изменениям и эмоциональной устойчивости, что также является важным аспектом эмоционального интеллекта.

Таким образом, применение проектных технологий способствует комплексному развитию эмоционального интеллекта студентов педагогических и психологических специальностей, что является необходимым для успешной профессиональной деятельности в будущем.

На сегодняшний день в непрерывном педагогическом образовании имеется значительный опыт успешных методов подготовки педагогов и психологов с уклоном на развитие эмоционального интеллекта. Казахстанские вузы успешно применяют подобные методы в образовательном процессе. В качестве примера можно представить Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева, где активно используется методика CLIL в коллаборации с Университетом Аризоны. CLIL (Content and Language Integrated Learning) – это методика обучения, которая объединяет изучение содержания учебной программы с изучением языка. С помощью CLIL, иностранные преподаватели интегрируют в учебный процесс содержание, направленное на развитие эмоциональных навыков и компетенций, а также используют языковые задания и средства обучения, способствующие не только повышению знаний в области педагогики и психологии, но и в развитии эмоционального интеллекта студентов.

Помимо Казахстанский вузов следует отметить и российские (ЮФУ, Уральский, МГУ им. М.В. Ломоносова и другие), осуществляющие программы, направленные на культурное разнообразие и взаимодействие студентов, что способствует развитию их эмоционального интеллекта [8]. Такие программы, как «диалог культур», «межкультурное взаимодействие», «педагогическое моделирование», «подготовка к цифровой экономике» и другие, влияют на развитие эмоционального интеллекта, потому что они направлены на разнообразие культур и взаимодействие студентов.

Участие в таких программах ставят студентов в ситуации, где они должны понимать и принимать разнообразие культурных, социальных и эмоциональных контекстов. В результате этого они улучшают свою способность эмпатии и понимания других людей, а также развивают навыки межличностного общения и управления эмоциями.

Такие программы также могут предоставлять студентам возможность работы над проектами и задачами в группах, что способствует развитию навыков сотрудничества, решения конфликтов и эффективного взаимодействия в коллективе. Все эти аспекты способствуют более глубокому и комплексному развитию эмоционального интеллекта у будущих педагогов-психологов.

Следует отметить, что наиболее эффективное развитие эмоционального интеллекта у будущих педагогов-психологов происходит в условиях персонифицированного личностно-

ориентированного подхода. Основатель данного подхода К.Р. Роджерс ввел термин «фасилитация» (от англ. to facilitate – облегчать, помогать, способствовать) для описания комплекса психолого-педагогических условий, содействующие личностному росту, саморазвитию, эмоциональному интеллекту [9]

В контексте университетского образования это означает создание взаимоотношений, которые не только поддерживают взаимодействие между преподавателями и студентами – «преподаватель-студент», но и между самими студентами – «студент-студент», «студент-малая группа студентов». Эти взаимоотношения базируются на интер- и интраперсональных компетенциях преподавателя.

Фасилитация ставит студента в центре обучающего процесса, позволяя ему развиваться как личности и профессионала, исходя из его собственных стремлений, интересов, чувств и способностей. Это связано не только с получением знаний, но и с изменением внутреннего эмоционально-когнитивного опыта, что формирует его уникальную индивидуальность как будущего педагога-психолога.

Преподаватель создает ситуации, которые способствуют развитию индивидуальности студентов, поощряют их личностный рост и формирование ключевых компетенций, таких как эмпатия, умение слушать и понимать других. В своей роли организатора обучающей деятельности преподаватель передает усвоенные знания (теоретический материал) и содействует созданию образовательной среды, ориентированной на личность, что способствует развитию самовыражения и взаимопонимания как себя, так и других. Иначе говоря, преподаватель создает ситуацию, которая содействует развитию индивидуальности студентов, их личностному росту и ключевых компетенций, таких как эмпатия, умение слушать и понимать других.

Предоставляя условия для проявления субъектности студентов, организатор помогает им стать активными участниками образовательного процесса. Вначале это проявляется в анализе собственных переживаний, отношений и позиций в «безопасной среде» учебной группы, когда каждый студент может выразить свои мысли и получить обратную связь, что способствует формированию субъектных высказываний. Постепенно, приобретая уверенность, студенты развиваются как субъекты образовательного процесса.

Следует отметить проведение особых видов занятий в высших учебных заведениях, описанные в исследовании М.А. Нгуена. Автор предлагает включение занятий по актуальным общественным темам, такие как толерантность, дискриминации и их причины, расизм, культурные особенности конкретных стран. Помимо перечисленного, возможно проведение групповых занятий, связанных с сотрудничеством и терпимостью: научные кружки, коллективное рисование, совместные игры. Данные виды занятий могут быть включены преподавателями в часть семинарского занятия [10]. Это сочетание активностей направлено на создание наилучших условий для развития личности и повышения профессиональной компетентности.

А.А. Панкратова считает, что большинство приемов формирования эмоционального интеллекта связаны с психологическим воздействием на личность человека. Таким образом, исследователь предлагает в качестве одного из условий развития эмоционального интеллекта у студентов использовать психологические тренинги [11]. Тренинги, посвященные развитию эмоционального интеллекта, содержат четыре тематических блока - идентификация эмоций, эмоциональное содействие мышлению, понимание эмоций, управление эмоциями.

Ю. В. Макаров определяет психологический тренинг как «средство снятия эмоционального напряжения у студентов» [12, с. 56]. Включение тренинга в качестве психолого-педагогического условия развития эмоционального интеллекта у студентов, изучающих педагогику и психологию, представляет собой эффективный подход по некоторым причинам:

1) сознательное обучение навыкам управления эмоциями. Тренинги по эмоциональному интеллекту обучают студентов распознавать, понимать и управлять своими эмоциями. Это позволяет им лучше контролировать себя в сложных ситуациях, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

2) развитие социальных навыков. Тренинги способствуют развитию навыков социального взаимодействия, включая эмпатию, коммуникацию и конструктивное решение конфликтов. Эти навыки крайне важны для будущих педагогов-психологов при работе с людьми.

3) подготовка к профессиональной деятельности. В современном мире спрос на специалистов с высоким уровнем эмоционального интеллекта постоянно растет. Знание и практика управления эмоциями становятся ключевыми навыками как в жизни, так и на рабочем месте. В связи с этим, тренинги по развитию эмоционального интеллекта обеспечивают студентов дополнительными преимуществами при поиске работы и в профессиональной деятельности.

Этот метод развития эмоционального интеллекта позволяет студентам приобрести необходимые навыки для успешной работы в сфере образования и поддержания здоровых отношений с окружающими. Тренинги оказываются особенно эффективными для студентов в возрасте от 17 до 19 лет, так как в этом периоде они обладают высокой гибкостью и чувствительностью как в эмоциональном, так и в интеллектуальном плане. Подростковый период характеризуется интенсивным развитием личности, и молодые люди готовы к освоению новых навыков и знаний, включая умения эмоционального интеллекта.

Некоторые исследователи рассматривают возможности развития эмоционального интеллекта в высшем учебном заведении с помощью дидактических средств. В качестве примера следует представить игровые методы, которые могут быть направлены не только на снятие эмоциональной напряженности, тревожных состояний, установление эмоционального контакта с преподавателями и другими участниками образовательного процесса, но и на формирование и развитие конкретных личностных качеств и навыков студентов.

С помощью методов арт терапии возможно помочь сформировать установки на управление эмоциями у студентов. Искусство является эффективным средством для выражения эмоций. Через арт терапию студенты психолого-педагогических направлений могут изучить различные способы управления своими эмоциями, такие как дыхательные упражнения, медитация, визуализация и другие техники, которые могут быть включены в их повседневную жизнь.

Дискуссионные методы могут стать очень эффективным способом поднять учебную активность студентов, стимулировать также и развитие межличностного эмоционального интеллекта. Социальная тематика дискуссий может служить эмоционально интеллектуальному развитию.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация образовательного процесса играет одну из ключевых ролей в развитии эмоционального интеллекта у студентов педагогики и психологии, поскольку эмоциональная компетентность является неотъемлемой частью профессионального успеха в данных областях. Создание подходящей образовательной среды, включающей в себя использование личностно-ориентированного подхода, проектных технологий, тренингов, дидактических средств способствуют формированию у студентов глубокого понимания эмоциональных потребностей, что важно как для успешного обучения, так и для будущей профессиональной деятельности в области педагогики и психологии.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бермус А.Г. Актуальные проблемы педагогического образования в эпоху цифровой трансформации: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. № 1. С. 1–10.
2. Ситдикова И. Эмоциональный интеллект педагога как показатель профессионального мастерства [Электронный ресурс].  
URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/95394/1/Untitled77.pdf>
3. Ракицкая А.В. Эмоциональный интеллект педагогов с синдромом эмоционального выгорания [Электронный ресурс].  
URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/95394/1/Untitled77.pdf>
4. Мещерякова И.Н. Развитие эмоционального интеллекта студентов психологов в процессе обучения в вузе: автореф. дисс. ... кандидата психологических наук. – Курск, 2011. – 25 с.
5. Першина, А. В. К проблеме изучения эмоционального интеллекта студентов / А. В. Першина, А. В. Соловьева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 4 (108). — С. 703-704. — URL: <https://moluch.ru/archive/108/26201/>
6. Гукаленко О.В., Борисенков В.П. Дифференциация педагогических и психологических аспектов исследования эмоционального интеллекта школьников // Педагогика. 2022. Т. 86, № 9. С. 19–29
7. Симонова Л.Б. Развитие эмоционального интеллекта будущего педагога // Психология образования в XXI веке: мат-лы Межд. науч.-практ. конф. 2011 [Электронный ресурс].  
URL: [https://psyjournals.ru/education21/issue/54867\\_full.shtml](https://psyjournals.ru/education21/issue/54867_full.shtml)
8. Гукаленко О.В. Развитие эмоционального интеллекта будущих учителей как инструмент повышения качества высшего педагогического образования. 2022. – С.33-42.
9. Чиркина Е.А. Формирование эмоционального интеллекта студентов, будущих специалистов в сфере помогающих профессий дидактическими средствами. 2012. – 166 с.
10. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополоцк : ПГУ, 2011. - 388 с.
11. Панкратова, А. А. Эмоциональный интеллект: примеры программы формирования [Электронный ресурс] / А. А. Панкратова // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2010. – № 1 (9). URL: <http://psystudy.ru>
12. Макаров, Ю. В. Психологический тренинг как средство снятия эмоционального напряжения у студентов в период экзаменационных сессий / Ю. В. Макаров // Известия РГПУ им. А. И. Герцена, № 134. – 2010. – С. 56–64.

## REFERENCES

1. Bermus A.G. Current problems of pedagogical education in the era of digital transformation: theoretical review // Pedagogy. Questions of theory and practice. 2022. No. 1. P. 1–10.
2. Sitdikova I. Emotional intelligence of a teacher as an indicator of professional skill [Electronic resource].  
URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/95394/1/Untitled77.pdf>
3. Rakitskaya A.V. Emotional intelligence of teachers with burnout syndrome [Electronic resource].  
URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/95394/1/Untitled77.pdf>
4. Meshcheryakova I.N. Development of emotional intelligence of student psychologists in the process of studying at a university: abstract of thesis. diss. ... candidate of psychological sciences. – Kursk, 2011. – 25 p.
5. Pershina, A. V. To the problem of studying the emotional intelligence of students / A. V. Pershina, A. V. Solovyova. — Text: immediate // Young scientist. - 2016. - No. 4 (108). - pp. 703-704. — URL: <https://moluch.ru/archive/108/26201/>
6. Gukalenko O.V., Borisenkov V.P. Differentiation of pedagogical and psychological aspects of the study of emotional intelligence of schoolchildren // Pedagogy. 2022. T. 86, no. 9. pp. 19–29
7. Simonova L.B. Development of emotional intelligence of a future teacher // Psychology of education in the 21st century: materials of the International. scientific-practical conf. 2011 [Electronic resource]. URL: [https://psyjournals.ru/education21/issue/54867\\_full.shtml](https://psyjournals.ru/education21/issue/54867_full.shtml)
8. Gukalenko O.V. Development of emotional intelligence of future teachers as a tool for improving the quality of higher pedagogical education. 2022. – P.33-42.
9. Chirkina E.A. Formation of emotional intelligence of students, future specialists in the field of helping professions through didactic means. 2012. – 166 p.
10. Andreeva I. N. Emotional intelligence as a phenomenon of modern psychology. Novopolotsk: PSU, 2011. - 388 p.
11. Pankratova, A. A. Emotional intelligence: examples of the formation program [Electronic resource] / A. A. Pankratova // Psychological research: electronic. scientific magazine – 2010. – No. 1 (9). URL:<http://psystudy.ru>
12. Makarov, Yu. V. Psychological training as a means of relieving emotional stress among students during examination sessions / Yu. V. Makarov // News of the Russian State Pedagogical University named after. A. I. Herzen, No. 134. – 2010. – P. 56–64.

**Аңдатпа:** Мақалада "Педагогика және психология" бағытындағы студенттердің эмоционалды интеллектісін тиімді дамыту үшін қажетті білім беру процесінің белгілі бір ұйымы қарастырылады, бұл процесс студенттерге мақсатты әсер етуді қамтамасыз ететін әдістерді, технологияларды, құралдарды, әдістерді, педагогикалық өзара әрекеттесу әдістерін қамтиды.

**Түйінді сөзде:** эмоционалды интеллект, білім беру процесі.

**Abstract:** The article considers a certain organization of the educational process necessary for the effective development of emotional intelligence in students of the field of education "Pedagogy and Psychology". This process includes methods, technologies, tools, techniques, methods of pedagogical interaction that ensure a purposeful impact on students.

**Key words:** emotional intelligence, educational process.

УДК 37.032

<sup>1</sup>В.В. Щербакова, <sup>2</sup>Г.М. Ракишева

<sup>1</sup>магистрант 2 курса, НАО КУ им. Шокана Уалиханова, Казахстан, г. Кокшетау, e-mail: [viktoriya.sherbakova.95@mail.ru](mailto:viktoriya.sherbakova.95@mail.ru)

<sup>2</sup>доктор PhD, ассоциированный профессор кафедры «Педагогика и психологии»  
НАО КУ им. Шокана Уалиханова, e-mail: [gulmira.rakisheva@mail.ru](mailto:gulmira.rakisheva@mail.ru)

## ОСНОВЫ СЕТЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ: ФУТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

***Аннотация.** Статья исследует процесс зарождения информационного общества с точки зрения футурологии и его влияние на формирование сетевой социализации. Авторы рассматривают эволюцию технологий и социальных структур, описывая их взаимодействие в контексте появления информационного общества. Футурологический подход позволяет прогнозировать направления развития общества в условиях информационной революции. Особое внимание уделяется роли Интернета, цифровых коммуникаций и социальных сетей в формировании новых моделей социализации. Анализируются тенденции в развитии общественных отношений и поведенческих паттернов, определяемых информационными технологиями. Статья предлагает рефлексивный взгляд на вызовы и возможности, которые информационное общество и сетевая социализация представляют для будущего.*

***Ключевые слова:** информационное общество, футурологи, сетевая социализация, Интернет*

### ВВЕДЕНИЕ

Современное общество находится у истоков кардинальных перемен, которые обуславливаются четвертой индустриальной революцией. Развитие и внедрение инновационных технологий фундаментально меняют не только производственные процессы, но политические, экономические, социальные, научные и другие среды. Происходит глобальная трансформация общества, которое активно адаптируется к новым условиям, развивая соответствующие навыки и осознавая этические и социокультурные аспекты взаимодействия в цифровом пространстве. Для выявления особенностей социализации общества в эпоху инновационных технологий стоит обратиться к истокам формирования первых мыслей, концепций, а также прогнозов развития данного процесса. Итак, начиная с XX века, идея цифровой социализации исследовалась и предлагалась в разных контекстах.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Огромное влияние на понимание современной культуры и коммуникаций в обществе оказали идеи Маршалла Маклюэна, известного канадского ученого, чьи работы представляют несколько ключевых идей современного общества: книга «The Gutenberg Galaxy: The Making of Typographic Man», опубликованная в 1962 году, где впервые употребил фразу «глобальная деревня», чтобы описать влияние электронных средств связи

на современное общество. Термин «глобальная деревня» затем был введен в книге Маклюэна «Understanding Media: The Extensions of Man», которая была напечатана в 1964 году. В этой книге Маклюэн подробно описывал свою концепцию, указывая на то, что технологии связи, такие как телевидение, телефония и радио, сокращают расстояния между людьми и создают новый тип глобального села, где информация и коммуникация становятся всеобъемлющими. [1]

Суть концепции «глобальной деревни» М.Маклюэна заключалась в том, что введение письменности и печати сделало возможным создание единого культурного и информационного пространства, которое объединило бы людей в глобальное сообщество. Маклюэн сравнивал эти изменения с тем, как деревня стала глобальной в результате распространения культуры через письменные тексты и печатные издания. По мнению Маклюэна, общество стало более линейным и аналитическим, с акцентом на письменных текстах и логическом мышлении. Однако он предсказывал, что с развитием электронных средств связи, включая телевидение и радио, наступит новая эра, в которой общество станет более визуальным, мгновенным и взаимосвязанным, в свою очередь, изменения в средствах коммуникации будут оказывать глубокое воздействие на мышление, восприятие и общество в целом. Таким образом, глобальная деревня представляет собой концепцию, объединяющую мир в единое информационное пространство, где культурные и общественные границы смягчаются или исчезают.

Еще одной из его знаменитых концепций заключается в том, что медиа являются не просто средством передачи информации, но расширением человеческих способностей и органов чувств. Он утверждал, что каждое медиа изменяет наше восприятие и опыт мира.

М. Маклюэн оставил глубокий след в области медиа-студий и культурной теории, его идеи продолжают влиять на понимание того, как технологии и медиа влияют на общество и формируют наш опыт мира.

Одним из первых значимых упоминаний о цифровой социализации и изменениях, которые внесли вклад в цифровую революцию, можно считать работы известного ученого-футуролога Алвина Тоффлера. Его книга «Шок будущего», опубликованная в 1970 году содержит ряд важных идей, отражающих его взгляд на то, как технологические изменения изменяют общество: во-первых, было выдвинуто понятие «информационного общества» - автор предсказал переход от индустриального общества к информационному, в котором информация станет ключевым ресурсом, утверждая, что такое общество будет характеризоваться экономикой, основанной на знаниях и обработке информации. Во-вторых, автор описывал, что скорость технологических изменений вызывает стресс и нестабильность в обществе, так как люди быстро адаптируются к новым реалиям, что может вызвать «шок» и переживания. В-третьих, Тоффлер предвидел развитие настольных компьютеров и устройств, которые будут расширять доступ к информации, но также могут привести к перегрузке информации, усложняющей обработку решений и обработку большого объема данных. В-четвертых, по его мнению, скорость изменений требует от людей постоянного обучения и переосмысления своих навыков и знаний, чтобы адаптироваться к новым условиям. [2]

Затем, в 1973 году американский социолог и экономист, автор работы «Информационное общество» Дэниел Белл анализировал переход от промышленного к информационному обществу. Д. Белл предлагает разделить истории человечества на три волны: первая волна связана с аграрным обществом, вторая - с промышленным, и третья -

с информационным. Он утверждал, что информационная революция заменяет промышленную, становясь новым эпохальным этапом.[3]

Основные аспекты его концепции базировались на понимании, как будет трансформироваться экономическая обстановка, экономика знаний в результате внедрения информационных технологий, автоматизации и компьютеризации, а также затронул вопросы информационного общества, его роли и развитии, уделяя внимание, как современные производственные процессы повлияют на образ жизни и взаимодействия в социуме. Автор многократно подчеркивал рост роли интеллектуального капитала, знаний, услуг и инноваций в информационном обществе, которые станут ключевыми факторами для процветания общества. Глобализация в представлении Белла есть результат связи информационных технологий, делающих мир более взаимосвязанным. Это взаимодействие создает глобальную экономику и культуру, в которых информационные потоки и коммуникации играют центральную роль. [3]

В целом, концепция Белла анализирует не только экономические изменения, но и социокультурные аспекты перехода к информационному обществу, выделяя ключевые факторы, формирующие новую социально-экономическую реальность.

В дальнейшем идеи «информационного общества» рассматривались в контексте образования основателем Медиа-лаборатории Массачусетского технологического института (MIT) Николасом Негропonte. В своей книге «Будущее образования» (1984), работая над особенностью развития образования в условиях, где технологии занимают центральную роль в преобразовании методов обучения и доступа к знаниям, сформировал следующие аспекты: 1. индивидуализация обучения - представлена идеей персонализации образования, подчеркивая возможности использования технологий для создания уникальных образовательных путей для каждого студента, включая в себя разработку программ и методик, соответствующих индивидуальным потребностям и стилю обучения; 2. глобализация информационного доступа - Н. Негропonte рассматривает информационное общество как период, когда границы становятся менее значимыми в контексте доступа к знаниям., а цифровые технологии позволяют глобальный доступ к информации и образованию, что способствует глобализации знаний; 3. технологии и социальные изменения - исследуется взаимосвязь между технологическими инновациями и социальными изменениями, отмечая, как технологии формируют новые образы общественных взаимодействий, образования и экономики; 4. инновации в образовании - подчеркивает значение инноваций в образовательных методах и технологиях для улучшения качества образования, применение новых образовательных технологий, включая интерактивные и мультимедийные средства, как средство стимулирования эффективного обучения; 5. цифровая революция - ключевой идеей является также цифровая технология как основа информационного общества. Негропonte обращается к возможностям компьютеров, интернета и цифровых технологий для обработки, хранения и передачи информации.[4]

В целом, концепция Николаса Негропonte о информационном обществе ориентирована на цифровые технологии, их воздействие на социальные структуры и образование, а также на глобализацию доступа к информации и знаниям.

Не мало важную роль в изучении развития информационного общества внесли труды известного испанского футуролога и социолога Мануэля Кастельса, который разработал свою концепцию информационного общества в серии работ, включая трилогию

«Информационная эпоха: экономика, общество и культура», выпущенную в конце 1990-х и начале 2000-х годов. Сама трилогия включает следующие тома:

1. «The Rise of the Network Society» (Восхождение сетевого общества) - 1996;
2. «The Power of Identity» (Сила идентичности) - 1997;
3. «End of Millennium» (Конец тысячелетия) - 1998.

Трилогия Мануэля Кастельса является важным вкладом в современную социологию и теорию общества, представляя сложный и глубокий анализ изменений, происходящих в обществе под воздействием глобализации и информационных технологий. Изучая его работы, стоит выделить следующие ключевые идеи информационного общества, а именно сетевые структуры, трансформация идентичности и модификация социальных отношений. Под сетевыми структурами автор понимает изменения социальных отношений и структур в информационном обществе, включая потерю традиционных связей и возникновение новых форм организации, т.е. сети взаимодействия или сетевое общество. Таким образом, сетевое общество представляет собой общество, социальная структура которого состоит из сетей, которые активизируются новыми информационными технологиями и достижениями микроэлектроники. [5,6] Сетевое общество, по мнению Кастельса, способствует индивидуализации и разнообразию идентичностей. Люди могут активно участвовать в создании своей онлайн-личности и взаимодействовать с различными сообществами, развивая новые формы общения, которые отличаются массовостью и самостоятельностью. [6] Современное общество приобретает и адаптирует новую культуру: культуру виртуальной реальности, которая характеризуется системой, в которой материальное и символическое существование людей полностью погружена в «установку виртуальных образов». [5,6] Социальная реальность видоизменяется, приобретая «сетевой характер», благодаря массовому распространению технологии Интернет. Все это приводит к наполнению внутренней структуры сетей, они становятся наиболее эффективной организационной формой в результате чего выделяются три основные особенности сетей: гибкость, масштабируемость и живучесть (от англ.- «*survivability*»).

