

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Chapelle, C. A. (2001). *Computer applications in second language acquisition*. Cambridge University Press.
- 2 Selwyn, N. (2019). *Should robots replace teachers?* Polity Press
- 3 Dede, C. (2014). The role of digital technologies in deeper learning. *International Society for Research in Education and Development (ISRED)*.
- 4 Bruno, J. (2020). *Iskusstvennyi intellekt v obrazovanii: ot mashinnogo obucheniya do adaptivnogo obucheniya* (Artificial intelligence in education: from machine learning to adaptive learning). Moscow: Science.
- 5 OpenAI. (n.d.). *ChatGPT: Optimizing language models for dialogue*. Retrieved from <https://openai.com>
- 6 Duolingo. (n.d.). *How Duolingo uses AI to personalize language learning*. Retrieved from <https://blog.duolingo.com>
- 7 Replika. (n.d.). *An AI companion who cares*. Retrieved from <https://replika.com>
- 8 DeepL. (n.d.). *DeepL Translator – AI-based translation technology*. Retrieved from <https://www.deepl.com>
- 9 Hockly, N. (2023). Artificial intelligence in English language teaching: The good, the bad, and the ugly. *RELC Journal*, 54(2), pp. 445-451.
- 10 Elevating Kazakhstan's AI capabilities: ISSAI's transformation and ambitious Kazakh large language model project. (2024, May 31). *International School of Artificial Intelligence (ISSAI)*. Retrieved from <https://issai.nu.edu.kz/2024/05/31/elevating-kazakhstans-ai-capabilities-issais-transformation-and-ambitious-kazakh-large-language-model-project/> (accessed April 16, 2025)
- 11 Nation, P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University Press.
- 12 Folse, K. S. (2008). *Vocabulary myths: Applying second language research to classroom teaching*. University of Michigan Press.

МРНТИ 06.81.23

DOI: <https://doi.org/10.59102/pedagogical/2025/iss3pp14-28>

У. Р. Адилжанова¹, Д.М.Джусубалиева¹, Я. Стоименова², А.Б.Сраилова¹

¹Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хан, Алматы, Казахстан.

²Юго-западный университет Ноефит-Рилски, Благоевград, Болгария.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОИСКА И ИССЛЕДОВАНИЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

Современные требования к образовательному процессу в высших учебных заведениях обязывают пересмотреть некоторые подходы, оказывающие влияние на процесс формирования той или иной компетенции. В контексте компетентностного образования имеет смысл определить, какие именно компетенции являются ключевыми для будущего специалиста, при подготовки его к профессиональной деятельности. В связи с такими доводами, в данной статье подчеркивается важность поисково-исследовательской компетенции в профессиональной деятельности любого учителя, и в том числе, учителя иностранного языка.

В теоретической части статьи дается определение понятию «поисково-исследовательская компетенция будущего учителя иностранного языка», в которой показана взаимосвязь поисковой работы с исследовательской деятельностью с применением цифровых технологий. Теоретически обосновывается значимость цифровых технологии в образовательном процессе, в частности, в процессе формирования поисково-

исследовательской компетенции.

В практической части исследования рассматриваются этапы формирования поисково-исследовательской деятельности студентов иноязычного вуза, представлены критерии, дескрипторы, показатели определенных умений и навыков поисково-исследовательской деятельности, а также рекомендуемые виды цифровых технологии для более успешного проведения поисково-исследовательской работы. Представлены пути оценивания поисковой и исследовательской работы студентов с помощью критериев и дескрипторов по уровням сформированности их умений и навыков.

Описывается большая возможность цифровых технологии в формировании необходимых компетенции, у будущих учителей иноязычного образования. Показано, что умение реализовать поисковую и исследовательскую деятельность с применением цифровых технологий, является высоким показателем профессионализма учителя в своей сфере деятельности. Кроме того, умение эффективно использовать цифровые технологии для поиска информации и проведения исследований становится все более важным навыком необходимым для современных учителей. Это не только позволяет им быть в курсе последних образовательных тенденций и новых методик обучения, но и расширяет возможности для создания увлекательных и интерактивных уроков.