Анализ работ Мануэля Кастельса позволяют сделать несколько основных заключений о его взглядах на современное общество, трансформации в условиях информационной эпохи и роли сетевых структур: во-первых, его видение развития «информационного общества» становится переломным в формировании нового направления для исследований нового поколения; во-вторых, автор пытался представить и описать переход развития современного общества от общего к частному, т.е. упоминается трансформация личности, ее идентификации в сети; в-третьих, максимально близко подошел к пониманию сетевых структур и их особенностей, технологии не только инструменты, но и выполняют роль в формировании социокультурных структур и отношений; в-четвертых, его сложный и многогранный анализ перехода к информационному обществу, затрагивает не только социокультурные, но и экономические, и политические аспекты этого процесса.

Затем, с расширением интернета и развитием информационных технологий в конце XX века и начале XXI века, футурологи начали активно задумываться о влиянии цифровизации на общество и социализации, рассматривая этот аспект со стороны психологических процессов: формирование личности в условиях Интернет пространства, а также особенности межличностных отношений, самовыражение и самоидентификация, появляются работы о «психологическом здоровье» и влиянии информационных технологий на психику. Одними из значимых работ, затрагивающих перспективы цифровизации, ее

влияние на образ жизни, экологические проблемы и другое, принадлежат авторам - Turkle Sherry и Kurzweil R.

Ray Kurzweil предложил идею, которая представляет собой теоретическую концепцию, описывающую период, когда технологическое развитие достигнет такого уровня, что приведет к радикальным и необратимым изменениям в обществе и человеческом бытии. Одной из наиболее известных работ, где он развивает эту концепцию, является книга «The Singularity Is Near: When Humans Transcend Biology», опубликованная в 2005 году, а сам процесс называет технологическим «сингуляризмом». Автором были выдвинуты следующие идеи современного общества и сингуляризма:

1. Экспоненциальный рост технологий. Основная идея заключается в том, что некоторые ключевые технологии, такие как искусственный интеллект, нанотехнологии, биотехнологии, и другие, развиваются не линейно, а экспоненциально. Это означает, что темп их развития ускоряется со временем.

2. Сингулярность. Основная концепция заключается в идее сингулярности - момента в будущем, когда технологии станут настолько продвинутыми, что человечество столкнется с резким изменением общества, и традиционные модели исчезнут.

3. Искусственный интеллект. Kurzweil R. считает, что ключевую роль в достижении сингулярности сыграет развитие искусственного интеллекта (ИИ). Прогнозируется, что ИИ станет настолько развитым, что превзойдет интеллект человека, вызывая качественные изменения в том, как общество функционирует.

4. Интеграция технологий и человеческого организма. Kurzweil R. предсказывает интеграцию технологий с человеческим организмом, включая бионические импланты, улучшение когнитивных способностей, и другие формы улучшения человеческих характеристик.

5. Трансценденция человеческих ограничений. Одной из центральных идей является трансценденция (преодоление) человеческих физических и умственных ограничений с использованием технологий.

Таким образом, технологический сингуляризм представляет собой теоретическую перспективу на будущее, основанную на убеждении в резком и преобразующем воздействии технологий на человечество, которая в последствии будет глобально затрагивать все сферы общества, включая экономику, политику, образование и многие другие. Сама книга «The Singularity Is Near» стала влиятельной в сфере футурологии и обсуждения будущего технологического развития, автор рассказывает о резком скачке информационных технологий и неизбежной трансформации информационного общества, ориентированным на расширение когнитивных способностей, собственных чувств и сознания.

Turkle Sherry, американский социолог и футуролог, в своей работе «Reclaiming Conversation: The Power of Talk in a Digital Age» (2015) изучала влияние технологий, особенно цифровых, на межличностные отношения, эмоции и общество в целом, выделяя несколько основных идей:

1. **Цифровая связь и межличностные отношения.** Turkle Sh. исследует, как цифровые технологии, такие как социальные медиа, мобильные устройства и интернет, влияют на характер и качество межличностных отношений. Она обращается к тому, как технологии изменяют способы общения и взаимодействия между людьми.

2. **Эмоциональная связь и отчуждение.** Одним из ключевых аспектов концепции Turkle является изучение эмоциональной связи и возможного отчуждения,

вызванного технологическими изменениями. Она анализирует, как удаленность через электронные средства связи может влиять на глубину и смысловую насыщенность взаимодействий.

3. **«Второе Я» в виртуальном пространстве.** Turkle внимательно изучает понятие «второго Я» (second self), описывая, как люди создают виртуальные представления о себе через онлайн-профили, социальные сети и другие цифровые платформы. Это второе Я может отличаться от реальной личности и влиять на самовосприятие.

4. **Онлайн-коммуникация и отсутствие прямого взаимодействия.** Turkle поднимает вопрос о влиянии отсутствия прямого взаимодействия в онлайн-коммуникации. Она исследует, как это может влиять на развитие социальных навыков и восприятие эмоций в общении.

5. **Технологическая зависимость и «эмоциональная исключенность».** Футуролог также обращается к проблемам технологической зависимости и ощущению разобщенности в обществе. Что зависимость от технологий может привести к эмоциональной исключенности и отчуждению. Она подчеркивает, что постоянное внимание к телефонам и другим устройствам может мешать нормальным межличностным взаимодействиям. Она рассматривает, как чрезмерное внимание к технологическим устройствам может влиять на психологическое благополучие и социальную координацию.

6. **Влияние технологий на психологию и здоровье.** Turkle предупреждает о возможных негативных воздействиях технологий на психическое здоровье, включая чрезмерный стресс, недосыпание и ощущение изоляции. В своих прогнозах она подчеркивает важность осознанного использования технологий для поддержания психологического благополучия

Прогнозы относительно эволюции общества: Прогнозы Turkle о будущем включают в себя продолжение дискуссий о том, как балансировать технологии и реальные межличностные отношения. Она подчеркивает необходимость осознанного и эмоционально интеллектуального использования технологий для поддержания глубоких, значимых связей.

Sherry Turkle предостерегает от потенциальных негативных последствий интенсивного использования технологий в межличностных отношениях и призывает к развитию более здоровых и сбалансированных подходов к использованию цифровых средств.

Суть концепции Sherry Turkle заключается в том, чтобы понять, как технологические изменения влияют на человеческие отношения, эмоциональную связь и восприятие себя, а также как эти изменения формируют новые аспекты психологии и социального взаимодействия в цифровой эпохе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог изученных концепций информационного общества в работах известных футурологов, стоит отметить явные этапы становления информационного общества, его видоизменение со временем и модификаций самих технологий: первый этап охватывает период с начала 60-х и середины 80-х годов XIX века, и приурочен он к внедрению письменных машин и радио, которые прогрессировали медиа сферы. Именно этот период начал трансформировать традиционное общество, вносить коррективы в установки сознания, менять экономические, технологические, политические уклады. Тогда было ясно,

что технологии и медиа формируют не только способы коммуникации, но и образ жизни, мышления и общественные отношения, оказывая глубокое воздействие на культуру и социум в целом. Второй этап приходится на конец 80-х годов и началу 2000-х годов, когда инновационные технологии активно внедрялись в жизнь каждого, появляются первые гаджеты и Интернет. Данный период является переломным в представлении информационного общества футурологов, благодаря работам М.Кастельса, именно с этого времени впервые задумались о процессах массовой социализации общества в сети, сетевых обществах и сетевой личности. Третий этап можно отнести к периоду с 2005-2015 гг., когда Интернет стал более доступным для широких масс. Распространение беспроводных технологий, мобильных устройств и более высоких скоростей интернета способствовало тому, что люди стали более подключенными и зависимыми от онлайн-ресурсов. Появление и популяризация социальных сетей приводит к тому, что общество начинает активно общаться, делиться контентом и поддерживает виртуальные социальные связи, вместе с этим развиваются технологии передачи данных и увеличение пропускной способности интернета стали основой для роста видеоконтента и мультимедийного контента в сети. Становится заметным влияние информационных технологий на общество, затрагивая различные аспекты нашей повседневной жизни, экономики, образования, связи и культуры и другое.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маклюэн М. Понимание медиа. Внешние расширения человека. М. : Кучково поле, 2023. 464 с.
2. Тоффлер Э. Шок будущего: Пер. с англ. / Э. Тоффлер. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. —557 с.
3. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 1999.
- 4.Николас Негропonte: 30-летняя история будущего. Лекции. Идеоника. 2020 URL: <https://ideanomics.ru/lectures/14006> (Дата обращения: 6.02.2024)
5. Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе. Екатеринбург: У-Фактория (при участии изд-ва Гуманитарного ун-та), 2004. 147 с.
6. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М., ГУ ВШЭ, 2000. 51 с
7. Kurzweil R. «The Singularity Is Near: When Humans Transcend Biology» - NY, 2005. p.672
8. Turkle Sh. «Reclaiming Conversation: The Power of Talk in a Digital Age» - Loyola University Chicago, 2015, p. 377

***Аннотация.** Мақала ақпараттық қоғамның туылу процесін футурологиялық тұрғыдан және оның желілік әлеуметтелудің құрылуына әсерін зерттейді. Авторлар технологиялардың және әлеуметтік құрылымдардың эволюциясын олардың қарым-қатынасын информациялық қоғамның пайда болу контекстінде сипаттау арқылы қарастырады. Футурологиялық тәсіл қоғамның даму бағыттарын информациялық революция шартында болжауға мүмкіндік береді. Әлеуметтенудің жаңа үлгілерінің қалыптастырылуына Интернеттің, санды коммуникациялардың және әлеуметтік жүйелердің рөліне ерекше назар аударылады. Информациялық технологиялармнн анықталатын қоғамдық қатынастардың және қылықтық үлгілердің дамуында тенденциялар талданады. Мақала информациялық қоғамның және желілік*

әлеуметтенудің болашаққа беретін қиындықтары мен мүмкіндіктеріне рефлексиялық көзқарас ұсынады.

**Annotation.** The article explores the emergence of the information society from the perspective of futurology and its influence on the formation of networked socialization. The authors examine the evolution of technologies and social structures, describing their interaction in the context of the emergence of the information society. A futurist approach allows for forecasting the directions of societal development amidst the information revolution. Special attention is paid to the role of the internet, digital communications, and social networks in shaping new models of socialization. Trends in the development of social relations and behavioral patterns determined by information technologies are analyzed. The article offers a reflective perspective on the challenges and opportunities that the information society and networked socialization present for the future.

МРНТИ 14.35.07

**Н.М. Стукаленко<sup>1</sup>, М.Б.Алпысбаева<sup>2</sup>, А.А.Иманов<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>д. п. н., профессор кафедры педагогики и психологии Кокшетауского университета им. Ш. Уәлиханова, академик Академии педагогических наук Казахстана, ORCID: 0000-0001-9898-4674, E-mail: [nms.nina@mail.ru](mailto:nms.nina@mail.ru)

<sup>2</sup>доктор PhD, доцент кафедры специальной и социальной педагогики Северо-Казахстанского университета им.М.Козыбаева, ORCID: [0000-0003-1577-4378](https://orcid.org/0000-0003-1577-4378), E-mail: [madina\\_0510@bk.ru](mailto:madina_0510@bk.ru),

<sup>3</sup>магистрант Северо-Казахстанского университета им.М.Козыбаева,  
E-mail: [aimanov1966@list.ru](mailto:aimanov1966@list.ru),

Северо-Казахстанский университет им. М.Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан

## **К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены некоторые организационно-педагогические условия формирования ценностной ориентации студентов на здоровый образ жизни. Раскрываются компоненты здоровьесберегающей образовательной среды. С целью выявления способов и приемов увеличения физической активности обучающихся был проведен опрос по предпочтительности форм занятий спортом и факторов, побуждающих к проявлению физкультурно-спортивной активности.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, ценностные ориентации, организационно-педагогические условия, мотивация, дорожная карта, аудиторная и внеаудиторная деятельность, здоровьесберегающие технологии.

### **ВВЕДЕНИЕ**

В целях повышения грамотности населения по вопросам здоровья и усиления пропаганды здорового образа жизни в Казахстане разработана и реализуется Дорожная карта на 2023-2025 годы. Дорожная карта включает проведение массовых мероприятий,

таких как спортивные соревнования и фестивали здоровья, создание инфраструктуры для активного отдыха и спорта, различных мероприятий по вопросам правильного питания, в медицинских учреждениях запланировано проведение образовательных программ и консультаций для повышения грамотности населения в сфере охраны здоровья [1].

Ключевую роль в выполнении этих задач выполняют педагоги, которые должны обеспечить высокий уровень состояния здоровья и физического развития, личностный рост учащихся и их гармоничное развитие. Однако этими характеристиками должен обладать ведущий субъект образовательного процесса – сам учитель, ведь только компетентный, творчески развитый и физически здоровый педагог может воспитать всесторонне развитое и здоровое поколение. Формировать эти качества необходимо начинать с самого раннего возраста в семье, детских садах и продолжать в средних, высших образовательных учреждениях и на производстве. Непременным условием их развития является наличие здоровья, ведение здорового образа жизни.

Учитывая, что педагог в образовательном учреждении, является одним из наиболее значимых авторитетов в жизни учащихся, является эталоном для подражания, то педагогу следует обратить внимание на подачу образцового примера здоровьесберегающего поведения ученикам с целью привития у них здоровьесберегающего образа жизни. Интерес в этом плане представляют труды Г.К. Зайцева [2], В.В. Колбанова [3], Л.И. Алешиной [4], Ш.А. Амонашвили [5], которые указывают на значимость подготовки педагога, для которого здоровьесберегающие принципы должны быть собственными жизненными установками.

Анализ научной литературы по проблеме здоровьесбережения и физического воспитания молодежи, изучение существующей практики организации этого процесса позволили определить основные недостатки в формировании ценностного отношения обучающихся к здоровью:

- в педагогике в недостаточной мере освещенными остаются такие вопросы: как сформировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью, каков механизм психологических основ формирования этого качества;
- в формировании здорового образа жизни недостаточно проявляется сочетание общего и дополнительного образования;
- слабо разработаны теоретические основы проектирования системы формирования ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни;
- в ряде случаев педагоги недостаточно владеют методическими приемами мотивации учащихся на здоровый образ жизни;
- отсутствует научно обоснованный единый подход к диагностике уровня сформированности ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни;
- не определены компоненты учебно-образовательной среды, способствующей формированию ценностного отношения молодежи к здоровью.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В процессе исследования нами установлены следующие приоритетные организационно-педагогические условия и подходы к успешному формированию ценностной ориентации студентов на здоровый образ жизни:

1. Перевод знаний о здоровом образе жизни на мотивационный, деятельностный, поведенческий и личностный уровни.

2. Повышение квалификации лиц, ответственных за воспитание культуры здоровья у студентов и координация их действий.

3. Оценка и диагностика уровня психического и соматического здоровья, консультирование обучающихся психологами, и при необходимости – психологическая и социальная реабилитация.

4. Валеологизация воспитательной деятельности, усилия которой необходимо направить на выявление психологических закономерностей воспитания с учетом возраста и психологических свойств, особенностей студентов, вооружение преподавателей фундаментом знаний основ возрастной психологии и их применение на социально-психологических тренингах в форме своеобразного валеологического клуба интересов.

5. Применение как традиционных, так и инновационных видов учебной и внеучебной работы, отвечающих личностным интересам всех обучающихся.

По взглядам А.М. Митяевой, необходимо с одной стороны, научно обоснованное валеологическое просвещение студентов, результатом которого являются более точные суждения и понятия, с другой – развитие коллективной деятельности в целях проявления способности и потребности ведения ЗОЖ и формирование положительного отношения к ней [6]. Очевидной является необходимость внедрения в образовательный процесс дополнительной общеразвивающей программы курса, способствующей непрерывному развитию установки у студентов на ЗОЖ

6. Одним из главных достижений отечественной теории воспитания обучающихся является принцип воспитания в коллективе и через коллектив, которому должна отводиться ведущая роль в педагогической технологии валеологизации.

7. Влияние на эмоционально-волевую сферу студентов. Продуктивность деятельности в обозначенном векторе определяется не только оптимальностью выбора формы аудиторной или внеаудиторной работы, но и тем, как предпринятые действия эмоционально воспринимаются, переживаются и находят целенаправленную реализацию на практике [7].

8. Организация валеологической среды вуза.

Остановимся на характеристике создания последнего из перечисленных условий. Известно, что развитие личности происходит в результате взаимодействия человека с обществом и реализуются в определенном пространстве и времени. Большинство ученых сходятся во мнении, что обучение и воспитание подрастающего поколения происходят не только под влиянием направленных усилий учителей, но и в значительной степени детерминированы социально-экономическими, культурологическими условиями, характером межличностных отношений, предметно-пространственным окружением и прочими факторами среды.

Некоторые исследователи используют дефиницию «образовательное пространство», в котором происходят процессы обучения и воспитания. Однако в раскрытии данного термина они сводят его к понятию «среды». Так, по словам В.И. Андреева, «образовательное пространство – это педагогически целесообразно организованная среда», окружающая человека и благоприятно влияющая на процесс развития личности [8]. Отсюда следует, что важным организационно-педагогическим условием успешного формирования ценностной ориентации студентов на здоровый образ жизни является организация валеологической образовательной среды вуза.

Для целостного представления феномена «здоровьеберегающая среда» психическое развитие студентов в процессе обучения будем рассматривать в контексте «человек-среда».

По словам В.Н. Яковлева, «здоровьесберегающая среда – это «комплексная программа, базирующаяся на соответствующей социальной инфраструктуре» и включающая в себя медицинские, образовательные, административно-управленческие, воспитательные и иные формы деятельности по обеспечению здоровья учащихся в процессе образования [9]. И.В. Абрамова и Т.И. Бочкарева относят к элементам оздоровительной среды «предметы материального мира» и специальные методы и приемы работы учителей и медицинского персонала, направленные на сохранение и укрепление здоровья [10].

Здоровьесберегающая среда является гибкой, развивающей системой, способствующей физическому, психическому, социальному и духовному благополучию обучающихся, обеспечивающей комфортный, благоприятный режим организации их жизнедеятельности. Задачами здоровьесберегающей среды являются:

- обеспечение экологической и психологической комфортности пребывания в образовательной среде;
- вооружение необходимым уровнем знаний, умений и навыков для ведения здорового образа жизни;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- обеспечение игрового, креативного характера развивающей среды;
- создание условий для укрепления здоровья и формирования культуры здоровья.

Нами установлено, что здоровьесберегающая образовательная среда включает в себя следующие компоненты: соблюдение санитарно-гигиенических норм и обеспечение безопасности обучающихся; мониторинг здоровья и физического развития; инновационная деятельность в направлении здоровьесбережения совершенствование системы физического воспитания; учебная деятельность на основе здоровьесберегающих технологий и дополнительное образование, способствующее укреплению здоровья обучающихся; психолого-педагогическое и медицинское сопровождение учебно-воспитательного процесса; повышение квалификации педагогических кадров по валеологическим вопросам.

## МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДИСКУССИЯ

В совокупности со всей системой подготовки студентов рациональное использование средств физической культуры является одним из ключевых инструментов психического, физического и духовного оздоровления обучающихся [11].

Нами было проведено анкетирование студентов педагогических специальностей по вопросу их физической активности. Лишь 60 % студентов считают, что физическая культура – необходимый элемент общей культуры человека. Причинами, препятствующими занятиям физкультурно-спортивной деятельностью, учащимися были названы следующие: недостаточная организация массовой физкультурно-оздоровительной работы в вузе, недостаток времени, отсутствие выбора вида спорта, недостаток физкультурных знаний в организации самостоятельных занятий.

С целью выявления способов и приемов увеличения физической активности обучающихся был проведен опрос по предпочтительности форм занятий спортом и факторов, побуждающих к проявлению физкультурно-спортивной активности. Для 44 % респондентов желаемым видом физической деятельности являются секционные занятия по видам спорта и клубы по спортивным интересам, для 32 % студентов – массовые спортивные и оздоровительные мероприятия. 19 % опрошенных предпочитают активный отдых: прогулки, игры и пр. Для 44 % обучающихся главным фактором, побуждающим к

проявлению физкультурно-спортивной активности является воспитание красивой манеры и культуры движений. Негативным обстоятельством является тот факт, что 25 % респондентов проявляют физическую активность лишь ради желания получить хорошую оценку по физической культуре. 10 % студентов отмечают необходимость оптимизировать вес и улучшить фигуру, и такое же количество обучающихся желают повысить физическую подготовленность.

Таким образом, представляется целесообразным сконцентрировать усилия на решении вопроса о том, какими методами и средствами можно достичь увеличения двигательной активности обучающихся и участия в оздоровительно-культурной деятельности, посещения спортивных секций [12]. Одним из путей интеграции спорта и физической культуры в быт и отдых студентов является активизация в этой области внеаудиторной деятельности. В процессе внеаудиторной деятельности раскрываются обширные возможности для формирования у обучающихся самодостаточности и творчества.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение методической и научной литературы показало, что теоретические основы проектирования системы формирования ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни недостаточно разработаны. Многие педагоги придают формированию установки у обучающихся на здоровый образ жизни второстепенное значение, отдавая предпочтение их профессиональной подготовке как будущих выпускников вуза. При этом преподаватели слабо владеют методическими приемами мотивации студентов к ведению здорового образа жизни.

Личный вклад авторов в исследовании проблемы формирования ценностной ориентации студентов на здоровый образ жизни состоит в разработке и апробации дополнительной образовательной общеразвивающей программы дорожной карты «В здоровом теле – здоровый дух», реализация которой даст будущим выпускникам вуза необходимые навыки и знания по сохранению и укреплению здоровья, а также осознание первостепенной ценности здоровья.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 <https://www.gov.kz/memleket/entities/dsm/press/news/details/597652?lang=ru>
- 2 Зайцев Г.К. Педагогика здоровья, 1994.
- 3 Колбанов, В.В. Валеология: основные понятия, термины и определения. – Спб.: Деан, 1999. – 229 с.
- 4 Алешина Л.И. Формирование мотивации здорового образа жизни будущего учителя в процессе профессиональной подготовки», 1998.
- 5 Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. 1990.
- 6 Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
- 7 Руденко И.В. Культурологический подход как ценностно-целевой приоритет внеучебной деятельности современного вуза // Культурологический подход в формировании общепрофессиональных компетенций студентов: сборник научных трудов. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017. С.19-23.

- 8 Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с
- 9 Яковлев В.Н. Формирование здоровьесберегающей среды: учебное пособие. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. – 50 с.
- 10 Абрамова И.В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: методическое пособие. – Самара: СИПКРО, 2011. 121 с.
- 11 Осипов А.Н. Повышение уровня мотивации обучаемых к здоровому образу жизни // Вектор Науки ТГУ. -Тольятти: Изд-во ТГУ, 2014. №3 (29). -С.265-268.
- 12 Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.

#### REFERENCES

- 1 <https://www.gov.kz/memleket/entities/dsm/press/news/details/597652?lang=ru>
- 2 Zajcev G.K. Pedagogika zdorov'ya, 1994.
- 3 Kolbanov, V.V. Valeologiya: osnovnye ponyatiya, terminy i opredeleniya. – Spb.: Dean, 1999. – 229 s.
- 4 Aleshina L.I. Formirovanie motivacii zdorovogo obraza zhizni budushchego uchitelya v processe professional'noj podgotovki», 1998.
- 5 Amonashvili Sh.A. Lichnostno-gumannaya osnova pedagogicheskogo processa. 1990.
- 6 Mityaeva A.M. Zdorov'esberegayushchie pedagogicheskie tekhnologii: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij. – М.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2010. – 192 s.
- 7 Rudenko I.V. Kul'turologicheskij podhod kak cennostno-celevoj prioritet vneuchebnoj deyatel'nosti sovremennogo vuza // Kul'turologicheskij podhod v formirovanii obshcheprofessional'nyh kompetencij studentov: sbornik nauchnyh trudov. -Tol'yatti: Izd-vo TGU, 2017. S.19-23.
- 8 Andreev V.I. Pedagogika: uchebnyj kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya. – Kazan': Centr innovacionnyh tekhnologij, 2012. – 608 s
- 9 Yakovlev V.N. Formirovanie zdorov'esberegayushchej sredy: uchebnoe posobie. – Tambov: Izdatel'skij dom TGU im. G.R. Derzhavina, 2010. – 50 s.
- 10 Abramova I.V. Zdorov'esberegayushchie tekhnologii v nachal'noj shkole: metodicheskoe posobie. – Samara: SIPKRO, 2011. 121 s
- 11 Osipov A.N. Povyshenie urovnya motivacii obuchaemyh k zdorovomu obrazu zhizni // Vektor Nauki TGU. Tol'yatti: Izd-vo TGU, 2014. №3 (29). S.265-268.
- 12 Lubyshcheva L.I. Sociologiya fizicheskoy kul'tury i sporta: uchebnoe posobie. – М.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2004. – 240 s.

**Аңдатпа:** Мақалада студенттердің салауатты өмір салтына құндылық бағдарын қалыптастырудың кейбір ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттары қарастырылған. Денсаулық сақтау білім беру ортасының компоненттері ашылады. Білім алушылардың дене белсенділігін арттыру тәсілдері мен тәсілдерін анықтау мақсатында спортпен шұғылдану нысандарының және дене шынықтыру-спорттық белсенділікті көрсетуге түрткі болатын факторлардың қалауы бойынша сауалнама жүргізілді.

**Түйінді сөздер:** салауатты өмір салты, құндылық бағдарлары, ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайлар, мотивация, жол картасы, аудиториялық және аудиториядан тыс қызмет, денсаулық сақтау технологиялары.

**Abstract:** The article considers some organizational and pedagogical conditions for the formation of students' value orientation towards a healthy lifestyle. The components of a health-saving educational environment are revealed. In order to identify ways and techniques to increase physical activity of students, a survey was conducted on the preference of forms of sports and factors that encourage physical culture and sports activity.

**Keywords:** healthy lifestyle, value orientations, organizational and pedagogical conditions, motivation, roadmap, classroom and extracurricular activities, health-saving technologies.

## НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Н.М. Стукаленко<sup>1</sup>, А.С. Домрачева<sup>2</sup>

<sup>1</sup> д. п. н., профессор кафедры педагогики и психологии Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, академик Академии педагогических наук Казахстана

<sup>2</sup> магистрант Кокшетауского университета им.Ш.Уалиханова, E-mail: adomracheva2002@mail.ru

НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

## СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОТОТЕРАПИИ

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные понятия по фототерапии. Изучены теоретические подходы известных психологов к применению фототерапии, что позволяет более углубленно рассмотреть ее сущностную характеристику. Рассмотрены психологические, психотерапевтические и другие аспекты использования фотографий как отечественных, так и зарубежных авторов. Представлены различия терминов «фототерапия» и «терапевтическая фотография», раскрыта связь подсознания личности с фототерапией и описана область ее применения.

**Ключевые слова:** фотография, фототерапия, фотопсихология, арт-терапия, бессознательное, ассоциации, искусство, терапевтическая фотография.

## ВВЕДЕНИЕ

Фотография – это способ фиксации изображения предмета с помощью светового воздействия. Сам термин происходит из греческого языка от слов photos («свет») и graphein («рисовать»), что вместе означает «относящийся к свету, световому излучению, писание светом». Впервые данный термин был использован в 1830 г., но сам акт фотографии и предшествующие ей дофотографические (световые, проекционные) процессы зародились намного раньше.

Фото в психологии – это полное отражение и слияние личности фотографа и объекта фотографии, это космическая и в то же время совсем незначительная частичка двух или более личностей, в зависимости от того, сколько людей изображено на фото, а также какое количество первых способствует созданию данной фотографии.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Возможности фотографии поражают и проявляются в форме исцеляющего и развивающего эффекта в ходе самостоятельных занятий фотоделом или бытовой съемкой. Также подобный эффект наблюдается во время фототерапии – это один из методов арт-терапии, который включает набор психотехник, связанных с лечебно-коррекционным применением фотографии, ее использование для решения проблем психологического характера и для гармонизации личности.

Сам термин «фототерапия» происходит из греческого языка от слов *photos* («свет») *therapeia* («лечение»), то есть «светолечение», «лечение с помощью света».

Но следует различать термин «фототерапия» и «терапевтическая фотография». Если процесс фототерапии заключается в работе специалиста и клиента, то терапевтическая фотография направлена на индивидуальный подход клиента, где он сам в целях личностного роста и саморазвития изучает собственные снимки. Суть фототерапии состоит в создании и рассматривании клиентом изображений, которое дополняется обсуждением этих снимков, а также подключаются другие виды творческого искусства, что способствует получению большего и качественного результата от фототерапии.

Изучением данной темы занимался российский психолог А. Копытин, который также указывает на исцеляющее и развивающее воздействие фото, оказываемое посредством восприятия и создания фотографий [1]. А вот Р.Мартин считал, что клиенты, будучи запечатленными на снимках, рассматривая их, склонны к постижению своего комплексного характера «Я», а значит, они освобождаются от необходимости поиска своего идеального «Я». Также данный процесс включает возможность принятия своего реального «Я» [2].

Российский психотерапевт М.Е. Бурно полагает, что посредством фототерапии можно помочь дефензивному человеку (человеку с определенной степенью тяжести хронических или приобретенных душевных заболеваний, а также душевнобольному и душевно здоровому, переживающим свою неполноценность) почувствовать себя творческой личностью, ощутить свой творческий потенциал, например, да, я тревожно-сомневающийся человек, но при этом я неповторимый. Марк Евгеньевич писал, что переживание своей необычности и уникальности природы своей души и есть целительное вдохновение, несущее в себе смысл, любовь, тем самым поднимая дефензивную душу [3].

А. Копытин, Дж. Платтс и А.И. Лапин [4] находили фотографии как весьма целительное средство для человека, будь то банальное фотографирование, рассматривание и обсуждение снимков со специалистом (психологом, психотерапевтом и др.), или же фототерапия. Киселева М.В. также находила полезной фототерапию и ее влияние на человека. Она занималась изучением фото в комплекте с арт-терапией, танцевальной, игровой, музыкальной и др., что способствовало получению наибольших результатов в данной области [5].

Областью применения фототерапии являются все направления работы практического психолога. Особенно часто фототерапия используется в психотерапии и, следовательно, имеет свои психоаналитические взгляды на этот счет. Следуя им, сутью процесса фототерапии является обнаружение и выявление конфликтов, страхов, переживаний, потребностей клиента, то есть того, что находится в подсознании. А рассматривание снимков и беседа с психологом, в свою очередь, способствуют погружению клиента в бессознательное, чтобы разрешить волнующий его вопрос. С помощью выявления нужных подсознательных процессов у клиента, психолог сможет выделить травматический опыт, а

также поспособствовать его проявлению, проживанию и завершению, если это необходимо. Именно эта работа и послужит толчком к психологическим изменениям в жизни клиента.

Для некоторых людей образы намного важнее слов, и для них визуальное восприятие является одним из главных. Это своего рода визуальная коммуникация с миром. Таким личностям будет проще перенести свои чувства, например, страх, гнев, любовь, ненависть, боль и др. на фотографии, показать их таким образом, чтобы те в свою очередь утратили свою интенсивность и стали подконтрольными клиенту. Конечно, все это происходит не без помощи специалиста, который побуждает к беседе, описанию своих чувств, поиску смысла созданных клиентом или уже готовых фотографических образов, а также привлекает его к творческой деятельности, которую также можно включать в фототерапевтическую практику. При этом очень важно создать благоприятную среду и свободу самовыражения для клиента.

Во время фототерапии снимок является неким инструментом в руках психолога, которым он может эффективно пользоваться. Ведь снимок соединяет в себе элементы реальности и фантазии, благодаря которым видна наиболее цельная личность клиента, или же ее значимая часть. На самом же деле фантазии есть наши мысли, идущие из глубин нашего разума, значит, это подсознание. Но ведь и реальность является субъективной для каждого. Данную мысль развивал Фрейд. Только здесь присутствует главное различие, и оно заключается в том, что у фантазии нет границ, а реальность все же ограничена. И путем погружения и выхода из фантазий в реальность и наоборот, является искусство, творчество, самовыражение и, наконец, в данном случае – фотография [6].

Фрейдисты, анализируя творчество различных художников, писателей и др., видели в их произведениях искусства лишь предмет психиатрической диагностики и пытались найти в них скрытые мотивы неврозов и других психических расстройств. Например, по результатам их исследований Гамлет является невротиком, а роман Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес» интерпретируется как выражение эротических символов. Но сам же Арнхейм возражает этому и считает, что данные вмешательства психоаналитиков в область искусства являются абсолютно безуспешными. Еще, по мнению психолога, психоаналитики, принижают искусство, когда сводят его к выражению сексуального посредством символизма. Арнхейм считает, что подобного рода сообщения об искусстве лишают его всякого смысла, а ведь оно присутствует в каждой культуре и отнюдь не лишено всякого иного смысла, кроме как символическое выражение сексуальных желаний.

Но при этом не стоит полностью отвергать теории фрейдистов, ведь они свойственны для некоторых личностей с нарушенной психикой или даже для целых отдельных периодов культуры, где «сверхразгуливающая сексуальность перехлестывает всякие пределы».

В Казахстане история фотографии берет свое начало со времен шумеров (2000 г. до н. э.). Также одними из первых изображений считаются наскальные рисунки, где описывались сцены охоты и вообще в целом жизнь и быт казахского народа. Это говорит о том, что уже с древних времен люди пытались запечатлеть какие-то моменты своей жизни. Изначальной и главной целью наскальной живописи была передача информации и знаний для своих потомков о каких-то определенных исторических событиях, войнах, сражениях, охоте, быте и др. Но также древние народы оставляли эти рисунки с целью передачи своего видения этого мира, его восприятия, выразить свое эмоциональное состояние и образное мышление, а также это было совершенно естественной потребностью и тягой человека к творчеству. Ведь наскальная живопись – это вид искусства. И так как в древних веках у народа не было возможности воспользоваться фотоаппаратом ли смартфоном, чтобы создать фотоснимки,

они отображали их с помощью рисунков на стенах пещер, камнях, а позже и на других поверхностях, например, бумаге. Это говорит о том, что даже первобытные люди не были равнодушны к искусству и стремились отразить свое мировосприятие, выразить творческую составляющую своей личности.

Одним из первых представителей фотоискусства Казахстана является казахский поэт, живший в 19 веке, Шанкерей Бокеев, который интересовался фотографией исторического значения. Также Бокеев числится среди первых фотографов Казахстана наряду с И. Е. Кесслер, Старцевой, А. Лейбином, М.А. Юсуповым. А первая фотостудия была открыта Соломоном Лейбиным в 1873 г. в г. Алматы. Поначалу были трудности с фототехническим оборудованием, но на процветание фотоиндустрии были выделены дополнительные предметы первой необходимости из Москвы. Так началось и продолжалось развитие фотоискусства на нашей Родине, куда также внесли свой вклад зарубежные фотографы [7].

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении можно отметить, что изучение сущностной характеристики фототерапии в психологии представляет собой важное направление исследований, позволяющее понять влияние светотерапии на психическое состояние человека. Результаты исследования указывают на потенциал фототерапии в лечении различных психологических расстройств и повышении общего благополучия клиентов. Дальнейшие исследования в этой области могут привести к разработке более эффективных методов применения фототерапии в психологической практике.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Копытин А.И., Дж.Платтс «Руководство по фототерапии». – Москва: «Когито-Центр», 2009.
2. Мартин Р. Наблюдение и рефлексия: отреагирование воспоминаний и представление будущего посредством фотографии. – Москва: «Когито-Центр», 2006.
3. Бурно М.Е. Терапия с помощью фотографии // Практическое руководство по терапии творческим самовыражением. – М.: Академический Проект, ОППЛ, 2003.
4. Лапин А. Фотография как... Учебное пособие. - М.: Изд-во Московского университета, 2003.
5. Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. —Санкт-Петербург: Речь, 2007.
6. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - Санкт-Петербург, 2007.
7. <https://zhaikpress.kz/kk/regionnews/fotografiya-omirshen-oner/>.

### REFERENCES

1. Kopytin A.I., J. Platts "Guide to Phototherapy", Moscow "Cogito-Center", 2009.
2. Martin R. Observation and Reflexion: Reacting Memories and Representing the Future through Photography, Moscow "Cogito-Center", 2006.
3. Burno M. E. Therapy with the help of photography // Practical Guide to Therapy of Creative Expression. - Moscow: Academic Project, OPPL, 2003.
4. Lapin A. Photography as... Textbook. - Moscow University Press, 2003.
5. Kiseleva M. B. Art Therapy in Practical Psychology and Social Work. - Speech, St. Petersburg, 2007.

6. Freud Z. Introduction to Psychoanalysis. Lectures, St. Petersburg, 2007.  
7. <https://zhaikpress.kz/kk/regionnews/fotografiya-omirshen-oner/>.

**Аңдатпа:** Мақалада фототерапияға қатысты негізгі ұғымдар қарастырылған. Фототерапия туралы белгілі және психологтардың теориялық тәсілдері зерттелді, бұл фототерапияның маңызды сипаттамасын тереңірек қарастыруға мүмкіндік береді. Отандық және шетелдік авторлардың фотосуреттерінің психологиялық, психотерапиялық және басқа аспектілері қарастырылды. Сондай-ақ, біз "фототерапия" және "терапевтік фотография" терминдерінің айырмашылықтарын ескердік. олар адамның подсознаниесінің фототерапиямен байланысын зерттеп, оны қолдану саласын ашты.

**Түйінді сөздер:** фотография, фототерапия, фото психология, арт-терапия, бейсаналық, ассоциациялар, өнер, терапевтік фотография.

**Abstract:** the article deals with the basic concepts of phototherapy. The theoretical approaches of famous and psychologists about phototherapy have been studied, which allows us to consider the essential characteristic of phototherapy in more depth. Psychological, psychotherapeutic and other aspects of photos by both domestic and foreign authors were considered. Also we took into account the differences of the terms "phototherapy" and "therapeutic photography". we studied the connection of the subconsciousness of the personality with phototherapy, and revealed the field of its application.

**Key words:** photography, phototherapy, photopsychology, art therapy, unconscious, associations, art, therapeutic photography.

МРНТИ 14.35.07

**Н.М. Стукаленко<sup>1</sup>, Г.И. Чемоданова<sup>2</sup>, Т.Ю. Изотова<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> д. п. н., профессор кафедры педагогики и психологии Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, академик Академии педагогических наук Казахстана, ORCID: 0000-0001-9898-4674, E-mail: [nms.nina@mail.ru](mailto:nms.nina@mail.ru)

<sup>2</sup> к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии НАО "СКУ им. М. Козыбаева", почетный член академии педагогических наук Казахстана, НАО «Северо-Казахстанский университет им. Козыбаева», E-mail: [galina\\_chem@mail.ru](mailto:galina_chem@mail.ru), г. Петропавловск, Казахстан

<sup>3</sup> магистрант НАО «Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева», E-mail: [izotova.tania@mail.ru](mailto:izotova.tania@mail.ru), НАО «Северо-Казахстанский университет им. Козыбаева», г. Петропавловск, Казахстан

## **РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены инновационные методы обучения, как эффективное условие развития коммуникативной компетенции у будущих педагогов в процессе формирования профессиональной компетенции. Описана возможность

применения таких инновационных методов, как: *storytelling*, *flipped classroom* технологии, методы «мозговой штурм», «трибуна оратора», метод фасилитации и дизайн мышления.

**Ключевые слова:** инновационные методы, коммуникативная компетенция, будущие педагоги, профессиональная компетентность.

## ВВЕДЕНИЕ

Реформы в образовании обуславливают внедрение инновационных методов обучения в процесс обучения высшего образования. Современные высшие учебные заведения Казахстана ставят перед собой цель: подготовить педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций, среди которых, особое место занимает коммуникативная компетенция. Высокий уровень профессионализма будущих педагогов зависит от эффективно организованного образовательного процесса. На сегодняшний день в системе образования осуществляется переход от статичной передачи информации или освещения фундаментальных положений к инновационным методам обучения. Они содержат в себе более современные и актуальные способы взаимодействия в системе «педагог-студент» в практической деятельности усвоения учебного материала. В этой связи стоит отметить, что традиционные методы обучения уже не соответствуют потребностям студентов, а также не соответствуют требованиям, которые предъявляет общество к выпускникам образовательных учреждений. Объяснение этому является расширение информационно-коммуникационных систем, а также высокая скорость технологического развития, углубление глобальной конкуренции.

## ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В современном информационном обществе, где общение играет ключевую роль во всех сферах жизни, развитие коммуникативной компетенции становится неотъемлемой частью успешной профессиональной деятельности будущих педагогов. Эффективное взаимодействие с учениками, коллегами, администрацией и родителями требует уверенных навыков общения, адаптируемых к разнообразным образовательным сценариям и современным требованиям образования. В данном контексте важно обратить внимание на использование инновационных методов обучения, способных эффективно развивать коммуникативные навыки у будущих педагогов. Именно инновации в образовании открывают новые возможности для активного вовлечения студентов в процесс обучения, развития их творческого мышления, а также подготовки к современным вызовам образовательного пространства.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Дадим определение, какая деятельность, на наш взгляд, является инновационной.

*Инновационная деятельность* – процесс создания или разработки, освоению и реализации инноваций в образовательной деятельности.

Однако, предпосылками инноваций в образовании является необходимость решения традиционных проблем новым способом, что ведет за собой процесс накопления и осмысления фактов, когда появляется совершенно новое качество, содержащее в себе

новаторский смысл. Большая часть современных инноваций в образовании преемственны с историческим опытом и имеют некие схожести с прошлым [1].

Таким образом, данный факт дает возможность считать, что инновационные методы в развитии коммуникационной компетенции - это сознательный и целенаправленный процесс по созданию, освоению, применению и распространению современных методов и технологий, адаптированных для психолого-педагогических условий и соответствующих определенным критериям. Он направлен на качественное улучшение системы подготовки будущих педагогов и предполагает стимулирование и мотивирование участников образовательного процесса, а также изменение их взглядов с позиции нововведения.

Развитие коммуникативной компетенции педагога – это один из способов самореализации участников образовательного процесса, в том числе и повышения качества образования, а в перспективе – эффективное осуществление профессиональной деятельности. Развитие коммуникативной компетенции на протяжении жизнедеятельности педагога становится непрерывным. Что подтверждается нормативными документами, принятыми в РК. Так в профессиональном стандарте «Педагог» критерии к рамке профессиональных компетенций указано: сотрудничество в процессе обучения и воспитания. Индикаторами данного критерия является взаимодействие в системах «учитель-ученик», «учитель-учитель», «учитель-родители» [2].

Очевидно, что каждый преподаватель должен развивать свою коммуникативную компетенцию. Коммуникативная компетенция представляет собой профессионально значимое личностное качество педагога, которое формируется в процессе его саморазвития. Широкие возможности для формирования коммуникативной культуры преподавателей открывают инновационные методы. Такие методы повышают коммуникативную компетенцию будущего педагога, учат применять полученные знания на практике.

Сегодня, наряду с традиционными методами и приёмами, на помощь приходят инновационные, одними из которых являются *storytelling*, *flipped classroom* технологии, методы «мозговой штурм», «трибуна оратора», метод фасилитации и дизайн мышления.

*Storytelling* ранее имел исторический аналог, который имел более простое название «сказительство». *Storytelling* — это искусство увлекательного рассказа. Этот, на данный момент актуальный, инновационный метод был разработан руководителем международной компании *Armstrong International* Дэвидом Армстронгом. Армстронг при разработке данного метода придерживался известного психологического фактора: рассказывание историй побуждает увлечение, интерес. Истории выглядят живыми и через них легче провести параллель с личным опытом. В коротком рассказе истории возможно передать намного больше полезной информации, чем в длинном монотонном семинаре [3].

Неврологи, которые проводили исследования в области развития психологии, утверждают, что рассказы и истории – это отличный способ коммуникации. При восприятии информации с уже заготовленными слайдами, активизируется не все зоны головного мозга, в следствие информация усваивается плохо. При восприятии истории активизируются те зоны мозга, которые отвечают за чувства и воображение. *Storytelling* – это эффективный способ заставить мозг работать [4, 24]. На сегодняшний день *storytelling* применяют во всем мире, в разных областях развития, таких как психология, педагогика, менеджмент, бизнес, спорт, маркетинг. В педагогической науке *storytelling* выступает как инновационный метод, выстроенный с применением историй, направленных на решение педагогических задач и вопросов воспитания, развития и обучения, и выполняет функции: воспитательную, развивающую, образовательную, мотивирующую, наставническую.

Storytelling предполагает передачу информации через рассказывание историй. Истории могут быть как абсолютно не имеющие реальную жизненную картинку, так и приближёнными к реальности. Придумывая свои истории, а не просто пересказывая чьи-то, данный метод помогает будущим педагогам развивать умственное восприятие и переработку информацию. Также данный метод способствует развитию красивой грамотной речи, коммуникативной компетенции, критического и креативного мышления, уверенности в выступлениях на публике, развитию воображения, способствует раскрытию талантов и самовыражению.

Метод «Перевернутый класс» (*англ.* flipped classroom) – инновационный метод обучения, который сочетает в аудиторные занятия с педагогом и онлайн обучение. Данный метод предполагает, что обучающиеся знакомятся с новым материалом в домашних условиях, а большая часть времени занятия отводится для практических заданий и обсуждения сложных аспектов темы [5]. Применение данного метода преподавателем в образовательной деятельности будущих педагогов позволяет:

- расширить педагогический потенциал студентов за счет доступности и гибкости образовательного процесса, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма усвоения учебного материала;

- стимулировать формирование активной позиции студента, повышать как его самостоятельность и социальную активность, так и освоение учебного материала, саморефлексии и самоанализа, в следствие это будет стимулировать повышение образовательного процесса в целом;

- трансформировать стиль педагога и развивать коммуникативную компетенцию: перейти от трансляции учебного материала к интерактивному взаимодействию с обучающимися, что будет способствовать конструированию у студентов собственной коммуникативной компетенции;

- индивидуализировать и персонализировать образовательный процесс. Это позволит обучающимся самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности и интересы.