Ключевые слова: поисково-исследовательская деятельность, компетенция, учитель иностранного языка, цифровые технологии, образовательный процесс, практика.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Казахстан, как развивающаяся страна, должен идти в ногу с новыми тенденциями и вызовами современного общества. Глобализация и информатизация в мировом обществе диктуют свои правила развития образования. В частности, в высшем образовании исследователи рассматривают всевозможные направления, которые ведут к инновационности и профессиональной подготовленности выпускников в компетентностном контексте. В вузах, с учетом последних методических изменений в образовании, профессиональная подготовка будущих специалистов включает в себе не только знания, умения и профессиональные навыки, но и осуществляется компетентностный подход, способность демонстрировать комплекс профессиональных и личностных, социальных умений и способностей в своей сфере работы.

В профстандарте «Педагог» основу оценивания любого педагога должны составлять три обязательные позиции: Hard –skills (профессиональные навыки), Soft –skills (гибкие навыки) Digital-skills (цифровые навыки). Hard skills – подразумевает профессиональные навыки и способности, знания и умения, позволяющие педагогам качественно выполнять свою работу. Их обычно называют «жесткие навыки». Что касается Soft –skills – это гибкие навыки. К ним относятся лидерские качества, умение находить общий язык с коллективом, с обучаемыми, его коммуникабельность, тактичность, развитая эмпатия, доброжелательность, внимательность и чуткость. Digital-skills (цифровые навыки), свидетельствуют о том, что современный педагог, в условиях цифровизации образования, будет невостребован, если у него нет цифровых навыков. Указанные показатели характеризуют готовность будущего учителя к своей профессиональной деятельности. /ссылка на Профстандарт/

Учитывая сказанное выше, можно утверждать, что учитель иностранного языка обязан соответствовать указанными навыками, поскольку он должны быть не только профессионалом, передающим свои знания ученикам, но и уметь знакомить своих учеников с культурой своей страны, направить учеников в правильное русло, предоставляя им возможность быть готовыми к меняющемуся миру, дать им широкое представление о культуре и процессе развития страны изучаемого языка, все это очень красочно и доступно можно изложить с использованием цифровых технологий.

Профессиональный стандарт, разработанный министерством юстиции, «Әділет» [1], дает четкое картину того, какими должны быть основные профессиональные функции

учителя общеобразовательной школы, какими основными компетенциями они должны владеть по окончании вуза. Одним из важных критериев предъявляемых к современному педагогу является не только профессионализм в работе, но и умение проводить исследовательскую работу, то есть быть педагогом-исследователем. В разделе «Профессиональное развитие педагога» в пункте «4.2 Управление качеством саморазвития и стремление к лидерству», дается описание исследовательской деятельности педагога, как наивысший показатель педагогической деятельности в сфере школьного образования.

Исследовательская деятельность педагога действительно является одним из важнейших показателей его профессионального развития в образовательном процессе. В этом контексте она выступает в качестве инструмента для повышения качества образования, инноваций и развития школьной практики. Педагог, занимающийся исследовательской деятельностью, активно изучает новые методики и технологии, педагогические подходы, эффективные стратегии обучения и внедряет их в свою практику. Такой подход способствует постоянному совершенствованию профессиональных навыков педагога, повышению его авторитета среди коллег и родителей, а также улучшению процесса обучения в целом. Немаловажным является и стремление к лидерству в контексте профессионального развития педагога. Лидер-педагог способен вдохновить коллег на рост и самосовершенствование, создать атмосферу сотрудничества и обмена опытом, а также активно участвовать в разработке и внедрении инновационных образовательных проектов. Таким образом, сочетание исследовательской деятельности и стремление к лидерству делает педагога более успешным и влиятельным в сфере образования.

Исходя из этого, перед нами встала задача сформировать исследовательскую компетенцию будущих учителей иностранного языка, поскольку исследовательская функция является одной из пяти основных критерии современного учителя общеобразовательной школы.

Исследовательскую деятельность часто связывает с научной деятельностью. Как поясняет Кузнецов И.Н. «Изучать в научном смысле — это значит вести поисковые исследования, как бы заглядывая в будущее. Воображение, фантазия, мечта, опирающиеся на реальные достижения науки и техники, — вот важнейшие факторы научного исследования.» [2] Но в отличие от научно –исследовательской деятельности поисково-исследовательская деятельность более применима в процессе профессионального развития учителя иностранного языка и это объясняется тем, что поисково-исследовательская деятельность непосредственно связана с практико-профессиональной деятельностью учителя ИЯ. Этому исследователь Кузнецов И.Н. дает следующее объяснение: «Дело в том, что сущность нового в науке не всегда видна самому исследователю. Новые научные факты и даже открытия из-за того, что их значение плохо раскрыто, могут долгое время оставаться в резерве науки и не использоваться на практике.» [2] Все это свидетельствует о том, что учителям иностранного языка, как практикующим иностранный язык в профессиональной сфере, необходимо заниматься исследовательской деятельностью, которая дает возможность применить результат исследования на практике.

Сформировать самые необходимые компетенции, которые способствуют решению профессиональных задач и помогают развитию профессиональной личности -основная задача вузов.[3]

Для усовершенствование профессиональной деятельности учителей иностранного языка формирование только исследовательской компетенции является недостаточным, так как исследование в образовательной среде требует определенного результата, который можно применить на практике незамедлительно. Поэтому поисковая компетенция, и исследовательская компетенция должны формироваться совокупно.

Подготовка будущих учителей иностранного языка в вузе должна быть приближена к требованию Профстандарта, чтобы выпускники максимально были подготовлены к своей профессиональной деятельности. По мнению исследователей (В.С. Безрукова,

В.А.Далингер), одним из необходимых компетенций для любого выпускника вуза является «поисково-исследовательская» компетенция.

Поиск определяется как «информационный процесс извлечения объекта из большого массива данных». Исследование - это «процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно-значимых данных». [4]

Совокупность поисковой и исследовательской деятельности ведет обучающихся к реализации результатов научно-исследовательских и научно-теоретических разработок в практической части деятельности. Это означает, что исследователь не только обогащает свои теоретические знания, делая выводы по результатам работы, но и на практике показывает продукт исследования.

Поисково-исследовательскую деятельность исследователь М.Щербина рассматривает как технологию обучения и дает следующее описание: данная технология помогает формировать у учащихся нормы коллективной работы; способность формулировать вопросы и ответы, умение слушать и слышать высказывания своих товарищей; удерживать в памяти их предложения и работать с ними. Поисково-исследовательскую деятельность, можно рассматривать как технологию развития, мышления, коммуникации и деятельности.[5]

Особое значение придается значимости поисково-исследовательской деятельности с психологической и профессиональной точки зрения. Здесь исследователь, делает акцент на практику, как продукт поисково-исследовательской деятельности. Тем самым, выделяя, что именно поисково-исследовательская компетенция, должна быть в передовых рядах в списке ключевых компетенций в образовательной программе вузов.

Следует отметить, что понятие «поиск» часто ассоциируется с поиском недостающей информации для исследовательской работы. Главной задачей поиска информации является умение находить ее в огромном потоке информации, уметь отбирать нужный материал по теме исследования, правильно структурировать его, качественно создавать учебный или целевой контент и дальше подавать как готовый контент для целевой аудиторий. [6] В данном случае надо смотреть глубже и рассмотреть слово «поиск» в широком смысле, в разных ракурсах: поиск *чего*- информации, проблемы предполагаемой исследовательской деятельности; поиск *зачем*-пути решения проблемы, поиск новых идеи и концепции, поиск новых технологии, поиск целевой аудитории для применения на практике; поиск *-где*- в библиотеках, научных работах, в интернете, в цифровых образовательных ресурсах; поиск *для чего*- для использования в научных статьях, в исследовательских экспериментах, в образовательной практике, в профессиональной деятельности.

По мнению Сухиной Н. А.: «Исследовательская компетенция, на наш взгляд, является очень важной составляющей профессионализма учителя, выступает условием его развития и реализации готовности педагога к труду. Несмотря на пристальное внимание ученых к проблеме организации исследовательской деятельности студентов вуза, все еще остается ряд нерешенных вопросов, связанных с определением сущности исследовательской компетенции, ее компонентного состава.»[7]

Бактыбаев Г.К. считает, что исследование развивает логическое мышление, критическое мышление, способствует закреплению материала, умению спокойно анализировать ошибочные ситуации в процессе поиска правильного ответа.[8] Сегодня нельзя отрицать, что важная роль в процессе проведения исследовательской деятельности принадлежит цифровым технологиям и интернету.