Метод «Мозговой штурм» - это инновационный метод, который предполагает стимулирование творческой деятельности обучающихся, за счет решения поставленного проблемного вопроса путем активного обсуждения и формулировки множества различных вариантов решения ситуации. Фундаментальной основой метода является свободное выражений своих мыслей и мнений обучающимися по предлагаемой проблеме, а также включение всех участников группы в образовательный процесс. Использование данного метода предполагает создание благоприятной атмосферы для эффективного коммуникативного взаимодействия обучающихся и преподавателя. Создание комфортного эмоционального фона направлено на развитие интеллектуальной состоятельности и коммуникативной компетенции обучающихся, что позволяет добиться эффективности образовательного процесса. Также метод направлен на запуск критического и креативного мышления, что стимулирует к быстрой генерации идей. «Мозговой штурм» дает возможность для развития эмоциональной, коммуникативной, смысловой компетенций субъектов образовательного процесса за счет формирования и развития коммуникативных навыков и умений работы в коллективе.

Метод "трибуна оратора" в педагогике представляет собой педагогическую технику, которая акцентирует внимание на развитии навыков публичного выступления и ораторского мастерства у студентов или обучающихся. Этот метод позволяет обучающимся

не только выражать свои мысли и идеи эффективно, но и уверенно представлять свой материал перед аудиторией. Принципы работы метода "трибуна оратора" могут включать:

1. Подготовка к выступлению. Обучающиеся получают возможность подготовиться к выступлению на трибуне, изучая материал, структурируя свою речь и разрабатывая аргументацию.

2. Практические упражнения. Студенты могут участвовать в практических упражнениях, где им предоставляется возможность выступить перед группой или классом, получая обратную связь и советы по улучшению своего ораторского мастерства.

3. Роль игра. Метод "трибуна оратора" также может включать ролевые игры, где студенты выступают в роли ораторов по определенным темам или сценариям, что помогает им развивать убедительность и умение адаптироваться к различным аудиториям.

4. Публичные выступления: Проведение публичных выступлений на трибуне или перед аудиторией помогает студентам приобрести опыт работы с аудиторией, управлять стрессовыми ситуациями и совершенствовать свое ораторское искусство.

Метод "трибуна оратора" способствует развитию у обучающихся не только коммуникативной компетенции, но и самоуверенности, публичного выступления и лидерских качеств. Этот метод может быть эффективным инструментом для подготовки будущих педагогов к успешной коммуникации и преподаванию.

Метод «фасилитации» - это инновационный метод, который способствует поэтапному развитию профессиональной и коммуникативной компетенции у будущих педагогов [6]. Фасилитация в образовательном пространстве предполагает процесс, который приводит к эффективной работе в группах. Преподаватель является фасилитатором и организует способы и методы обсуждения и ведения дискуссии в профессиональной коммуникации студентов. Основная задача фасилитатора – отслеживать правильность принятия решения проблемной задачи или ситуации. Формируя профессиональную компетентность, педагог-фасилитатор оказывает влияние на процесс обработки информации, чтобы она имела конструктивный вид, предотвращает доминирование в группах, следит за вовлеченностью всех обучающихся в деятельностный процесс, подводит к завершению обсуждения с достижением успешности конечного результата.

Метод дизайн мышления - это инновационный подход к решению проблем, который акцентирует внимание на потребностях обучающихся. Применительно к развитию коммуникативной компетенции у будущих педагогов, этот метод помогает студентам понимать потребности своих учеников и находить креативные способы взаимодействия с ними. Через процесс эмпатии, определения проблемы, идеацию, прототипирование и тестирование решений, будущие педагоги могут улучшить свои навыки коммуникации и создать более эффективные образовательные стратегии. Метод дизайн мышления играет важную роль в развитии коммуникативной компетенции у будущих педагогов, поскольку он способствует развитию навыков эмпатии, творческого мышления и сотрудничества, необходимых для успешного общения с учениками, коллегами и родителями.

Применение метода дизайн мышления позволяет будущим педагогам лучше понимать потребности и ожидания своих учеников, а также находить инновационные подходы к обучению и взаимодействию. Через этот метод они могут изучать различные способы эффективной коммуникации, создавать новые образовательные стратегии и адаптировать свой подход к индивидуальным потребностям каждого ученика. Через этот метод будущие педагоги учатся:

Эмпатии: Понимать эмоции, потребности и точку зрения учеников, что помогает улучшить коммуникацию и взаимодействие.

Инновации: Генерировать креативные идеи для развития новых методов обучения и подходов к коммуникации.

Прототипированию: Создавать прототипы образовательных материалов или методик для проверки их эффективности.

Тестированию: Проводить тестирование новых подходов на практике и получать обратную связь для их улучшения.

Этот метод способствует развитию коммуникативных навыков будущих педагогов, помогая им стать более открытыми, гибкими и адаптивными в общении с различными людьми. Он также способствует формированию у учителей толерантного отношения к разнообразию в учебной среде и поощряет сотрудничество и взаимодействие как ключевые элементы успешного образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение следует отметить, что развитие коммуникативной компетенции у будущих педагогов имеет важное значение для эффективной педагогической практики. Внедряя инновационные методы, такие как *storytelling*, *flipped classroom*, «мозговой штурм», трибуна оратора, метод фасилитации, метод дизайн мышления преподаватели могут улучшить свою коммуникативную компетенцию и создать увлекательную среду обучения. Благодаря созданию психолого-педагогических условий, способствующих развитию коммуникативной компетенции, педагоги могут лучше удовлетворять разнообразные потребности своих обучающихся и способствовать совместному и инклюзивному образовательному опыту. По мере того, как мы продолжаем изучать новые подходы в образовании, приоритизация коммуникативной компетенции, несомненно, сыграет решающую роль в формировании будущего преподавания и обучения.

Использование инновационных методов в образовательном пространстве вуза на современной ступени развития высшего образования является эффективным условием организации результативного учебного процесса и достижения высокого уровня коммуникативной компетенции у будущих педагогов, отвечающей современному запросу общественного развития. Обращение к современным методам преподавания в образовательном процессе вуза, применение их инновационного потенциала дает возможность управлять образовательным процессом через его организацию с опорой на активную и творческую коммуникативно-профессиональную деятельность обучающихся.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Саидзода Мушарраф Саид. Сущность инновационных процессов в сфере образования // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2019. №3 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-innovatsionnyh-protseessov-v-sfere-obrazovaniya>.
- 2 Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» 15 декабря 2022 года № 500 Ссылка: [Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» - ИПС «Әділет» \(zan.kz\)](#)
- 3 Гопис, К. Сила убеждения. 101 совет по сторителлингу / К. Гопис. — Москва : Питер, 2016. — 128 с.].

4 Карабущенко Н. Б., Пилишвили Т. С., Сорокоумова С. Н. Нарративный подход к языковому реконструированию психологической проблемы // Язык и культура. 2020. №51. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narrativnyy-podhod-k-yazykovomu-rekonstruirovaniyu-psihologicheskoy-problemy>.

5 Денисенко А. В., Березняцкая М. А., Калинина Ю. М., Применение технологии «Перевёрнутый класс» на занятиях с иностранными студентами нефилологических специальностей // Русистика. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-perevernutyy-klass-na-zanyatiyah-s-inostrannymi-studentami-nefilologicheskikh-spetsialnostey>.

6 Рябцев А. Ю., Кочергина Т. В., Загоруля Т. Б. Концепция педагогической фасилитации: из опыта реализации в экономическом университете // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4.

**Abstract:** *The article considers innovative teaching methods as an effective condition for the development of communicative competence among future teachers in the process of forming professional competence. The possibility of using such innovative methods as storytelling, flipped classroom technologies, brainstorming methods, speaker's rostrum, facilitation method and thinking design is described.*

**Keywords:** *Innovative methods, communicative competence, future teachers, professional competence.*

**Аннотация:** *Мақалада оқытудың инновациялық әдістері, кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру процесінде болашақ мұғалімдердің коммуникативті құзыреттілігін дамытудың тиімді шарты ретінде қарастырылады. Storytelling, flipped classroom технологиялары, "мига шабуыл", "спикер трибунасы" әдістері, жеңілдету әдісі және ойлау дизайны сияқты инновациялық әдістерді қолдану мүмкіндігі сипатталған.*

**Түйінді сөздер:** *инновациялық әдістер, коммуникативтік құзыреттілік, болашақ педагогтар, кәсіби құзыреттілік.*

МРНТИ 14.35.07

**A. Kazhibayeva**

Ualikhanov Kokshetau University

E-mail: [AKazhibayeva@shokan.edu.kz](mailto:AKazhibayeva@shokan.edu.kz)

**IMPLEMENTING IMAGEJ SOFTWARE FOR MEASURING MICROSCOPIC UNITS OF NATURAL OBJECTS IN THE LABORATORY WORK**

**Abstract:** *During COVID-19 it was essential for instructors to find ways to give students the experience of research in an applicable, accessible, and affordable manner. Unfortunately, despite the fact there are many methods and tools that allow computational measurements in face-to-face lab classes, how to obtain and analyze data at a distance is lacking, hence the focus of our paper.*

*This is why I was seeking new methods and techniques in order to somehow replace traditional face-to-face lab classes so they can be completed at home and at the same time not lose the quality of education.*

*Based on those thoughts, this paper explores a new teaching method by integrating ImageJ to familiarize students with the structure of stomata via measuring it and to better recognize the process of obtaining and analyzing data.*

**Index terms:** *stomatal transpiration, dimension of open stomata, hybrid education, ImageJ software, cell counter.*

**INTRODUCTION**

Despite others offering excellent techniques for measuring transpiration, there is a lack of available resources for teaching students and measuring tools to run proper statistics on their data in a fully-remote or hybrid classroom setting. During the COVID-19 lockdown, I and other educators had to come up with new ways to host laboratory classes in a way that students could still benefit from. For instance, due to the importance of the stomata in plant transpiration as part of my plant physiology course, I decided to have students conduct the experiment on counting the number of stomata and observing the structure of stomata by using the ImageJ software rather than using conventional laboratory equipment. Here, I present a hybrid offering method for the plant physiology course for undergraduate students to explore how research can be done partially in laboratory classes and at home, as well. ImageJ was chosen due to its wide range of applicability to allow students to accomplish the part of laboratory work remotely.

We hypothesize that by utilizing ImageJ in a remote or hybrid classroom, students gain valuable skills in data acquisition, analysis, and critical thinking via quantifying the number of stomata in different plants and understanding the morphology of the leaf. The purpose of this paper is to present a pedagogical tool for instructors to train biology students with freely available ImageJ software and easily adoptable methods for analyzing, for instance, several stomata, leaf areas, etc.

This method is broken up into three main stages. The first stage is experimentation planning and premicroscopic preparation, the second is software preparation, and the third is image analysis and collecting data.

**MATERIALS AND METHODS Materials**

The lists of materials and equipment for this laboratory exercise are listed in Table 1.

Table 1 The list of equipment

Leaves of tradescantia spathacea	Camera to take a microscopic photo	Cover glass
Microscopes with a set	Water	ImageJ software
Ocular micrometers	Glass slide	Laptop or PC

### **Section 1: Experimentation planning and Premicroscopic preparation**

During the laboratory class, approximately 2 to 5 plant species have been analyzed by students. In order to present the step-by-step whole experiment setup, I have used a plant tradescantia (*Tradescantia spathacea*), as a primer example of the integration ImageJ.

All the following instructions and guidelines were written down and the photos were taken throughout the experiment. Measuring the areas of the plant's leaf, stomata, and the dimension of the open stomata gap in the microscopic part were completed via the Image J program.

In the first section student's work is placed in 4-6 groups of three and introduced to the techniques that they will use. To not overwhelm the students, instructors may opt to give a list of common species of plants (e.g., tradescantia, monstera, etc.) the students can choose from. As a group, the students will review the literature on their selected topic. Instructors will guide students on what questions are possible and how to set up experiments to properly address the question asked. In the second section, students can work more individually and remotely.

### **Section 2: Software Preparation**

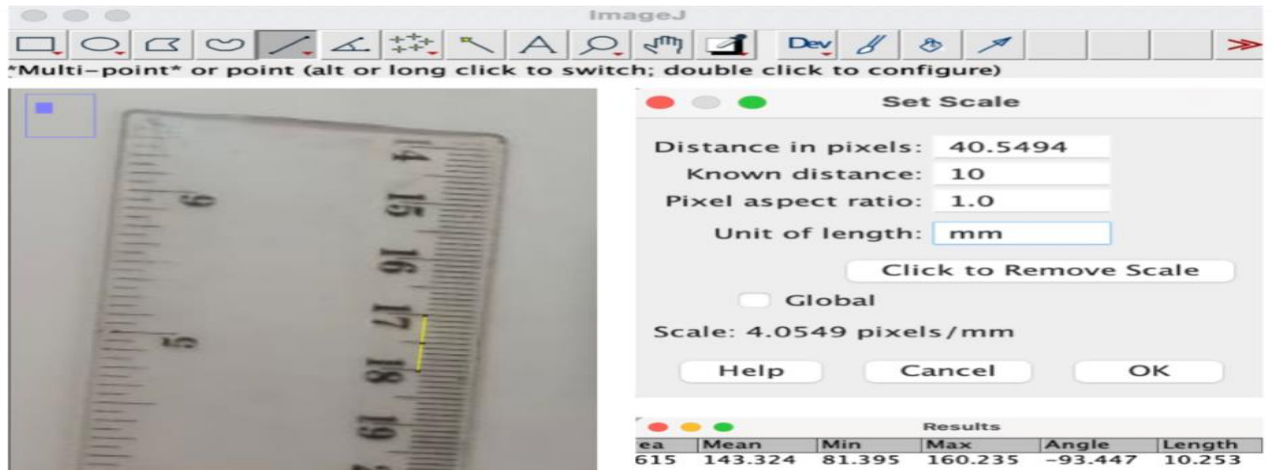
#### *Installing ImageJ*

The ImageJ can be downloaded from the website (<https://imagej.nih.gov/ij/download.html>); be careful to download the proper package for your computer operating system. For Windows users, a compressed file is downloaded. This file should be extracted to the users!" preferred destination. Open the ImageJ executable file to confirm it was properly installed. On a Mac, ensure that the user has permission to open the downloaded file in the security settings.

After downloading the right Java app, hit the button to install the selected plugins. When the installation is finished, restart and check that the ImageJ can be found under the Plugins tab. After the proper plugins have been installed, the images gathered during the experiment can be analyzed.

#### *Calibrating Distances*

Often, distances in ImageJ are measured in pixels. After the image is obtained, open it in ImageJ (File>Open) and select the straight line from the toolbar. Make a straight line between two points, it is measured 1 cm. Then go to Analyze -> Set Scale. Enter the known distance, it should be respectively written 10, and in a unit of length (mm) in the appropriate box, as is shown in Fig. 1. After adjustment of the known distance, you can easily check the accuracy of the settings.



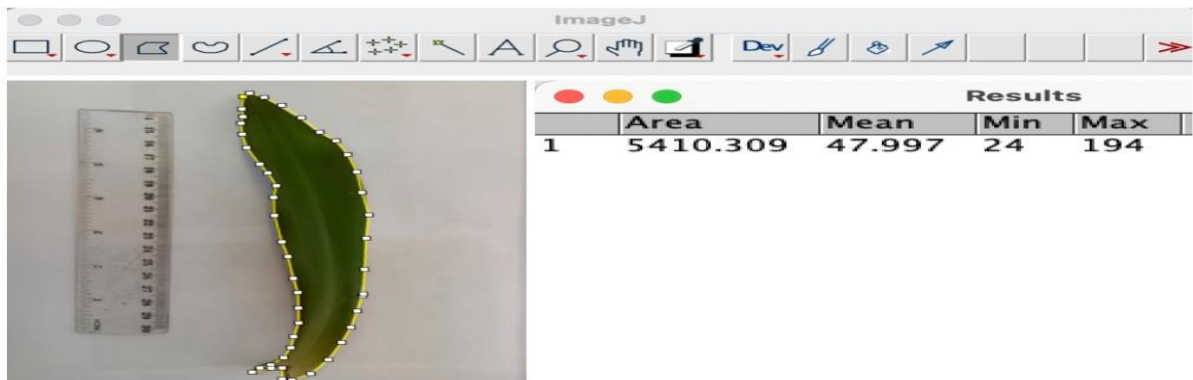
**Figure 1: Primer example of the Calibrating distance in ImageJ software.**

Since the photo camera is not fixed, the scale should be adjusted for each new photo. This section may be skipped if the photo camera was fixed and the scale was adjusted once and the option Global is checked for active scale for the next photos made at the same magnification.

### **Section 3: Image Analysis and collecting data.**

#### *Measuring Area of Leaf*

All the photos must be taken using the same resolution and magnification. For each variant, the photos of the leaf were made in the same position in the middle, on the left and right halves of the leaf, and with length next to it, as it showed in Fig. 2.



**Figure 2: Measurement and result of the one leaf's area in mm<sup>2</sup>.**

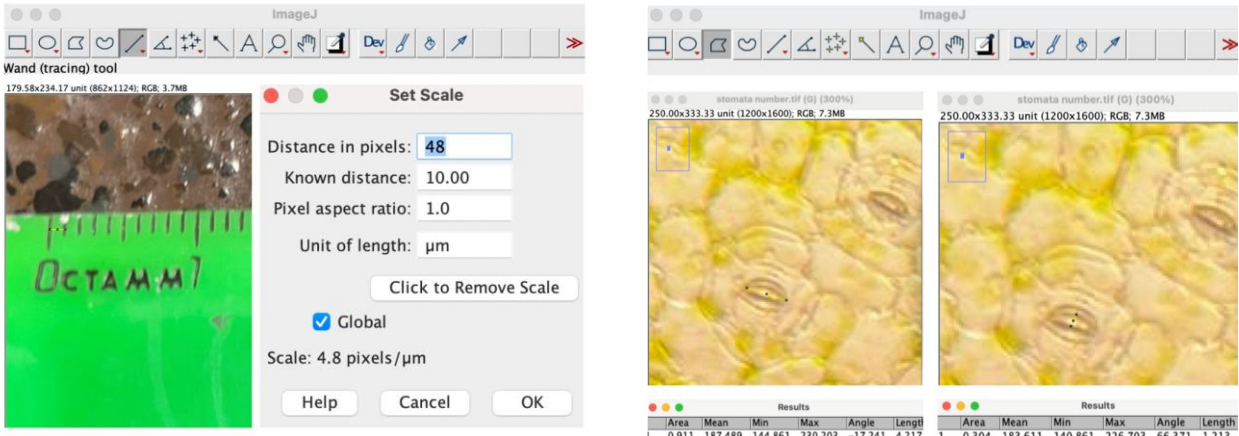
After setting up the scale for leaf area measurement, it is necessary to choose the option - Polygon - for drawing the leaf limit via frequent mouse clicks. Using the key combination Ctrl+M, or from the menu Analyze>Measure, the information about the leaf area is appearing in a new window in the column Area (in mm<sup>2</sup>). The results are then selected, copied, and moved into Excel.

#### *Microscopic observation*

In the well-watered plant cut the epidermis from the lower surface of the leaf, since this is the most full of stomata surface. The leaf is mounted on a slide in a drop of water. Cover the prepared leaf with a microscope cover glass. The observations are made under a light microscope Boeco under 40x magnification. All the photos must be taken using the same resolution and magnification.

#### *Analysis of the object area in the field of view, the dimension of open stomata*

The object area and the dimension of open stomata are measured via the Image J software:

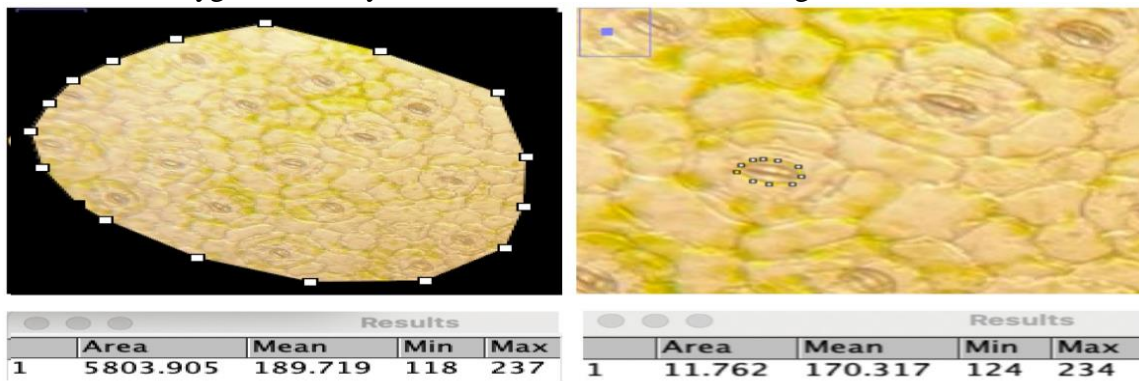


**Figure 3: Adjustment of the Known distance for a microscopic experiment set up,  $\mu\text{m}^2$ .**

At first, for the adjustment of the scale  $\mu\text{m}$ , we used microscopic photos. We set the scale with 1 division of 10  $\mu\text{m}$ , and the procedure is the same as described above, as the Global option is selected in Fig. 3. After adjustment of the known distance, you can easily check the accuracy of the settings.

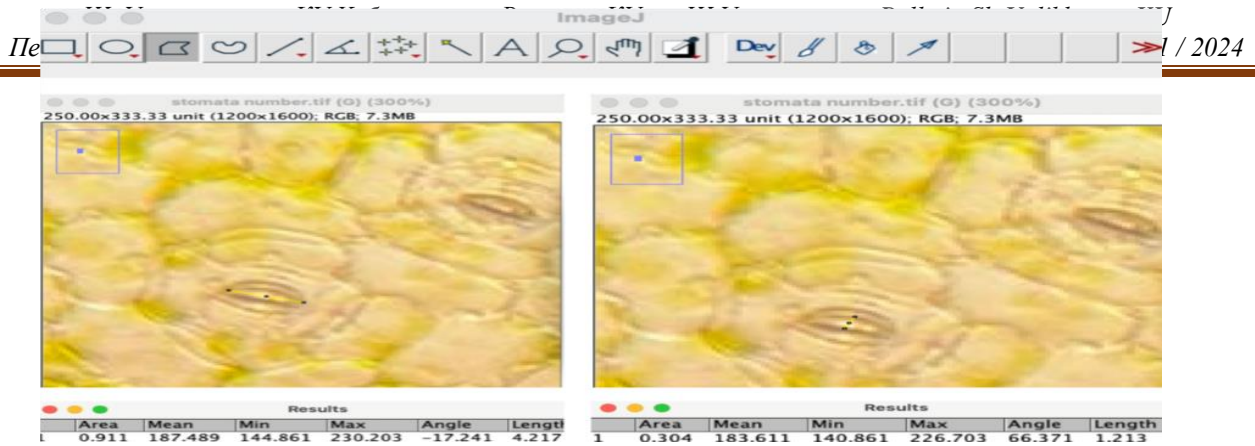
Secondly, for the measurement of the object's areas in the field of view, do the following command File-> Open->Image. I did the same steps, as the leaf area was measured and described above. In the case of the microscopic photo, it is necessary to choose the option - Polygon - for drawing the area around a chosen group of cells via frequent mouse clicks. Then the selected area is measured (Analyze>Measure) and cut by Edit-> Cut Outside and the taken photo is saved as a *tif* file.

To measure and analyze an area of the stomata do follow the previous steps via frequent mouse clicks, use Polygon -> Analyse -> Measure, as is shown in Fig. 4.



**Figure 4: Measurements and results of a leaf's area in a field of view and one unit of stomata,  $\mu\text{m}^2$ .**

To analyze the dimensions of open stomata we selected the straight line from the toolbar and measured width and length indicators. The measuring and results were combined into one figure, as shown in Fig. 5. Then, we copied all the results into Excel.

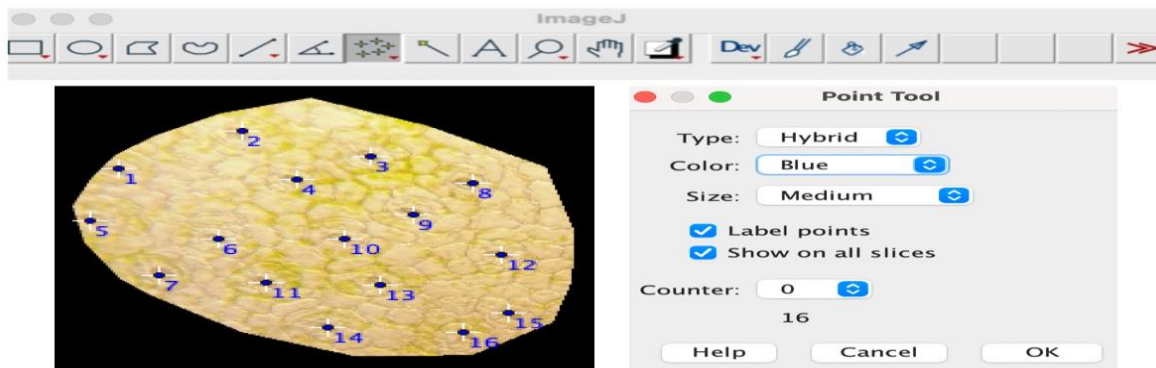


**Figure 5: Dimension of stomatal gap one unit of stomata,  $\mu\text{m}^2$ .**

*Counting the number of stomata in the field of view.*

To define the number of stomata in the cutting area from the menu is chosen Plugins>Analyze>Cell Counter.

Remark: On the Mac system the "Cell Counter" plugin has been replaced by ImageJ's built-in multi-point tool. Opened by double-clicking on the multi-point tool icon. I found in a toolbar - Multi Point and marked with dots in the field of view where the stomata are located, as is shown in Fig.6.



**Figure 6: Setting and counting the number of stomata in the field of view,  $\mu\text{m}^2$ .**

The results are selected, copied, and paste into Excel for calculations.

## RESULTS AND DISCUSSION

After measurements students should finish their experiment with proper statistical analyses and fill the table with outcomes.

All results mainly were split into two tables as shown in Tables 2. and 3.

Table 2 Areas of the leaf, of the object in the field of microscopic view, and the number of stomata

Specious	Area of a leaf, $\text{mm}^2$	Area of Object in the field of view, $\mu\text{m}^2$	Number of Stomata in object
Tradescantia	5410,30	5803,905	16
9			

Table 3 The dimension of the stomatal gap as one unit of stomata,  $\mu\text{m}^2$

Species	Area of one unit stomata, $\mu\text{m}^2$	Length of the open stomata, $\mu\text{m}$	Width of the open stomata $\mu\text{m}$
Tradescanti a	11,762	4,217	1,213

Furthermore, based on this experiment, students can compare outcomes between species and understand the importance of proper data acquisition and analysis to conduct their own research.

#### CONCLUSION

During the harsh period of the pandemic, education was converted online all over the World. The educators realized that online education requires new ways and methods of teaching. To handle these new requirements I considered some of the ways I could replace some face-to-face laboratory classes and modify them to be able to accomplish online. To do so I used the *ImageJ* software.

In conclusion, based on the purpose of the paper, by utilizing the ImageJ software in a remote or hybrid classroom, students gain a better understanding of the structure of stomata by measuring it and quantifying the number of them in different plants, thereby keeping the quality of education.

Moreover, in the future because of the heightened analytical and critical thinking skills they gain, students will be more confident in their abilities within their specialization.

#### REFERENCES

1. P.Zitte, E.V.Weiler, J.V.Kaderait, A.Brzezinski, K.Kerner; *Stomatal transpiration*. - M.:Publishing Center "Academy", vol. 4, pp. - 86, 2008.
- 2.Rueden, C. T., Schindelin, J., Hiner, M. C., DeZonia, B. E., Walter, A. E., Arena, E. T., & Eliceiri, K. W. (2017). ImageJ2: ImageJ for the next generation of scientific image data. *BMC Bioinformatics*, 18(1), 1-26.
- 3.K.Pemberton, B.Mersman, F.Xu, "Using ImageJ to Assess Neurite Outgrowth in Mammalian Cell Cultures: Research Data Quantification Exercises in Undergraduate Neuroscience Lab," *Undergrad Neurosci Educ*.Jun 15;16(2):A186-A194,2018.
- 4.Radu, A., Popescu, M. V., Berlic, C., Miron, C., & Barna, V. (2021). EMPLOYING IMAGEJ SOFTWARE AS A MEASUREMENT TOOL FOR OPTICS EXPERIMENTS IN THE DIDACTIC LABORATORY. *Romanian Reports in Physics*, 73, 907.
- 5.P.Zitte, E.V.Weiler, J.V.Kaderait, A.Brzezinski, K.Kerner; *Botany*. - M.:Publishing Center "Academy", vol. 4, pp. - 84, 2008.
- 6.Zhiponova, M., Heyman, J., De Veylder, L., & Iantcheva, A. (2021). AtF-box gene expression fine-tunes Arabidopsis thaliana root development. *Plant Root*, 15.
- 7.Yang, X.Y., Zhang, Z. W., Fu, Y. F., Feng, L. Y., Li, M. X., Kang, Q., ... & Yuan, S. (2022). Shade avoidance 3 mediates crosstalk between shade and nitrogen in Arabidopsis leaf development. *Frontiers in plant science*, 12, 3365.

МРНТИ 14.25.09

**Мынбаева Ж. Т.**

магистр естественных наук, учитель химии и естествознания КГУ «Основная средняя школа села Отрадное отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области», 021113 Акмолинская область Жаркаинский район с.Отрадное, Республика Казахстан, <https://orcid.org/0000-0002-7830-275X>, [zhanar\\_mynbayeva@mail.ru](mailto:zhanar_mynbayeva@mail.ru)

## **STEAM BOXES, КАК ОСНОВА МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ**

***Аннотация.** В данной работе приводятся сведения об актуальности применения STEAM-образования и STEAM-подходов, а также о том, как, каким образом и с какими результатами применяли в STEAM-образовании: STEAM BOXES и метод проектов на уроках химии в малокомплектной в условиях общеобразовательной школы. Приводятся сведения о том, какие формы, методы работы с учащимися были проведены на уроках химии. В работе приводятся примеры, разработанных рабочих листов ученика и содержания STEAM BOXES. Приведенные примеры имеют положительный результат и имеют практический интерес при использовании в работе. О том, какие получены в результате применения результаты и возможные перспективы применения STEAM BOXES как во внеурочное, так и в урочное время.*

***Ключевые слова:** STEAM-образование, STEAM-BOX учащиеся, педагоги, эффективные, метод проектов.*

### **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

STEAM – образование для любого ученика, станет хорошей возможностью увлечения мотивации и интереса к предмету химия, к его учебной деятельности, к его индивидуальности, познавательной активности в условиях обновления системы образования по учебным программам, дав возможность сочетания различных форм и методов для повышения качества обученности и развития ученического потенциала.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Система образования нашей страны в последние годы претерпевает огромные преобразования. Основным требованием, является развитие конкурентно способной, гармонично развитой, умеющей находить выход из любой ситуации личности. Именно за такими личностями, будущее нашей страны, а это наши ученики. Каждый ученик это будущее нашей страны и мира в целом. Несомненно, обязанность каждого учителя способствовать развитию такой личности. В рамках учебно-образовательного пространства своей деятельности каждый учитель ориентируется на потребности учеников и их родителей; на общественный, экономический спрос. При этом в рамках каждодневных занятий, как в урочное, так и в неурочное время обязательно нужно учитывать потребности учащихся; их индивидуальные и возрастные особенности. В работе каждого учителя главным датчиком является ученик и его родители. Чаще всего, учителя не ориентируют

обучение на учеников, а оперируются только своими личными интересами и возможностями, таким образом, ученик, как Личность отходит на второй план и у них пропадает интерес к учебе, они становятся сжатыми, не хотят взаимодействовать при получении знаний. Данная ситуация это именно, то на что обязательно нужно обращение учителя всей работы при обучении учащихся.

Для каждого учителя ярким показателем эффективности стало индивидуально работать с каждым учеником, так межпредметная связь стала основой для профориентации учащихся, потому, что только благодаря смежному изучению предметов наши ученики будут профориентированы на специальности, требующие межпредметных знаний и умений. Критерием успеха каждого учителя естественно-математического цикла стало то что, он сам изучает свою конкретную ситуацию, поведение, методы, приемы, действия, эффективность и достижения, отрабатывает свои действия с учениками и каждый раз рефлексирова, планирует дальнейшую работу. Сейчас метод проектов, как основа STEAM – образования стало основой для профориентации учащихся: ученики изучая дисциплины, применяя знания получают межпредметные, смежные навыки применения в действительности, так как сейчас в основном на рынке труда востребованы специалисты с двойной и тройной специализацией, это такие специальности, как инженеры-механики, инженеры-химики, инженеры-электрики, инженеры-энергетики, био-технологии, инженеры-программисты, веб-дизайнеры и т.д. Таким образом, ученики через проектную деятельность прорабатывают будущую профессию и профориентируются.

Главный аспект развития образования – равная, доступная возможность всех участников образовательного процесса к образовательным ресурсам и технологиям; максимальное удовлетворение всех учащихся в получении образования, которое способствует обеспечению успеху в быстроменяющемся мире; создание всех условий в общеобразовательных системах для формирования интеллектуально-, духовно- и физически развитого гражданина страны [2]. Поэтому, я, как и любой из наших коллег тщательно планирую каждый урок, конечно же, первым делом согласно методу проектов и инженерного дизайна предполагаю учащемуся реальную, имеющую связь с регионом проблему, контекст, чтоб учащийся с самого начала занятий понимал для чего нужны ему знания и опыт, полученные в результате выполненной работы и как потом он сможет все применить, таким образом, он постарается и справится с заданиями, приложит все усилия, что бы решить проблему [3].

STEAM — образование, основанное на применении междисциплинарного, прикладного подхода и метода проектов, а также на интеграции всех пяти дисциплин в единую схему обучения. STEAM: S – science; T – technology; E – engineering; A – art; M – mathematics или: естественные науки, технология, моделирование, искусство, математика [3]. STEAM – образование предполагает организацию учебной деятельности с учетом интересов и исследований. Поэтому, STEAM – образование для каждого учащегося в его учебной деятельности означает действенное внимание к каждому, к его индивидуальности, познавательной активности в условиях обновления системы образования по учебным программам, предполагает сочетание различных форм и методов для повышения качества обученности и развития каждого ученика [4].

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках является одной из важнейших задач, стоящих перед учителем. Как сделать так, чтобы учение проходило с увлечением, чтобы учебный материал стал понятным, доступным для учащихся, а уроки были интересными, чтобы учащиеся были активными участниками учебного процесса? Как развить индивидуальные особенности ученика, как повысить мотивацию к предмету? Тем более, если это преподавание химии.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Одним из путей повышения познавательного интереса учащихся является применение STEAM-подходов и метода проектов в обучении.

Одной из форм реализации является использование так называемых STEAM-BOXES на уроках, в которых есть весь необходимый материал для решения конкретной проблемы, сформулированной в рамках данного урока.

Например, на уроках химии в 7 классах общеобразовательной, малокомплектной школы в рамках изучения раздела долгосрочного плана: «7.1 А Введение в химию. Чистые вещества и смеси», с учениками решаем проблему: «Охрана окружающей среды и здоровья человека» в рамках контекста: «Комплексное влияние достижений химической науки на окружающую среду и здоровье людей», а именно по методу проектов и инженерного дизайна, ученикам на уроке по теме: «Способы разделения смеси» дается STEAM-BOX (коробочка, для работы на занятии) в котором находятся подручные средства и материалы для очистки воды подручными средствами. В коробке имеются следующие оборудования и материалы: пластиковые бутылки, вата, марля, уголь активированный, песок, мелкие камни, ткань, пакет, галька, бумага, салфетки. Из данного оборудования и материалов ученики создают фильтр для очистки загрязненной воды и применяют способы разделения смеси. Дается рабочий лист ученика фрагмент, которого приводится далее по тексту и на рисунках 1-2, специально разработанный, на урок согласно целям урока, по которому ученик выполняет работу в течение учебного занятия.

### Фрагмент рабочего листа урока по теме: «Способы разделения смеси»

*Методика применения STEAM BOX задание «Фильтр для очистки воды» во внеклассной и классной деятельности*

Работа учителя обязана быть креативной. Он – творец своего урока. Но если своей целью ставит не отработку времени, не «удовлетворения запроса родителей», а развитие у ребёнка креативности мышления, привития интереса к предмету, который позже вполне может стать профориентационным рычажком, преодоление боязни ошибки, то подобные игровые моменты станут прекрасным инструментом в сотрудничестве с учащимися.

Можно использовать различные формы включения материала во внеклассной деятельности.

К достоинствам этого метода могу отнести следующие моменты:

- не нужно большое количество распечаток или сборников с заданиями, достаточно приготовить задание;
- учитель как бы «выпадает» из процесса опроса, учащиеся общаются лично;

- играть любят все. Меняющиеся типы заданий даже одного игрового поля всегда привносят момент новизны и непредсказуемости;

- пропадает момент «скучания» на уроке;

- непредвиденные паузы всегда есть чем заполнить.

Учитель всегда учится. Пока ему интересно работать на уроке – он интересен и учащимся. Смеем надеяться, что эта моя работа привнесёт в Вашу работу, коллеги, что-то новое. Учить можно и так, что обучаемые этого и не заметят.

#### «Фильтр для очистки воды»

Оборудование и реактивы: бумага, пластиковые бутылки, вата, салфетки, марля, мелкие камни, пакет, уголь активированный, ткань, галька, песок,

Отправляясь на природу или какой-либо поход, всегда не удобно нести воду с собой, так как бутылки с питьевой водой имеют большой вес, соответственно тяжелые. И конечно же оптимальным будет взять с собой некоторые подручные средства и приспособления, из которых на можно легко и быстро смастерить фильтр. Для этого из дома нужно будет взять две бутылки из пластика, любую синтетическую ткань или марлю.

При выполнении фильтра нужно придерживаться последовательность действий:

✓ Срезать у одной из бутылки горлышко, а у другой дно.

✓ В ближайшем водоеме набрать песка и мелких камней, которые необходимо прокалить на костре.

✓ Также на костре нужно сделать угли.

✓ Последовательно в бутылку без дна, у горлышка выложить с начало плотно марлю, затем уголь и потом песок.

✓ Нужно далее проделать дырочки применяя крышке, раскаленный на костре гвоздь и прикрутить затем эту крышку к горлышку. Если не чем делать дырочки можно не делать дырочки в крышке, можно аккуратно приоткрыть крышкой, при чем нужно следить и поддерживать крышку чтоб крышка под давлением воды крышка не выпала.

✓ Поставить бутылки друг в другу, так чтобы та что надрезанная с горлышком была низ, как фильтр, а та что надрезанная с дном была под нее, как стакан.

✓ Огромное значение имеет качество наполнителя. Поэтому нужно за ранее запастись активированным углем или можно воспользоваться древесным, который останется в костре. В качестве сырья для угля - наполнителя лучше всего брать березу или любые лиственные деревья. Хвойные породы не рекомендуется, так как в них присутствуют эфирные масла, которые могут попасть при фильтровании в воду и соответственно изменить качество фильтруемой воды.

✓ После того когда дрова превратятся в угли, их нужно собрать в чистую, металлическую емкость, прокалить докрасна. Остудить и угольки будут готовы к применению в фильтре в качестве наполнителя.

## Как сделать ФИЛЬТР из бутылки

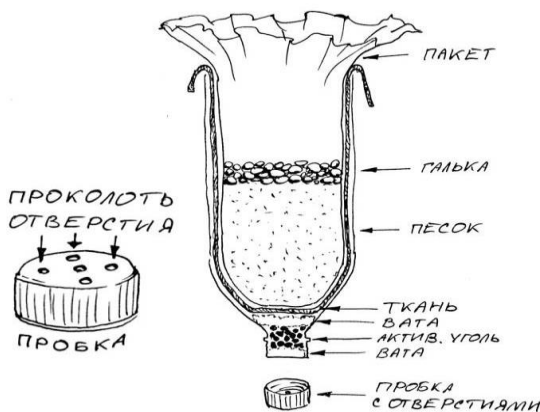


Рисунок 1 – фрагмент рабочего листа урока по теме: «Способы разделения смеси»  
«Фильтр из бумаги»

Бумажный фильтр самый распространенный и простой способ фильтрования, но и наименее надежный, так как если объем воды будет большим тогда воду не очистишь. Бумажный фильтр может порваться, забиться и его придется очень часто менять.

Для изготовления бумажного фильтра понадобится: бумажное полотенце, небольшая емкость; воронка.

Что делать:

- 1) Воронку вставить вертикально в стакан.
- 2) Бумажное полотенце или салфетку сложить в форме кулечка.
- 3) Вставить кулек в воронку вертикально.

Эффект будет на много лучше, если одновременно использовать несколько кулек вставив их друг в друга или при скручивании в кулек применять салфетку сложенную в несколько слоев, таким образом получается многослойный фильтр, который будет лучше задерживать грязь.

Огромное значение имеет плотность бумаги. Однако, чем будет плотнее бумага, тем дольше будет вода просачиваться через бумажный фильтр

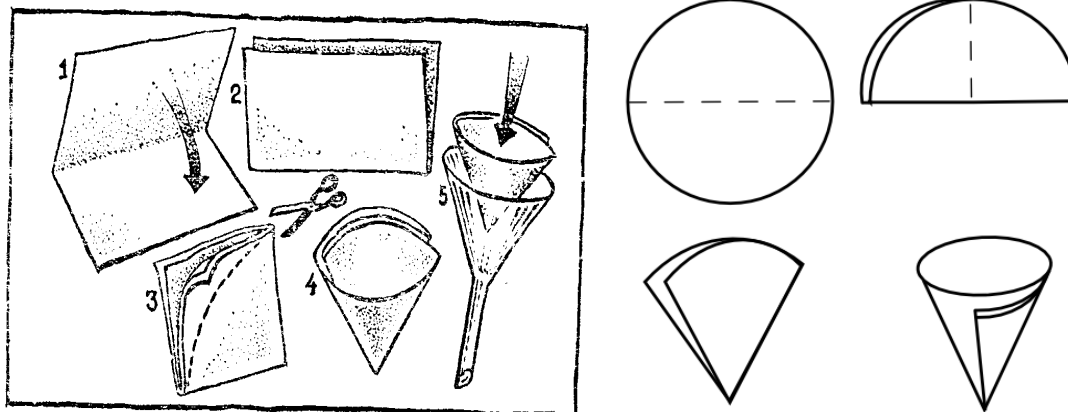
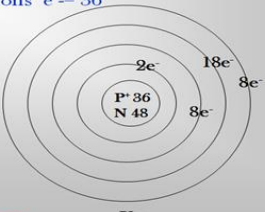


Рисунок 2 – фрагмент рабочего листа урока по теме: «Способы разделения смеси»

Вывод: \_\_\_\_\_

Другой пример, ученики 7 класса в рамках изучения раздела долгосрочного плана: «7.2А Атомы. Молекулы. Вещества» решают проблему, связанную с экологическими вопросами и рациональным использованием пластика, а именно давая «вторичную жизнь» ученики создают прототипы химического элемента из подручных средств» в рамках контекста: «Комплексное влияние достижений химической науки на окружающую среду и здоровье людей», а именно по методу проектов и инженерного дизайна, ученикам на уроке по теме: «Состав и строение атома» дается STEAM-BOX (коробочка, для работы на занятии) в котором находятся подручные средства и материалы для создания прототипа химического элемента. В коробке имеются следующие оборудования и материалы: пластиковые бутылки, скотч, клей, пенопласт, проволока, вата, пластилин, шпажки, цветная бумага, салфетки, клей, бруски дерева, нитки (разной толщины). Из данного оборудования и материалов ученики создают прототип химического элемента и при создании модели обязательно учитывают строение химического элемента, количество электронов, нейтронов, протонов и других структурных единиц. Для удобства дается рабочий лист ученика фрагмент, которого приведен на рисунке 3, специально разработанный на урок согласно целям урока, по которому ученик выполняет работу в течение занятия.

Кrypton (atomic # 36, atomic mass = 84)  
Electrons e = 36



periodic table of rock

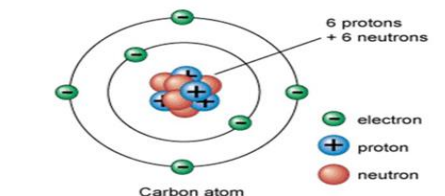
Fill in the following chart (Hint: Isotopes may have different masses than the periodic table lists):

Symbol	Atomic #	Mass #	# of protons	# of electrons	# of neutrons
Hg	80	201			
Mo	42	96			
	29			29	35
C		14			
	15	31			
Pb		208	82		
Na	11				13

Сделайте свою модель атома из подручных средств.  
Оборудование и материалы: пластилин, бусы, скрепки, зубочистки, нитки, проволока, цветная бумага, клей, скотч.



Көміртегі атомының құрылысы



Вывод: \_\_\_\_\_

Рисунок 3 – Фрагмент рабочего листа урока по теме: «Состав и строение атома»

Так же, например, на уроках химии в 8 классе в рамках изучения раздела долгосрочного плана: «8.1А Движение электронов в атомах» решают проблему, связанную с экологическими вопросами и рациональным использованием вещей из пластмассы, а именно давая «вторичную жизнь» ученики создают прототипы химического элемента из подручных средств в рамках контекста: «Комплексное влияние достижений химической науки на окружающую среду и здоровье людей», а именно по методу проектов и инженерного дизайна, ученикам на уроке по темам: «Распределение электронов в атомах Энергетические уровни. Движение электронов в атоме» дается STEAM-BOX (коробочка, для работы на занятии) в котором находятся подручные средства и материалы для создания

прототипа химического элемента. В коробке имеются следующие оборудования и материалы: скотч, клей, пенопласт, шнурки, проволока, вата, пластилин, шпажки, цветная бумага, салфетки, клей, бруски дерева, нитки (разной толщины). Из данного оборудования и материалов ученики создают прототип химического элемента и при создании модели обязательно учитывают строение химического элемента, количество электронов, нейтронов, протонов и других структурных единиц, распределение электронов по энергетическим уровням. Для удобства дается рабочий лист ученика фрагмент, которого приводится на рисунке 4, специально разработанный на урок согласно целям урока, по которому ученик выполняет работу в течение занятия.

Методика применения STEAM BOX № 1 - «Атомы, молекулы» во внеклассной и классной деятельности

Работа учителя должна быть креативной. Он – творец своего урока. Но если своей целью ставит не отработку времени, не «удовлетворения запроса родителей», а развитие у ребенка креативности мышления, привития интереса к предмету, который позже вполне может стать профессиональным рычажком, преодоление боязни ошибки, то подобные игровые моменты станут прекрасным инструментом в сотрудничестве с учащимися.

Можно использовать различные формы включения материала во внеклассной деятельности.

К достоинствам этого метода могут отнести следующие моменты:

- не нужно большое количество распечаток или сборников с заданиями, достаточно приготовить задание;
- учитель как бы «выпадает» из процесса опроса, учащиеся общаются лично;
- играть любят все. Меняющиеся типы заданий даже одного игрового поля всегда привлекают момент новизны и непредсказуемости;
- пропадает момент «скуки» на уроке;
- непривычные паузы всегда есть чем заполнить.

Учитель всегда учится. Пока ему интересно работать на уроке – он интересен и учащимся. Смее надеяться, что эта моя работа принесёт в Вашу работу, коллеги, что-то новое. Учить можно и так, что обучающие этого и не заметят.

Методика применения игры «Атомы, молекулы» на уроках химии

Работа учителя должна быть креативной. Он – творец своего урока. Но если своей целью ставит не отработку времени, не «удовлетворения запроса родителей», а развитие у ребенка креативности мышления, привития интереса к предмету, который позже вполне может стать профессиональным рычажком, преодоление боязни ошибки, то подобные игровые моменты станут прекрасным инструментом в сотрудничестве с учащимися.

Данная работа - это результат обобщения личного опыта.

Можно использовать различные формы включения материала в урок химии. Наиболее эффективно стали применяться специальные игральные карты. Это карты в виде игровых карт (колода карт), на которых приводятся общие данные: с лицевой стороны: электронное строение, физическое состояние, название элемента на английском языке, порядковый номер, где находится соответствующий элемент в природе, температуры плавления и кипения; с обратной стороны: символ элемента, степень окисления, плотность, количество атомов, заряд соответствующего элемента.



Рисунок 1 - Лицевая сторона карты



Рисунок 2 - Обратная сторона карты

Эти игральные карты, разработаны для более эффективного заучивания химических элементов, их можно применять при изучении основных тем в 7-9 классах. В следующем

74

виде:  
И далее из пластилина или из бусин можно составить формулу молекул. Если будем применять пластилин тогда можно сделать или зубочистки, если бусинки тогда называть на шпурок, при чем можно распределить по энергетическим уровням атомы, как показано на рисунках ниже.



75

Рисунок 4 – Фрагмент рабочего листа урока по темам: «Распределение электронов в атомах Энергетические уровни. Движение электронов в атоме»

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Таким образом, благодаря методу проектов в STEAM-образовании в рамках малокомплектной школы на уроках химии, можно создать комфортные условия для развития гармоничной, развитой личности ученика и по мере выполнения заданий ученик профорентируется, применяет теоретические знания и практические навыки полученные во время занятий, из подручных средств создает визуализированные модели.

И как, правило, исследовательский подход – Инженерный дизайн и метод проектов и правильно подобранный контекст в STEAM - образовании, помогут учащимся, с помощью личного опыта проработать учебные темы, используя личный опыт и полученные ранее знания. Выбираемый нами учителями средний темп работы на уроках оказывается доступным и работоспособным лишь для одной части учеников, а для другой же он

слишком быстрый, а вот для третьей излишне замедленный. Поэтому, при работе мы ставим цели на три категории детей: все, в основном и некоторые. Таким образом, учебная цель, поставленная на уроке для одних детей - слишком сложная, а для других - очень легкий вопрос. Один и тот же учебный материал из учебника учащиеся понимают каждый по своему: одни сразу после первого чтения, другие же после несколько раз повторения, а третьи нуждаются в разъяснении содержания или со стороны учителя или другого учащегося. На занятиях ученики могут выбирать работать в группе или индивидуально. Таким образом, наблюдая за познавательными способностями, психологическими особенностями, а также интеллектуальным и умственным развитием учащихся, в основном учителя приходит к выводу, что наиболее оптимальный выбор использовать STEAM - обучение в учебной деятельности учащихся на уроках естественно-математического цикла, это видно по фотографиям с занятий, приведенных на рисунке 5.



Рисунок 5 – Фотографии с занятий

STEAM BOXES – это дополнительные возможности при работе с детьми, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого. Благодаря применения которых, возможна: командная работа и активная коммуникация; развитие интереса к естественно-математическим, техническим дисциплинам и применения межпредметных знаний на практике; обеспечивает наглядность, которые способствуют восприятию и лучшему запоминанию материала.

Преимущества STEAM – подходов: тесная взаимосвязь с реальными, окружающими обстоятельствами; наличие вызовов для учеников; высокая доля мотивации, а так же поощрение к коммуникации непохожих друг на друга ребят, в результате которой будет продуктивный результат, который приводит к качеству знаний по предмету химия в среднем за четыре учебного года – 65 % (диаграмма № 1).



Қорытынды: білім сапасы соңғы 4 жылда орташа - 65 %

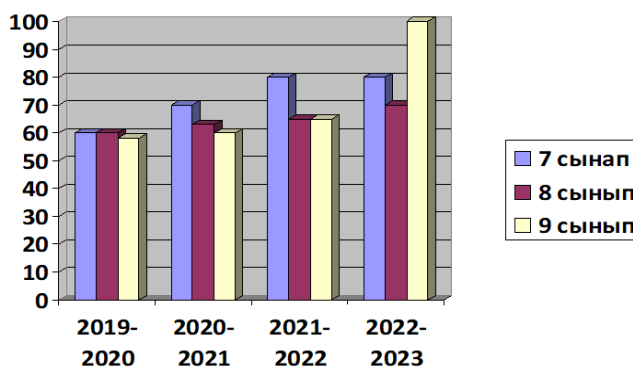


Диаграмма № 1 – качество знаний учащихся в разрезе классов за последние годы в период применения STEAM – подходов и STEAM –BOXES

### ОБСУЖДЕНИЯ

Таким образом, задачи STEAM – образования:

- разработать инструмент = метод, который бы позволил создать некое единое образовательное пространство, в рамках которого обучающиеся могли бы найти или сгенерировать точки соприкосновения своих темпераментов, менталитетов и умений;
- создать условия, в которых этот инструмент = метод будет работать не ситуативно, здесь и сейчас, а во времени, пролонгировано, да еще в условиях преемственности, то есть в системе, начиная от дошкольного образования и заканчивая профессиональными и высшими учебными заведениями.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Метод проектов применимый в STEAM – образовании, дает хорошие результаты, а именно после проведенных анкетирования, выявилось, что всем учащимся нравятся занятия по методу проектов, применяя инженерный дизайн; ученики самостоятельно осознают существующую проблему на занятиях и им комфортно решать ее с помощью исследовательских навыков.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Аниськин В.Н., Аниськин С.В., Замара Е.В., Янкевич О.А. Использование дидактического потенциала STEM- и STEAM-технологий в решении задач цифровизации образования // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы: Материалы Четырнадцатой международной научно-практической конференции (Самара, 09-10 октября 2019 г.). Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2019. С. 19-24.

2 Юганова Н.А., Шелюховская М.Н. От теории к практике. Виртуальный конструктор STEM-урока [Электронное издание]. – ГБОУ лицей №344 Невского района Санкт-Петербурга, 2020. – 35 с.

3 Анисимова Т.И., Шатунова О.В., Сабирова Ф.М. STEAM-образование как инновационная технология для Индустрии 4.0. *Научный диалог*. 2018;(11):322-332. <https://doi.org/10.24224/2227-1295-2018-11-322-332>

4 STEAM-технология в профильном образовании: Сборник материалов дистанционной конференции 15 апреля 2022 г. (под общей редакцией заместителя начальника филиала (по учебной работе), почётного работника общего образования Российской Федерации Войтенко Е.П.; заведующий методическим кабинетом Гладченко Н.Ю.). – Калининград: КНВМУ, 2022. – 100 с.

### **STEAM BOXES, шағын жинақталған мектеп жағдайында химия сабақтарындағы жобалар әдісінің негізі ретінде**

Мынбаева Ж. Т.

"Ақмола облысы білім басқармасының Жарқайың ауданы бойынша білім бөлімінің Отрадное ауылының негізгі орта мектебі" КММ жаратылыстану ғылымдарының магистрі, химия және жаратылыстану пәндер мұғалімі, 021113 Ақмола облысы Жарқайың ауданы Отрадное ауылы, Қазақстан Республикасы, <https://orcid.org/0000-0002-7830-275X>.  
[zhanar\\_mynbayeva@mail.ru](mailto:zhanar_mynbayeva@mail.ru)

*Аннотация:* Бұл жұмыста STEAM-білім беру мен STEAM-тәсілдерді қолданудың өзектілігі, сондай-ақ STEAM-білім беруде қалай, қалай және қандай нәтижелермен қолданылғандығы туралы мәліметтер келтірілген: STEAM BOXES және жалпы білім беретін мектеп жағдайында шағын жинақты химия сабақтарындағы жобалар әдісі. Химия сабақтарында оқушылармен жұмыстың қандай формалары, әдістері жүргізілгені туралы мәліметтер келтіріледі. Жұмыста оқушының әзірленген жұмыс парақтары мен STEAM BOXES мазмұны мысалдар келтірілген. Келтірілген мысалдар оң нәтиже береді және жұмыста қолданған кезде практикалық қызығушылық тудырады. Қолдану нәтижесінде алынған нәтижелер және STEAM BOXES-ті сабақтан тыс уақытта да, сабақ уақытында да қолданудың ықтимал перспективалары туралы.

*Кілт сөздер:* STEM-білім беру, STEAM-тәсілдерді, STEAM-BOX оқушылар, ұстаздар, тиімді, жоба әдісі.

### **STEAM BOXES as the basis of the project method in chemistry lessons in a small school environment**

Мынбаева Ж. Т.

Master of Natural Sciences, teacher of chemistry and natural sciences of KSU "Main secondary school of the village of Otradnoye of the Department of Education for the Zharkainsky district of the Department of Education of the Akmola region", 021113 Akmola region Zharkainsky district S.Otradnoye, Republic of Kazakhstan, <https://orcid.org/0000-0002-7830-275X>.  
[zhanar\\_mynbayeva@mail.ru](mailto:zhanar_mynbayeva@mail.ru)

*Abstract:* This article provides information about the relevance of the use of STEM education and STEM approaches, as well as how, how and with what results were used in STEM education: STEAM BOXES and the project method in chemistry lessons in a small comprehensive school. Information is provided on what forms and methods of working with students were conducted in chemistry lessons. The paper provides examples of the student's developed

*worksheets and the contents of STEAM BOXES. The examples given have a positive result and are of practical interest when used in work. About the results obtained as a result of the application and possible prospects for the use of STEAM BOXES both outside of school and at regular hours.*

**Key words:** *STEM education, STEM approaches, STEAM-BOX, students, teachers, effective, project method.*

МРНТИ 15.01.21

**Н.М. Стукаленко<sup>1</sup>, Г.И. Чемоданова<sup>2</sup>, Г.Т.Ебишева<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> д. п. н., профессор кафедры педагогики и психологии Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, академик Академии педагогических наук Казахстана, ORCID: 0000-0001-9898-4674, E-mail: [nms.nina@mail.ru](mailto:nms.nina@mail.ru)

<sup>2</sup> к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии НАО "СКУ им. М. Козыбаева", почетный член академии педагогических наук Казахстана, НАО «Северо-Казахстанский университет им. Козыбаева», E-mail: [galina\\_chem@mail.ru](mailto:galina_chem@mail.ru), г. Петропавловск, Казахстан

<sup>3</sup> магистрант НАО «Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева», E-mail: [egaliya77@mail.ru](mailto:egaliya77@mail.ru), НАО «Северо-Казахстанский университет им. Козыбаева», г. Петропавловск, Казахстан

## **ГИБКИЕ НАВЫКИ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ 21 ВЕКА**

**Аннотация:** *В статье рассматриваются признаки сложного неопределенного мира, навыки, необходимые современному человеку, для успешной реализации себя в условиях быстро меняющийся реальности, глобальной цифровизации. На основе анализа теории и практики по теме исследования предлагается метод развития гибких навыков старшеклассников - социально-психологический тренинг. Описываются основные принципы, этапы, методические средства (техники) социально-психологического тренинга, обеспечивающие его эффективность. В выводе статьи сформулированы этапы дальнейшего исследования.*

**Ключевые слова:** *образование, глобальные вызовы, компетенции 21 века, гибкие навыки (soft skills), развитие, методы развития, социально-психологический тренинг.*

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современный этап развития общества характеризуется динамичными инновационными процессами, новыми требованиями к человеку в сторону его глобальной трансформации и усложнению умений и навыков. В этой связи эксперты в области глобального инновационного образования пришли к выводу, что компетентный человек 21 века должен владеть совершенно другим набором навыков, чем предшествующие поколения [1, с. 3]. Такие вызовы настоящего времени меняют взгляд на способности выпускников школ и ВУЗов.

По данным Организации экономического сотрудничества и развития, жизненный успех выпускника школы определяют не только академические знания, но и уровень его эмоционального и коммуникативного развития, способности к критическому осмыслению информации. Кроме того, профессор практики Московской школы управления Сколково, эксперт Агентства стратегических инициатив Павел Лукша точно подмечает, что «люди с развитым мышлением и качественными навыками становятся самой высокой ценностью новой экономики, источником нашего богатства и процветания, его главным ограничением или возможностью» [1, с.4].

В нашем государстве также идет процесс определения ведущих ориентиров в образовательной, социальной политике в соответствии с вышеупомянутыми актуальными тенденциями. В Национальном проекте «Качественное образование «Образованная нация» сформулирована основная цель – «повышение качества образования обучающихся на всех уровнях образования», «повышение конкурентоспособности казахстанского образования» [2, с.2]. Таким образом, мы понимаем, что задача образования «не просто идти в ногу с новыми тенденциями и трендами, но и быть на шаг впереди» [2, с.3]. Перед современной школой, колледжами и ВУЗами стоит важная задача - подготовить молодых людей к жизни в новом сложном обществе в новых реалиях.

## ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система образования в нашей стране, следуя задаче, поставленной в ежегодном Послании главой государства, переосмысливает свои главные цели, включая в образовательные программы развитие у обучающихся все более широкий перечень компетенций и навыков. Таким образом, школа должна взять на себя ответственность и за когнитивное, и за социально-эмоциональное развитие детей, понимая, что они неотделимы друг от друга. Очень важно, чтобы учащиеся за 11 лет в школе научились анализировать, синтезировать, предлагать нестандартные решения, делать выводы, ставить цели, рефлексировать, оценивая свою работу, и эффективно взаимодействовать с другими. Эти гибкие навыки формируются задолго до того, как человек начинает профессиональную карьеру. Это значит, что участие в их развитии должна принимать и школа.

Рассуждая далее о важности формирования и развития гибких навыков молодых людей, важно определиться с самим термином «гибкие навыки». Навыки любого специалиста можно условно разделить на две большие категории: *soft-skills* и *hard-skills*. К группе первых навыков относятся социально-психологические навыки, которые нужны человеку в большинстве жизненных ситуаций: стрессоустойчивость, умение работать в команде, навык публичного выступления, лидерство, критичность мышления и другие. Вторая группа навыков характеризуется чисто профессиональными знаниями и умениями [3, с.12]. Долгое время считалось, что *hard skills* должны доминировать в этом перечне навыков. Но в результате исследований ученых Гарварда и Стэнфорда получена другая точка зрения на этот вопрос. По их мнению, от 75 до 85% профессионального успеха зависит от *soft skills* и только 25-15% – от *hard skills* [4, с.21].

Термин «гибкие навыки» на сегодняшний день очень распространен в современном мире. Однако, несмотря на это, общепринятого универсального понимания его пока нет. В переводе с английского языка *soft skills* обозначают «мягкие» навыки, или «гибкие» навыки. В Оксфордском словаре можно найти такое определение: «гибкие» навыки – это личные качества, которые позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими

людьми [4,с.344]. Гибкие навыки состоят из широкого набора навыков, компетенций, личностных качеств, которые помогают людям эффективно работать с другими, быстро и легко ориентироваться в своей профессиональной среде и достигать поставленных целей [6, с.86].

Изучением «гибких» навыков в свое время занималось множество ученых, которые по-разному подходили к рассмотрению «гибких» навыков, что можно объяснить особенностями восприятия и сферой научных интересов каждого из них. Важно понимать, что все существующие определения, понятия связаны между собой, а также многие из них тесно переплетаются друг с другом.

Приведем некоторые определения понятия «гибкие навыки». Начиная с 1973 года, гибкие навыки охарактеризованы как умения, необходимые для успешного обучения и работы. Тогда у социальных навыков не было термина, который существует сегодня, но уже в то время McClelland D.C. подчеркивал важность данных навыков и рассуждал об их измерении в своей статье «Testing for Competence Rather Than for «Intelligence» [7, с. 7].

Daniel Goleman в своих работах, посвященных эмоциональному интеллекту и развитию «мягких» навыков, пишет, что «успехи в профессиональной деятельности напрямую зависят от уровня развития soft skills» [8, с. 89].

В Оксфордском словаре мы находим, что «гибкие» навыки – это «личные качества, которые позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми» [4, с.421], например, осуществлять продуктивную коммуникацию. Collins Dictionary дает схожее понятие, что soft skills - это совокупность социальных и коммуникативных навыков, позволяющих эффективно общаться и работать в команде [10, с.134].

О. Абашкина предлагает рассматривать гибкие навыки как «человеческие качества, без которых даже самый лучший профессионал не сможет добиться хорошего результата...» [3, с.3]. Е. Гайдученко, А. Марушев под «soft skills» понимают навыки, позволяющие находить общий язык с другими людьми, налаживать и поддерживать с ними связи, уметь доносить свои мысли [5, с. 71].

Согласно проведенному еще в начале XXI века исследованию национальной ассоциации колледжей и работодателей (США), определен список качеств работников, наиболее важных с точки зрения работодателей. Анализ этого списка показывает, что 9 пунктов (качеств) относятся к soft skills, к hard skill – 1 пункт.

Итак, несмотря на многообразие трактовок и классификаций авторы единодушны в том, что гибкие навыки – это ключевые компетенции 21 века. Современным молодым людям, чтобы быть востребованными, построить удачную карьеру и добиться личного успеха, необходимо владеть умениями общаться, творчески мыслить, работать в команде и брать на себя ответственность за своё и общее дело, эффективно организовывать время, быстро адаптироваться в новых ситуациях.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Анализируя реализацию данного аспекта в образовательном процессе школы, можем отметить, что знания из этой области лишь частично входят в учебные программы школьных предметов. С 2022 года во всех общеобразовательных организациях РК введен курс «Глобальные компетенции». Курс «Глобальные компетенции» ориентирован на формирование ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок учащихся. Таким образом, сформированные компетенции

позволят выпускникам школ быть конкурентоспособными, соответствовать стандартам культуры поведения и в целом стать личностью, обладающей глобальными компетенциями. То есть в рамках данного курса уделяется внимание развитию гибких навыков учащихся. Проанализировав учебную программу курса «Глобальные компетенции», ее содержание мы выяснили, что рассматриваемые темы, предлагаемые задания направлены на формирование гибких навыков, учащихся не по всем направлениям. Так, входящие в структуру soft skills навыки по управлению своим эмоциональным состоянием, навык эффективного управления своим временем не находят отражения в содержании курса «Глобальные компетенции». А между тем именно они в немалой степени способствуют достижению успеха в деятельности, личностной эффективности человека в общении, в учебной и профессиональной деятельности.

Таким образом, мы приходим к выводу, что в настоящее время современное образование во всем мире переходит от ориентации на формирование, преимущественно, академических и профессиональных знаний, умений и навыков к развитию современных ключевых компетенций, гибких навыков обучающихся. Анализ ситуации обучения в общеобразовательных организациях в стране показывает, что в современной школе недостает эффективных подходов, технологий, методов по целенаправленному и систематичному формированию, и развитию гибких навыков учащихся.

Поскольку значительная часть гибких навыков (soft skills) формируется во взаимодействии с другими людьми, включенными в процесс решения круга одинаковых задач, мы считаем, что наиболее соответствующим и эффективным методом для развития гибких навыков учащихся старших классов является технологии интенсивного обучения. Главной целью такого обучения являются «поведенческие изменения, формирование у участников мобильности, способности к изменениям, адаптивного потенциала, навыков постоянного развития» [9, с.34]. Многие интенсивные технологии, используемые в образовательном процессе, относятся к интерактивным. Это обучающие и развивающие личность учащегося интенсивные технологии, которые построены на целенаправленной групповой и межгрупповой деятельности («здесь и сейчас»). Поэтому в своем исследовании мы определяем целью развитие гибких навыков старшеклассников в условиях организованного социально-психологического тренинга.

Эффективность социально-психологических тренингов обусловлена обязательным «выполнением принципов, которые создают в тренинговой группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, психологического комфорта и позволяют участникам группы экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок» [8, с. 22] таких как принцип творческой активности, принцип исследовательской позиции, принцип партнерского (субъект-субъектного) общения, принцип акцентирования языка чувств, принцип персонификации высказывания, принцип конфиденциальности, общение по принципу «здесь и сейчас» и др.

Так же эффективность тренингов обусловлена использованием методических средств (техник). Традиционно выделяют три группы методических средств, применяемых в различных видах тренингов: техники представления информации для лучшего осознания информации (короткие лекции, видео-лекции, групповые дискуссии и др.); имитационные техники для тренировки в безопасных условиях (ролевые игры, деловые игры, психогимнастические упражнения, case method и др.); техники создания реальной среды с целью переноса усвоенного навыка в реальную деятельность (выполнение заданий, выполнение конкретных профессиональных процедур и др.) [9, с. 23].

Эффективность социально-психологических тренингов зависит и от планомерного и обязательного прохождения определенных этапов психологического тренинга, представляющих определенную структуру. Это обязательное прохождение этапа создания работоспособности, позволяющее каждому участнику группы преодолеть напряжение и неопределенность, уточнить цели работы, получить представление о принципах и правилах, которые будут действовать в группе, познакомиться, рассказать о своих ожиданиях и др. Далее прохождение этапа ориентации для уточнения и конкретизации каждым участникам своих индивидуальных целей в тренинге и обнаружения личностных ресурсов, которые нуждаются в развитии. Далее - этап обучения, когда тренер создает условия для последовательного освоения навыков и последовательной интеграции приобретенных навыков в поведенческий репертуар. И заключительный этап, который направлен на обобщение и закрепление полученных умений и навыков и получение каждым участником информации об эффективности работы.

В настоящее время нами реализуется экспериментальная часть нашего исследования. Для учащихся старших классов разработан комплекс кейс тренингов для целенаправленного и последовательного формирования гибких навыков старшеклассников:

1) тренинг по развитию критического мышления и креативности, который направлен на развитие способности к нахождению эффективных, нестандартных решений и способов поведения в новых, необычных условиях, а также более эффективных, по сравнению с общепринятыми, способов поведения в привычных, стандартных условиях и ситуациях;

2) тренинг по развитию коммуникативных умений и навыков: умения устанавливать контакт, умения слушать и слышать, умения понимать и при необходимости корректировать эмоциональное состояние партнера по общению, умения аргументировать свою позицию и др.;

3) тренинг по развитию навыков коллаборации у учащихся, который направлен на развитие способности эффективно взаимодействовать с другими людьми и эффективно работать в различных командах.

На наш взгляд, привлечение старшеклассников к прохождению тренингов - важный компонент формирования их гибких навыков. В процессе прохождения тренингов участники не просто знакомятся с теми или иными понятиями, ситуациями, а получают возможность потренировать свой навык, оценить собственные позиции с точки зрения группы и иметь возможность их улучшить.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обзор исследования сущности понятия «гибкие навыки» и условия их формирования в современной школе позволяет нам прийти к следующему выводу.

Во-первых, необходимо четкое осмысление самого рассматриваемого термина и каждого из навыков, которые являются составной частью целого.

Во-вторых, необходимо признать возможность целесообразного обучения «гибким» навыкам старшеклассников в условиях организованного социально-психологического тренинга. Именно тренинг может быть эффективным инструментом для достижения этой цели, так как он позволяет старшекласснику активно участвовать, развивать коммуникативные, аналитические и креативные навыки. Важно подбирать игры, кейсы и упражнения, соответствующие возрасту и интересам учащихся, и интегрировать их в

образовательный процесс. Этот подход поможет подготовить молодое поколение к вызовам будущего и сделать их более успешными и адаптированными к переменам в мире.

В-третьих, несмотря на активную экспериментальную деятельность в области формирования гибких навыков, все еще существует значительная потребность в практических исследованиях, которые позволят определить конкретные стратегии, методы и техники по их эффективному развитию.

Таким образом, обучение «гибким» навыкам в целом имеет большое социальное значение, так как учитывает современные требования, с которыми приходится сталкиваться профессионалам в быстро меняющемся мире, где профессиональные компетенции уже не являются гарантией успеха, если они не сопровождаются личными навыками.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образование для сложного общества. Доклад Global Education Futures / П.Лукша, Дж.Кубиста, А.Ласло, М.Попович, И.Ниненко и др. Перевод с английского. -М., 2018
2. Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://egi.edu.kz/wp-content/uploads/2022/04/rus.pdf>
3. Абашкина О. Soft skills: ключ к карьере // Журнал «Справочник кадровика». – 2010. <https://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere>
4. Oxford English Dictionary. - 2nd edition. – Clarendon Press, 1989. – 624 с.
5. Гайдученко Е., Марушев А. Эмоциональный интеллект. <https://l-a-b-a.com/lecture/show/99>
6. Амирова Л. А. Формирование конкурентоспособного выпускника педагогического вуза в системе дополнительного образования // Образование и наука. - 2014. - № 2 (111). С. 85–97
7. McClelland D.C. Testing for Competence Rather Than for «Intelligence» // Cambridge: American Psychologist. - 1973. - С. 1-14
8. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. - Москва: АСТ, 2009. - 544 с.
9. Инновационное управление человеческими ресурсами в образовательных учреждениях // А.П. Панфиловой, С.Ю. Трапицына. - СПб.: Свое издательство, 2014- 369 с.
10. Collins Dictionary [Электронный ресурс]. – Collins. – HarperCollins Publishers, 2008. <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/soft-skills>
11. Смит Г.К. Тренинг прогнозирования поведения: тренинг сенситивности – СПб.: Речь, 2001. – 250 с.

**Abstract:** *The article analyzes the complex, uncertain world and the skills necessary for a given person to successfully realize himself in a rapidly changing reality, global digitalization. Based on the theory of analysis and practice on the research topic, a modern method for developing soft skills of high school students is socio-psychological training. As the main basic principles, stages, methodological means (techniques) of socio-psychological training, ensuring its effectiveness. In conclusion, the goals of further research are formulated.*

**Key words:** *education, global challenges, competencies of the 21st century, soft skills, development, development methods, socio-psychological training.*

**Аннотация:** Мақалада күрделі, белгісіз әлемнің белгілері, заманауи адамға тез өзгеретін шындық, жаһандық цифрландыру жағдайында өзін сәтті жүзеге асыру үшін қажетті дағдылар қарастырылады. Теория мен практиканы талдау негізінде жоғары сынып оқушыларының икемді дағдыларын дамыту әдісі – әлеуметтік-психологиялық тренинг ұсынылады. Оның тиімділігін қамтамасыз ететін әлеуметтік-психологиялық оқытудың негізгі принциптері, кезеңдері, әдістемелік (техникалық) құралдары сипатталған. Мақаланың соңында одан әрі зерттеудің мақсаты тұжырымдалады.

**Түйін сөздер:** білім, жаһандық сын-қатерлер, 21 ғасыр құзыреттері, жұмсақ дағдылар, дамыту, дамыту әдістері, әлеуметтік-психологиялық тренинг.

## ПЕРСОНАЛИИ

FTAMP 622.273.2

**О.Баймұратов<sup>1</sup>, Н. Жалғасұлы<sup>2</sup>, К.О. Оразбаева<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>ҰҒА академигі, Д.А. Қонаев атындағы Кен істері институты, Алматы қ. Қазақстан Республикасы

<sup>2</sup>Профессор т.ғ.д., Әлеуметтік және қаржы ғылыми зерттеу институты, Алматы қ. Қазақстан Республикасы,

<sup>3</sup>Доктор (PhD), қауым. профессоры, Ш.Уалиханов атындағы Көкшетау университеті, Көкшетау қ. 020000, Қазақстан Республикасы, E-mail: [guldarhan-771@mail.ru](mailto:guldarhan-771@mail.ru)

### ЖЕР ҚОЙНАУЫНДАҒЫ БАЙЛЫҚТЫҢ ИЕСІ

(Академик Қ.И. Сәтбаевтың 125 жылдығына)



Академик Қ.И. Сәтбаев

Бұл мақалада академик Қ.И. Сәтбаев, 1926 жылы Томск технологиялық институтын тау-кен инженер-геологы мамандығы бойынша бітіріп, 1946 жылы Қазақ КСР Ғылым академиясын ұйымдастырып, оның құрамына Д.А.Қонаевтың еңбектері де ендірілген.

**Кілт сөздер:** Қ.И. Сәтбаев, Жезқазған, Ғылым Академиясы, геолог, Тау-кен институты

## КІРІСПЕ

Егеменді еліміз ХХ ғасырдың соңы мен ХХІ ғасырдың басында Қазақ жерінен шыққан, Орталық Азия ойшылдарының тізбегін жалғастыратын ғұламаларының 1100, 200,150,100 жылдық мерей тойларын бірінен соң бірін ЮНЕСКО шешімімен атап өте бастады. Олар: әл-Фараби, Махамбет Өтемісұлы, композитор Құрманғазы, 29 жасында қыршын кеткен оқымысты Ш.Уәлиханов, ақын-философ Абай, академик Қ.И. Сәтбаев, жазушы М.О.Әуезов, археолог Ә.Х. Марғұлан, әл-Фараби танушы академик А.Ж. әл-Машани және т.б. Осы мақала еліміздің жер қойнауындағы пайдалы қазбаларды игеруде зор еңбек еткен академик Қ.И. Сәтбаевтың 125 жылдығына арналады.

Қазақ ССР-ның қиын-қыстау кезеңінде алға шыққан тынымсыз еңбегі, аққан жұлдыздай жарқ еткен өмірі мен ғылымда қалдырған ізімен сыйлы – академик Қ.И. Сәтбаев 2024 жылы 12-ші сәуірде 125 жасқа толып отыр. Қазақтың бірінші шыққан инженер-геологы, ғылым докторы, академик және Қазақ ССР Ғылым Академиясының құрылуының бастауында тұрып, оның бірінші президенті болған Қ.И. Сәтбаев – өмірдің «тар жол, тайғақ кешуін» өз басынан өткізіп, аз да болса оның зейнетті күндерін де көрген ғұлама.

Қазақ ССР Ғылым академиясының Тау-кен істері институтын құруда Қ.И. Сәтбаевтың еңбегі ұшан-теңіз. Өзінің негізгі мамандығы геолог болғанымен, Қазақстанның жерасты байлығын игеруде бұл институттың алатын орны ерекше болатындықтан басқалардан ертерек сезген оқымысты.

ХХ-ғасырдың бірінші ширегінде болашағы жоқ деп келген Жезқазған – Ұлытау өңірі қазір Отанымыздың аса ірі кеншоғырларының біріне айналды және ол тек мыспен ғана емес, мұнай, асбест, мәрмәр, әктас, алтын, күміс, көмір, темір, қорғасын, мөлдір (хрусталь), және т.б. жер қыртысында өте сирек кездесетін металдарымен егеменді еліміздің байлығына үлесін қосуда алаштың біртуар тұлғасы Қ.И. Сәтбаевтың алатын орны ерекше.

Әңгіме, тіпті, қосымша қаржы жұмсалып, тоқтап қалған барлау жұмыстарын әрі қарай жүргізуді ұйымдастыруында ғана емес, осы кеншілердің кен құрылымының геологиялық-тектік концепциясын жасап, оны жергілікті геологтардың басты бағыты ретінде қолына беруінде. Бұл теория кеннің рудадағы таралуы, орналасуы, жиілігі, аз-көбін анықтайтын факторларға сүйеніп, барлау кезінде бұлжытпай бақылаумен толықтырылатын болжам арқылы да анықталатын. Осы тұжырым қазіргі заманда да, бұрынғы Кеңестік кеңістіктегі геолог-барлаушылардың басты құралына айналып отыр.

Жердің жеті қабат астында өздігінен жүретін әр түрлі техниканың кенді өндірудегі жұмысын толық меңгергеннен кейін, Жезқазған руднигінің 55-ші шахтасында жұмыс істеп жүрген атақты геолог В.И. Штифановпен талай әңгіме-дүкен құрған шахтер мақала авторының бірі, 1965 жылдары жұмыс орнына әдейі іздеп барған. Қазақ тіліне, сол өңірдің тарихына жетік Василий Иванович бірден: «Бұл кабинет маған Қаныш Имантайұлынан ауысқан, осы үстел, осы орындық сол кісінің талай жылдар қызмет істегенде пайдаланған заттары. Мына сүгіретті ол кісі қайтыс болғаннан кейін өзін жасаттырып, іліп қойды», - деп қабырғадағы Қаныш Имантайұлының жайдары да күлімсіреп тұрған портретіне қарады.

Ол кісі кенді жер бетіндегі өсімдіктердің түрінен-ақ анықтап, «салындар осы жерге бұрғыны» дейтін. Ал, бұрғылау деген өте қымбатқа түсетін жұмыс, сондықтанда жауапкершілігі мол болатын, бірақ Қаныш Имантайұлының ұңғы сал деген жерінен кен табылмаған емес, жарықтықтың көріпкелі бар сияқты еді.

Өте елгезек, жайсаң, үлкенді-кішінің тілін табатын, халқының тарихы мен мәдениетін жетік білетін. Сондықтанда мәмлешіл, әңгімешіл болды, осы қаланың бас алаңында,

биіктігі 100 метрге жететін, таза мыстан ескерткіш қойылса шіркін, сонда ғана оның алдындағы борышымызды ақтаған болар едік.

## НЕГІЗГІ БӨЛІМ

Ал, марганец – ол бөлек әңгіме! Мысты қорытуда, танктерге сауыт күйғанда қоспа ретінде қолданылатын аса қажетті металл. 1942 жылы Никополь мен Чиатура жау қолына өтіп, Орал зауыттары сол марганецсыз қалды ғой. Ол кенді Қ. И. Сәтбаев сәл ертерек, Жезді бойынан тапқан, 1942 жылы үкімет тапсырмасымен, сол кездегі нарком И.Ф. Тевосянның қолдауымен қаржы бөлініп, 38 тәулік ішінде 60 шақырымға темір жол да, шахта да карьер де салынып бітіп, Қазақстан марганецінің бірінші эшолонын зауыттарға жөнелтті. Дәл осы жылы Жезқазған-Ұлытау аймағының шикізат қорын игеруге арналған монографиясына бірінші дәрежелі КСРО Мемлекеттік сыйлығы беріліп, ғылыми кеңесте қорғатпай-ақ, оған геология-минералогия докторы дәрежесін беріп, бекітті.

1944 жылдың аяғында КСРО Ғылым академиясының Қазақ филиалында 16 ғылыми-зерттеу институттары жұмыс істеп, ал 1946 жылдың 1-ші шілдесінде Қазақ ССР Ғылым Академиясы салтанатты түрде ашылып, оның бірінші президенті болып Қ.И. Сәтбаев сайланды. Дәл осы жылы КСРО ҒА толық мүшесі болған-ды.

Алдыңғы қатардағы ашылған ғылыми-зерттеу институттарының қатарында – 1945 жылдың 28-ші наурызында құрылған Тау-кен істері институты болды. Оның бірінші директорлығына И.З. Лысенко, орынбасары ретінде, кәдімгі термобұрғыны ойлап тапқан А.В. Бричкин тағайындалды. Сөйтіп, бұрынырақ құрылған Геология ғылымдары институтында Қ.И. Сәтбаевтың жеке басқаруымен Тау-кен ғылымының негізі қалана бастады.

Сол жылы Геология ғылымдары институтынан «Тау-кен істері» секторы өз алдына шаңырақ көтеріп – 4 секторы, 29 ғылыми қызметкері бар, олардың арасында 1 ғылым докторы, 7 ғылым кандидаты бар Қазақстанның Тау-кен ғылымы тарихында дербес институт өз жұмысын қызу бастап кетті. Осы институт құрылысымен Республикада Тау-кен комбинаттарының жұмыстарын қарқындалтуға арналған ғылыми-зерттеу жұмыстарына тапсырыстар түсе бастады.

Қ.И. Сәтбаев Тау-кен істері институтының оқымыстылары алдында алғышарттары міндеттері ретінде – жер асты жұмысының тиімді параметрлерін, кен ашу мен кен өндіру жүйесін, бұрғылау-қопарылыс жұмыстары, ашық және жерасты жұмыстарында қойтастарды майдалау амалдарын жүргізу әдістемелерін жасауды бірінші шешілуге тиісті мәселе етіп қойды.

Аз күшпен мұндай алға қойылған күрделі мәселелерді шешудің өзі оңайға түспесі белгілі. Сондықтан да ықшам ұжым үлкен іске асқан ұйымшылдықпен кірісті. Әр кезеңде Қ.И. Сәтбаевтың қамқорлығы сезіліп, Институт лабораторияларын жабдықтау жұмыстары қатар жүріп жатты.

Тау-кен істері ең күрделі болып саналатын жұмыстар, мысалы, Жезқазған кенішінде – кен өндіру жүйелеріндегі қазбалар мен кентіректердің есептеу әдісімен шығарылған параметрлері, Лениногор, Зырян, Текелі және тағы басқа кен орындарында қолданылатын блогты әдейі құлату жүйесінде, руданы қопарылған тастардың астынан бөліп-бөліп түсіріп алудың теориясы мен осы үдерістің практикасын онан әрі жетілдіру жұмыстары және рудасы мен тасы өзінен-өзі бөлініп құлайтын жүйе іске қосылып, пайданы шаш етектен келтіріп жатты.

Осы айтылған жүйелер өндіріске енгізіліп, Лениногор полиметалл және Зырян қорғасын комбинаттарында кен өндіруді 4 есе көбейтті, еңбек өнімділігі 4 мәртеге ұлғайып, шығаратын өнімнің өзіндік құны 2 есеге азайды. 1949-1960 жылдары осы кеніштер 500 млн рубльге пайда келтірді, ал екі жылдан соң осы Институттың үш ғалымы (Ә.Ш. Мусин, А.Н. Жақыпбаев, В.Г. Береза) басқа да авторлармен бірге Лениндік сыйлықтың иегерлері атанды.

Қ.И. Сәтбаевтың алға қойған мәселелерінің бірі – жер қыртысынан өндірілетін шикізаттарды әр уақытта кешенді пайдалануда еді. Тіпті соғыс жылдарында, шикізатты молырақ әрі тиімді пайдалану үшін, Қазақстанда ашылған барлық карьерлер маңайындағы толып жатқан, тұла бойында сапашарты жеткілікті тас үйінділерінен металл алуды жолға қоюды талап еткен.

Қ.И. Сәтбаев әр уақытта да шахты жұмысшыларының еңбегін жеңілдету, оларға комфорттық жағдай жасау, әсіресе, қосымша жұмыстарды механикаландыру, автоматтандыру, шахтыдағы ең қиын жұмыс түрлері – бұрғылау, кен тиеу, оны жер бетіне көтеру, жерасты суымен күресу істерін түгелімен техникаға жүктеуді осы саладағы оқымыстылар мен инженерлерге мақсат-бағдар етіп қойды.

1949-1950 жылдары Институтта Жезқазған кенішіндегі өздігінен жүретін техниканы қолданудың бірінші жобалары жасала бастады. Осы жылдары 2 бұрғылау қондырмасы (СБК-4) тәжірибе жұмыстарын бастап-ақ кетті. Әрине, кеше ғана бұрғышының қолымен көтеріп жұмыс атқаратын перфоратордан кейін – бұл жаңалықтың қиыны да, артықшылығы да қатар болды. Жұмысшыларды қайта дайындау, жоғары қысымды компрессорлар, судың көп мөлшері керектігін айтпағанда, жаңадан қосылған – дарылдаған шумен, газбен күресу, осыншама техника жүретін штректерді кеңейтіп қазу, оларды жерастына түсіру, шығару, қосалқы бөлшектер т.с.с. толып жатқан мәселелерді шешу керек болды.

1955 жылы Жезқазған комбинатының инженерлерімен бірігіп 51 шахтада Э-1003 типті экскаватордың жұмыс органдарын шахтаға түсетіндей ықшамдап, кенді ВОК-3510 вагоншасымен тасуды ұйымдастырды.

1958 жылдары 51 және 45 шахталарда өздігінен жүретін техниканы қолдануды тәжірибеден өткізу учаскелері құрылды – бұны талантты инженер М.Т. Тоқтамысов басқарды. Әрине бұл учаскенің ғылым мен өндірісте атқаратын маңызы өте зор болды – қолдануға бола ма, болмай ма деген сұраққа толық жауап берілді, экономикалық табыс шаш етектен келеді деп экономистер айтса, кен өндірудің өзіндік құны 2-3 есе кемиді деді жоспарлаушылар. Осы шахтадағы тәжірибе жұмыстарының қорытындылары Қ.И. Сәтбаевқа 1960 жылы Қазақстан үкіметіне жерасты жұмыстарында өздігінен жүретін техникаларды қолдануды тездету үшін ұсыныс жасауға, оған қомақты қаржы бөлу керектігіне көз жеткізуіне негіз болды.

Қ.И. Сәтбаевтың тау-кен өндірісі мен ғылымына орасан еңбегі сіңген ардагер екендігі мына мысалдан көрініп-ақ тұр: КСРО Мемлекеттік сыйлығының иегері, сол кездегі 44 шахтаның бас инженері Д.О. Ешпанов былай дейді: «Бастығым Т.Сәдуақасов екеуімізді Жезқазған комбинатының директорының кабинетіне шақырған соң, дереу жетсек – бір топ инженерлер толып отыр екен, төрде – Қаныш Имантайұлы, қасындағы комбинат директоры В.В. Гурба мәжілісті ашып, сөз кезегін Қ.И. Сәтбаевқа берді.

Сіздер, осы, кенді қалайша өндіріп келесіздер? – деген сұрақпен бастады Қазақ ССР Ғылым академиясының президенті.

Әуелі қайламен, сүйменмен, тіпті күрекпен. Одан кейін перфораторға көштіңіздер, күректі сүйретпе қырмалар ауыстырды, тәшкелер орнына 2,5 тонналық вагонеткалар келді. Бұл деген арқалап келе жатқан жүгінді атан түйеге ауыстырғандай ғана!

Ал тау-кен ғалымдары, оның бірі – әне орталарында отыр – Уахит Шәріпұлы Шәріпов, Тау-кен істері институтында жерасты жұмысын техникаландыру лабораториясын басқарады, өздігінен жүретін алып техникаларды шахтаға түсіруге болатынын айтады. Тау-кен ісінде революция жасайтын, кен қазуды ондаған есеге арттыратын жаңа техника жасаймыз, - дейді.

Осындай қыруар жұмысты Жезқазғанның келешегі – жас инженерлер бастамай, кім бастайды? Бүгінгі барға мәз болмай, келешекті қиялдау жастардың үлесі болса керек-ті. Ал, Сіздер, бәз-баяғыша әкелеріңнен қалған ескі скреперді даңғырлатып сүйрете бергілерін келеді. Жезқазғанның арзан да тиімді мысы күні ертең көбірек керек болмақ, осы жерде тұрғызылып жатқан кең көлемді қорыту зауыты іске қосылған кезде, жоспар ондаған есе өседі. Сонда қайтпексіздер? Табан астында жатқан бай кенді шет елден тасимыз ба? Жоқ, жолдастар, бұл кенді алып шахталар салып, қуаты мол техникалар қолданып, қауіпсіз және арзан әдіспен алудың жолын іздеу қажет. Мәселен, он жылдан соң, жиырма жылдан соң кенді қалай қазамыз, немен жер бетіне көтеріп, оны қандай көлік түрімен тасимыз?

«Әрине, мұндай келелі іс бір немесе бір топ маманның қолымен жасалмайды, бұған көп инженерлердің, ғалымдардың көмегі керек, қаражат, уақыт, шеберхана, ең бастысы-осыдан бірдеме шығады деген шексіз сенім, жұмыс істеуге ынта-жігер қажет», - деді академик Қ.И. Сәтбаев (М. Сарсекеев. Сәтбаев. -М., «Молодая гвардия», 1980).

Болашақ үлкен жұмыс осылай басталып, Жезқазғанның 45-ші, 51-ші шахталарында жан-жақты сынақтан өткізілген бұрғылау, тиеу, тасу, бекіту техникалары алып-шахта 55-те, дүниеде теңдесі жоқ кен өндірудің техникалық мәдениетін көтеріп, руда тасқынын молайтты.

Осы мақаланың авторы – сол кездегі 55-ші шахтаның ауысым бастығы – осыншама қайнаған жұмыстың басы-қасында болғанына, шахта өмірінің мол тәжірибесінен қаныққанша сусындағанына, ол сынақ кейін ғылымға келгенінде іске асқанына дән риза.

Қазба жүйесі қолданылатын жерасты кеніштерінде әр түрлі кентіректердің есебінен жер астында 30-35 пайызға дейін руда қалып қоятын. Сол мол кенді қалдырмау үшін – Тау-кен ісіндегі жаңа сала – әр түрлі қазбаларды бос, пайдасыз үйінділермен толтырмалап бекітіп, ал өз «қызметтерін» атқарып біткен кентіректерді сыртқа шығарып, олардан металл алу әдісі пайда болды. Бұл жаңа әдіс өзінің қолдану аясын кеңейтіп, қазір өз алдына қазбалау жүйесі бар, сан алуан техникасы мен технологиясы бар, ғылымның да, өндірістің де жаңа түріне айналды.

Қ.И. Сәтбаев жетекшілігімен жасалған, геология-минералогия ғылымында теңдесі жоқ, жаңа тұжырымға сүйенілген – металлогения мен болжам арқылы Орталық Қазақстан кен орындарын ашудағы қыруар жұмыстары үшін 8 ғалымға Лениндік сыйлық берілді.

1961 жылы (26-шы наурыз – 1-ші сәуір) Жезқазғанда академик Қ.И. Сәтбаев өзі басқарып, Тау-кен істері институтының мамандары қатысқан, Қарағанды совнархозы, Геология және жер қойнауын қорғау министрлігі және Жезқазған кен-металлургия комбинаты инженерлерімен бірігіп өткізген Қазақ ССР Ғылым Академиясының көшпелі сессиясын айрықша атай өткен жөн. Бұған КСРО Ғылым Академиясының 8 корр.-мүшесі, 5 ғылым докторы және 77 ғылым кандидаты қатысты. Құлағы естіген, кітаптарынан оқып білім алған ғұлама ғалымдарды өз көзімен көріп, жергілікті мамандар бір көтеріліп қалды. Өздері де бүгінгі күннің көкейкесті мәселелері бойынша баяндамалар жасады: Ш. Есенов,

У.Ш. Шәріпов, Ө.А. Байқоңыров, Ж.М. Қаңлыбаева, Д.О. Ешпанов, К.С. Салықов, Қ. Қанафин, Ө. Иманғалиев, С.Қ. Асатов ғылыми тұжырымдарын Жезқазғанның кен өндірісін жаңа техникаларды қолданудың арқасында бірнеше есеге көбейтуге болатындығына арнады.

Еңбектің де зейнеті бар екені белгілі – Теу-кен істері институтының профессоры У.Ш. Шәріпов бастаған топ 1971 жылы КСРО Мемлекеттік сыйлығының лауреаттары атанды. Сөз жоқ, Қ.И. Сәтбаевтың геологияға сіңірген еңбегі ұшан-теңіз, бірақ Тау-кен ғылымы академиктің айтқандарынан ешқашан ауытқыған емес. Институт ғалымдары жұмысының бағытын кен өндіруге кешенді тәсілдерді пайдалануға, кенді қалай қауіпсіз, арзан және жұмысшыларға қолайлы жағдай жасауға бұрды.

Қ.И. Сәтбаев жан-жақты оқымысты болып, Қазақтың бас ғылым ордасының президенті ретінде де қазақ елі өміріне байланысты мәдениеттің, білімнің, экономиканың, денсаулықтың, ғарыштың салаларына араласып, оның біразының жұмысын өзі басқарды.

Орталық Қазақстандағы өндірісті өркендету үшін Ертіс-Қарағанды каналының жобасы мен құрылысын басқарды, атақты композитор А.В. Затаевич академиктің аузынан халықтың 25 ән мен күйін жазып алды, археологиялық қазбаларға қатынасып, Ұлытау маңындағы Алтын шоқыдан «Қарсақбай тасын» тауып, ондағы жазудың 1391 жылғы Ақсақ Темір жорығына арналғанын оқып беріп, мұражайға тапсыртқызды. 1927 жылы Алтын-Орда хандарының кеменгер кеңешісі, ханы және әскер басы – Едіге туралы сыр ашатын халық жыры – «Ер Едігені» үлкен алғысөз жазып, Мәскеуде араб әрпімен қазақша бастырып шығарды.

Едіге батыр туралы аңыз, дастан, қисса-хикаяны Қаныш Имантайұлы Сәтбаев Ш. Уәлихановтан, Ө. Диваевтан, В. Радловтан және Мұхтар Әуезовтен кейін ел арасынан жазып алып, жариялап пікір айтқан. Онда «Едіге батыр» жырының бізде 5-6 түрлі нұсқасының бар екені айтылған. Бұл жырдың қазақтан басқа, татар, башқұрт, қырғыз, қарақалпақ тілінде жырланып жүрген нұсқаларын қазақ оқырмандары жақсы біледі. Едіге туралы бұл тарихи әңгімені жоғарыда айтылған халықтар ғана емес, Сібірді, Орта Азияны, Еділ бойын, Солтүстік Кавказды, Қырым кеңістігін жайлап, түркі тектес халықтардың көбіне мәлім екені көрсетілген. Жырдың Түркия, Румыния өңіріне тараған нұсқалары да көңіл аударарлық деп көрсетеді академик Рахманқұл Бердібаев. Тағы бір айта кетуге лайықты шындық, ол -Ноғай ордасының 600 жылдық мерейтойын қарашай-шеркес елінің қалалары мен ауылдарында, Ставрополь өлкесінің, дағыстанның, чечен-ингуштердің және Астрахань облысының ноғайлар тұратын жерлерінде кеңінен атап өтілді. Жап-жас кезінде, бар-жоғы 27 жастағы Қ.Сәтбаев Том технологиялық институтын бітіріп, тау-кен инженері атағының геологиялық барлау мамандығын алған жас инженерге Ер Едіге туралы пікір айту – болашақ академиктің, сол кезде-ақ білімнің әр саласына құштарлығының айғағы еді.

1937 жылдан Кен-металлургия институтын бітіруші тау-кен, геолог және металлург мамандықтары бойынша, мемлекеттік емтихан комиссиясының төрағасы болып, қанша мың жас мамандарға өмірге жолдама берді. Қ.И. Сәтбаев осы күнгі пайдаланып жүрген ғылым саласындағы журналдардың шығуының бастауында тұрып, оған сіңірген өлшеусіз еңбегін де айтуымыз керек.

Бекен Құлжа, өте көркем шыққан кітабында (Б. Кульджа. Сто лет любви. -Алматы, 2002) жазады – «Қ.И. Сәтбаевтың халқым дегенде жүрегі сүттей ақ болатын, М.Әуезовке Мәскеуде, МГУ-де сабақ беріп жүрген кезінде, әдейі жолығып – бүкіл халқымыз күтіп отыр, Мұха, елге жүріңіз, қазақ деген аты бар елге бірге қызмет етейік (бұл 1954 жыл болатын), өлер Сталин өлді – енді абақтысымен қорқыта алмас. Мына отырған Ғабит (Мүсірепов)

Жазушылар Одағынан Жоғарғы Кеңеске депутаттыққа ұсынылып жатыр, бұл ЦК-ға барып сенің пайдаңа өз кандидатурасын қайтып алады. Ал дәл солай болғанда саған ешкім тиісе алмайды», - дейді.

Өңгімені аса маңғаздылығымен тыңдап отырған М. Әуезов: - «МГУ-дың басшылығына рахметімді айтып, өз орныма лекция оқитын профессорды ыңғайлап, он күннен кейін елге аттанамын», - деп уәдесін берді. Солай болды да.

## ҚОРЫТЫНДЫ

Міне, алаш алыбы Қ.И. Сәтбаев зобалаң заманнан саусақпен санардай ғана қалған қазақ зиялылары бір-бірін осылай қорғаған.

Отаны өз академигінің еңбегін бағалап, төрт мәрте Ленин және «Ұлы Отан соғысы» ордендерімен марапаттады, Ленин және Мемлекеттік сыйлықтарының иегері атанды. Ғарышта № 2402 «Сәтбаев» атты жұлдыз Күнді 3 жылдай уақыт ішінде айналып өтіп, шартарапқа Жердің бір шетінде Қазақ елі бар, сол елде ХХ ғасырда өмір сүріп, ғылымды көтерген, оны өз елі үшін ғана емес, бүкіл адамзат иілігіне паш еткен – Қаныш Имантайұлы тұрған – деп жар салып жүргендей.

Тау-кен ғылымында Қ.И. Сәтбаев ізімен Қазақ ҰҒА-ның академиктері Ө.А. Байқоңыров, Ә.С. Сағынов, Ж.С. Ержанов, А.Ж. Машанов, Ш.М. Айталиев, Б.Р. Рақышев, Н.С. Бүктіков; ҰҒА-ның корреспондент-мүшелері Ә.Ш. Мусин, Ж.М. Қаңлыбаева, Т.М. Ермеков, Л.С. Шамғанова, С.Ж. Ғалиев сынды ғалымдар осы ғылымды алға жылжитты, жастары – осы қиыншылығы мол заманда шыдамдылық көрсетіп, өмір мен ғылымның арасындағы жеңістерімен көрініп жүр.

Уақыт деген зымырап өтіп барады, оны тоқтату мүмкін емес. Еліміздің егемендігін алғанына да 30 жылдан асты. Қ.И. Сәтбаевтың ізбасары, геолог, Еңбек Ері В.И. Штифанов та дүниеден озды.

1994 жылдары Қазақстанда өндірісті жекешелендіру үдерістері жүре бастады. Жерді жеке меншікке алғандар шыға бастады. Жезқазғандағы «Өлке тану» мұражайына келген кісілер Қ.И. Сәтбаев бастаған жұмыстарды осы күнге дейін дамытқан, сол өңірдегі мыс кенінен шығатын металдармен ел байлығын молайта түсіп, жастарға даңғыл жол ашып бергенін көреді.

## ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Сатпаев М., Сарсекеев М. Молодая гвардия, 1980. - 319 с.
2. Кульджа Б. Сто лет любви. -Алматы, 2002.
3. Жалғасұлы Н. Тау-кен ғылымы – өндіріске (Академик Қ.И. Сәтбаевтың туғанына 106 жыл толуына). // Горный журнал Казахстана, 03(15) 2005. -С.32-35.

## REFERENCES

1. Satpaev M., Sarsekeev M. Young Guard, 1980. - 319 p.
2. Kulja B. Sto let lyubvi. -Almaty, 2002.
3. Zhalgasuly N. Mining science - production (on the 106th anniversary of the birth of Academician K.I. Satbaev). // Mining Journal of Kazakhstan, 03(15) 2005. -P.32-35.

## **ВЛАДЕЛЕЦ БОГАТСТВА ПОД ЗЕМЛИ**

*(К 125-летию академика К.И. Сатбаева)*

*В статье освещается трудовой деятельности академика К.И. Сатбаева, который закончил 1926 году Томский технологический институт по специальности горного инженера – геолога и 1946 году организовавший Академию наук Каз ССР в составе котором был нынешний Институт горного дела имени Д.А. Кунаева.*

**Ключевые слова:** *К.И. Сатбаев, Жезказган, Академия наук, геолог, Институт горного дела*

## **OWNER OF WEALTH UNDER THE EARTH**

*(To the 125th anniversary of Academician K.I. Satbayev)*

*The article highlights the work activities of Academician K.I. Satbayeva, who graduated in 1926 from the Tomsk Technological Institute with a degree in mining engineer-geologist and in 1946 organized the Academy of Sciences of the Kazakh SSR, which included the Institute of Mining.*

**Kew words:** *K.I. Satbayev, Jezkazgan, Academy of Sciences, Geologist, Institute of Mining*

## АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТ – СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ – INFORMATION ABOUT AUTHORS

**Алпысбаева М.Б.**, п.ғ.д., М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті «Арнайы және әлеуметтік педагогика» кафедрасының доценті, Қазақстан Республикасы.

**Алпысбаева М.Б.**, доктор PhD, доцент кафедры специальной и социальной педагогики Северо-Казакстанского университета им.М.Козыбаева, Республика Казахстан.

**Alpysbaeva M.B.**, Doctor of Ph.D., Associate Professor of the Department of Special and Social Pedagogy, North Kazakhstan University named after M. Kozybayev, Republic of Kazakhstan.

**Баймұратов О.** ҰҒА академигі, Д.А. Қонаев атындағы Кен істері институты, Алматы қ. Қазақстан Республикасы.

**Баймуратов О.** Академик Национальной академии наук Д.А. Горный институт им. Конаева, Алматы. Республика Казахстан.

**Vaimuratov O.** Academician of the National Academy of Sciences D.A. Mining Institute named after. Konaeva, Almaty. The Republic of Kazakhstan.

**Даирова Ж.С.**, Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университетінің әлеуметтік және жасерекшелік педагогикасы кафедрасының магистранты, Көкшетау қ.,020000,Қазақстан Республикасы.

**Даирова Ж.С.**, Ш. Магистрант кафедры социальной и молодежной педагогики Кокшетауского университета имени Уәлиханова, город Кокшетау, 020000, Республика Казахстан.

**Dairova Zh.S.**, Master's student of the Department of Social and Youth Pedagogy, Kokshetau University named after Ualikhanov, Kokshetau, 020000, Republic of Kazakhstan.

**Демьяненко Е.В.** атындағы Солтүстік Қазақстан университетінің магистранты. М.Қозыбаева, Қазақстан Республикасы.

**Демьяненко Е.В.** магистрант Северо-Казакстанского университета им. М. Козыбаева, Республика Казахстан.

**Demyanenko E.V.** Master's student at North Kazakhstan University named after. M. Kozybaeva, Republic of Kazakhstan.

**Домрачева А.С.**, Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университетінің магистранты, Көкшетау, Қазақстан.

**Домрачева А.С.**, магистрант Кокшетауского университета им.Ш.Уәлиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан.

**Domracheva A.S.**, Master's student of the Department of Pedagogy and Psychology, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov, Kokshetau, Republic of Kazakhstan.

**Ебишева Г.Т.**, атындағы Солтүстік Қазақстан университетінің магистранты. М.Қозыбаева, Петропавловск қ., Қазақстан Республикасы.

**Ебишева Г.Т.**, магистрант НАО «Северо-Казакстанского университета им. М. Козыбаева», г. Петропавловск, Казахстан

**Ebisheva G.T.**, master's student of the North Kazakhstan University named after. M. Kozybaeva", Petropavlovsk, Kazakhstan

**Жалғасұлы Н.**, Профессор т.ғ.д., Әлеуметтік және қаржы ғылыми зерттеу институты, Алматы қ. Қазақстан Республикасы.

**Жалғасұлы Н.**, Профессор, к.э.н., НИИ социальных и финансовых исследований, г. Алматы. Республика Казахстан.

**Zhalgasuly N.**, Professor, Ph.D., Research Institute of Social and Financial Research, Almaty. The Republic of Kazakhstan.

**Жанадилова Қ.Б.**, Ш. Уалиханов атындағы Көкшетау университетінің лекторы, профессордың ассистенті, PhD докторы, Көкшетау қ., 020000, Қазақстан Республикасы.

**Жанадилова Қ.Б.**, Ш. Преподаватель Кокшетауского университета имени Уалиханова, доцент, кандидат технических наук, г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан.

**Zhanadilova K.B.**, Sh. Ualikhanov Kokshetau University lecturer, assistant professor, PhD, Kokshetau city, 020000, Republic of Kazakhstan.

**Изотова Т.Ю.**, атындағы Солтүстік Қазақстан университетінің магистранты. М.Қозыбаева, Петропавловск қ., Қазақстан Республикасы.

**Изотова Т.Ю.**, магистрант НАО «Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева», г. Петропавловск, Казахстан.

**Izotova T.Yu.**, master's student of NJSC North Kazakhstan University named after. M. Kozybaeva", Petropavlovsk, Kazakhstan.

**Иманов А.А.**, атындағы Солтүстік Қазақстан университетінің магистранты. М.Қозыбаева, Петропавловск қ., Қазақстан Республикасы.

**Иманов А.А.**, магистрант Северо-Казахстанского университета им.М.Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан.

**Imanov A.A.**, master's student of the North Kazakhstan University named after M. Kozybayev, Petropavlovsk, Kazakhstan.

**Исаева И.О.**, Көкшетау университетінің «Педагогика және психология» кафедрасының магистранты. Ш.Уалиханов, Көкшетау, 020000, Қазақстан Республикасы.

**Исаева И.О.**, магистрант кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан.

**Isaeva I.O.**, Master's student of the Department of Pedagogy and Psychology, Kokshetau University. Sh. Ualikhanov, Kokshetau, 020000, Republic of Kazakhstan.

**Кажыбаева А.**, Уалиханов атындағы Көкшетау университеті, Көкшетау, Қазақстан Республикасы.

**Кажыбаева А.**, Кокшетауский университет им. Уалиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан.

**Kazhibayeva A.**, Ualikhanov Kokshetau University, Kokshetau, Republic of Kazakhstan.

**Молдабекова С.К.**, PhD докторы, Көкшетау университетінің педагогика және психология кафедрасының доценті. Ш.Уалиханов, Көкшетау, Қазақстан Республикасы.

**Молдабекова С.К.**, доктор PhD, ассоц.профессор кафедры педагогики и психологии Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан.

**Moldabekova S.K.**, PhD, associate professor of the department of pedagogy and psychology, Kokshetau University. Sh. Ualikhanov, Kokshetau, Republic of Kazakhstan.

**Мынбаева Ж.Т.**, ғылым магистрі, химия және жаратылыстану пәндерінің мұғалімі «Отрадное ауылының негізгі орта мектебі» КММ, Ақмола облысы білім басқармасының Жарқайың ауданы бойынша білім бөлімі, 021113 Ақмола облысы, Жарқайың ауданы Қазақстан Республикасы Отрадное ауылы.

**Мынбаева Ж. Т.**, магистр естественных наук, учитель химии и естествознания КГУ «Основная средняя школа села Отрадное отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области», 021113 Акмолинская область Жаркаинский район с.Отрадное, Республика Казахстан.

**Мынбаева Ж. Т.**, Master of Science, teacher of chemistry and natural science, KSU "Basic secondary school of the village of Otradnoye, education department for the Zharkainsky district of the education department of the Akmola region", 021113 Akmola region, Zharkainsky district of the village of Otradnoye, Republic of Kazakhstan.

**Оразбаева К.О.**, Доктор (PhD), қауым. профессоры, Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті, Көкшетау қ. 020000, Қазақстан Республикасы.

**Оразбаева К.О.**, доктор (PhD) Кокшетауского университета имени Ш.Уәлиханова, г.Кокшетау. 020000, Республика Казахстан.

**Orazbayeva K.O.**, Doctor (PhD), Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov, Kokshetau. 020000, Republic of Kazakhstan.

**Понамарева М.А.**, атындағы Солтүстік Қазақстан университетінің магистранты. М.Қозыбаева, Петропавловск қ., Қазақстан Республикасы.

**Понамарева М.А.**, магистрант Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, г.Петропавловск, 150000, Республика Казахстан.

**Ponamareva M.A.**, master's student, North Kazakhstan University. M. Kozybaeva, Petropavlovsk, 150000, Republic of Kazakhstan.

**Ракишева Г.М.**, Доктор-PhD, «Педагогика және психология» кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Көкшетау университеті. Ш. Уәлиханов, Көкшетау, Қазақстан.

**Ракишева Г.М.**, Доктор-PhD, ассоциированный профессор кафедры «Педагогика и психология», Кокшетауский университет им. Ш. Уәлиханова, Кокшетау, Казахстан.

**Rakisheva G.M.**, Ph.D., Associate Professor, Department of «Pedagogy and Psychology», Sh. Ualikhanov Kokshetau University, Kokshetau, Republic of Kazakhstan.

**Садирова А.Ж.**, магистр, Петропавл қ, М.Қозыбаев атындағы СҚУ, 150000, Қазақстан Республикасы.

**Садирова А.Ж.**, магистрант Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, г.Петропавловск, 150000, Республика Казахстан.

**Sadirova A.Zh.**, master's student, North Kazakhstan University. M. Kozybaeva, Petropavlovsk, 150000, Republic of Kazakhstan.

**Стукаленко Н.М.**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ПФА ҚР, МАИН, Көкшетау университеті. Ш. Уәлиханов, Көкшетау қ., Қазақстан Республикасы.

**Стукаленко Н.М.**, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РК, МАИН, Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан.

**Stukalenko N.M.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Academy of Sciences, ANE RK, MAIN, Kokshetau University named after Sh.Valikhanov, Kokshetau, Republic of Kazakhstan.

**Туткушев А.Д.**, Магистрант, Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті Көкшетау қ.020000, Қазақстан Республикасы.

**Туткушев А.Д.**, магистрант Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, ул. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан.

**Tutkushev A.D.**, master's student, Kokshetau University. Sh. Ualikhanov, st. Kokshetau, 020000, Republic of Kazakhstan.

**Чемоданова Г.И.**, п.ғ.д., «М.Қозыбаев атындағы ОҚМУ» КЕАҚ «Педагогика және психология» кафедрасының доценті, Қазақстан Педагогикалық ғылымдар академиясының құрметті мүшесі, Петропавл қ., Қазақстан.

**Чемоданова Г.И.**, к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии НАО "СКУ им. М. Козыбаева", почетный член академии педагогических наук Казахстана, г. Петропавловск, Казахстан.

**Chemodanova G.I.**, Ph.D., Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of NJSC "SKU named after M. Kozybaev", honorary member of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, Petropavlovsk, Kazakhstan.

**Щербакова В.В.**, Ш.Уалиханов атындағы Көкшетау университетінің магистранты, Көкшетау, Қазақстан Республикасы.

**Щербакова В.В.**, магистрант Кокшетауского университета им.Ш.Уалиханова, Кокшетау, Республика Казахстан.

**Chsherbakova V.V.**, master's student at Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov, Kokshetau, Republic of Kazakhstan.

**Щетинина Д.А.**, Солтүстік Қазақстан университетінің магистранты. М.Қозыбаева, Петропавл қ., Қазақстан Республикасы.

**Щетинина Д.А.**, магистрант Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, г.Петропавловск, Республика Казахстан.

**Shchetinina D.A.**, master's student, North Kazakhstan University. M. Kozybaeva, Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan.

## МАЗМУНЫ–СОДЕРЖАНИЕ – CONTENT

<b>МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Исаева И.О., Стукаленко Н.М.</i> ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (PBL) НА УРОКАХ ФИЗИКИ	3
<i>Жанадилова К.Б., Даирова Ж.С.</i> БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ «SOFT SKILLS» ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ	12
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И ШКОЛЬНАЯ ПРАКТИКА</b>	
<i>Туткушев А.Д, Оразбаева К.О.</i> БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫҢ ЦИФРЛЫҚ ОРТАДА КӘСІБИ ІС-ӘРЕКЕТКЕ ДАЙЫНДЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ	20
<i>Молдабекова С.К., Демьяненко Е.В.</i> ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ	27
<i>Садирова А.Ж., Наби Л.Н.</i> ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРТИФИКАТТАУДЫҢ ТАБЫСТЫЛЫҒЫ ҮШІН БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ	32
<i>Молдабекова С.К., Пономарева М.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	40
<i>Молдабекова С.К., Щетинина Д.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	47
<i>Щербакова В.В., Ракишева Г.М.</i> ОСНОВЫ СЕТЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ: ФУТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД	55
<i>Стукаленко Н.М., Алтысбаева М.Б., Иманов А.А.</i> К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	62
<b>НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ</b>	
<i>Стукаленко Н.М., Домрачева А.С.</i> СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОТОТЕРАПИИ	68
<i>Стукаленко Н.М., Чемоданова Г.И., Изотова Т.Ю.</i> РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	72
<i>Кажыбаева А.</i> IMPLEMENTING IMAGEJ SOFTWARE FOR MEASURING MICROSCOPIC UNITS OF NATURAL OBJECTS IN THE LABORATORY WORK	79
<i>Мынбаева Ж.Т.</i> STEAM BOXES, КАК ОСНОВА МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ	85
<i>Стукаленко Н.М., Чемоданова Г.И., Ебишева Г.Т.</i> ГИБКИЕ НАВЫКИ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ 21 ВЕКА	95
<b>ПЕРСОНАЛИИ</b>	
<i>Баймұратов О., Жалғасұлы Н., Оразбаева К.О.</i> ЖЕР ҚОЙНАУЫНДАҒЫ БАЙЛЫҚТЫҢ ИЕСІ	101
<b>АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТ – СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ – INFORMATION ABOUT AUTHORS</b>	109