Поисково-исследовательская деятельность студента-исследователя с использованием традиционного вида поиска информации безусловно дает гарантию того, что информация взята из надежных источников, поскольку пользуясь материалом определенного автора, мы имеем прямой контакт с работой того или иного исследователя или ученого. Однако такой вид поиска занимает очень много времени и даже может не оправдать ожидания. Иногда трудно найти бумажную версию работы автора, с которым связано собственное исследование, или рекомендуемые работы могут быть не совсем связаны с исследуемой темой, и мы потеряем много времени на поиск только одного источника информации. Тем

не менее, мы не отрицаем традиционный вид поиска нужной информации, поскольку источник надолго сохраняется в библиотеке исследователя.

Тем не менее, сегодня в интернете имеется большое количество поисковых систем, как для учебной, так и для исследовательской деятельности, поэтому научить студентов правильно ими пользоваться для своей будущей профессиональной деятельности, является важной задачей вуза. Ключ к успеху зависит от двух факторов- цифровая грамотность и сознательное использование информации в интернете и социальных сетях. [9] Все сказанное выше касается как преподавателей, которые готовят будущих учителей школ, так и студентов, которые обучаются в вузе и которых можно считать цифровым поколением. Говоря о поколение «Z» необходимо отметить, что хотя они и адаптированы к использованию цифровых технологий для общения в социуме, но их необходимо обучить основам поисково-исследовательской деятельности в образовательных целях. Нельзя отрицать и тот факт, что базовые знания цифровых технологии студентами вузов всегда способствует применению их в исследовательских и поисковых направлениях. Как говорит Dóra Szabó, несмотря на то, что студенты хорошо владеют цифровыми технологиями в социальных сетях и для развлечения, их надо обучать медиа и цифровой грамотности для развития критического мышления при обработки информации. [9] На аудиторных занятиях необходимо развивать поисково-исследовательские способности студентов через умение находить информацию, умение ее обрабатывать, структурировать и использовать в своей образовательной деятельности.

ВВЕДЕНИЕ

Целью исследовательской работы является формирование поисково-исследовательской компетенции будущих учителей иностранного языка, как одной из ключевых компетенции будущего специалиста. Поисково-исследовательская компетенция способствует формированию комплекса важных профессиональных навыков, которые помогают становлению специалиста. Нельзя исключать и тот факт, что, поисково-исследовательская деятельность учителя помогает осуществлять такие важные процессы развития личности, как саморазвитие, самореализация и самосовершенствование в профессиональном понятии. [10,11,12]

Для достижения поставленной цели по формированию поисково-исследовательской компетенции будущих учителей ИЯ мы поставили перед собой следующие основные задачи:

1. Подробное ознакомление с сущностью понятий «поисковая деятельность» и «исследовательская деятельность» учителя иностранного языка и выявить их особенности и взаимосвязь;
2. Выявить возможности цифровых технологий в развитии поисково-исследовательской компетенции будущих учителей иностранного языка;
3. Разработать комплекс заданий для студентов, направленных на формирование поисково-исследовательской компетенции;
4. Организовать поисково-исследовательскую деятельность студентов через использование интернета и цифровых технологий;
5. Проанализировать результаты эксперимента и сформулировать выводы о продуктивности предложенной методики формирования поисково-исследовательской компетенции студентов.

Объектом данной исследовательской работы является образовательный процесс в вузе. Предметом исследования является методика формирования поисково-исследовательской компетенции будущих учителей иностранного языка с применением цифровых технологий в академической образовательной среде. Гипотеза исследования заключается в том, что если в образовательный процесс подготовки будущего учителя иностранного языка целенаправленно внедрять цифровые технологии и использовать специально разработанные

методические приемы по поиску необходимой информации с использованием интернета и цифровых технологий, то это будет способствовать более высокому уровню сформированности поисково-исследовательской компетенций, так как предлагаемая методика будет способствовать развитию креативного мышления, исследовательских и поисковых навыков.

Новизна нашей исследовательской работы заключается в том, что впервые экспериментально подтвердилась эффективность использования цифровых образовательных технологий (Google doc., google-опросник, Quizizz, Canva) в процессе формирования поисково-исследовательской компетенции студентов, будущих учителей ИЯ.

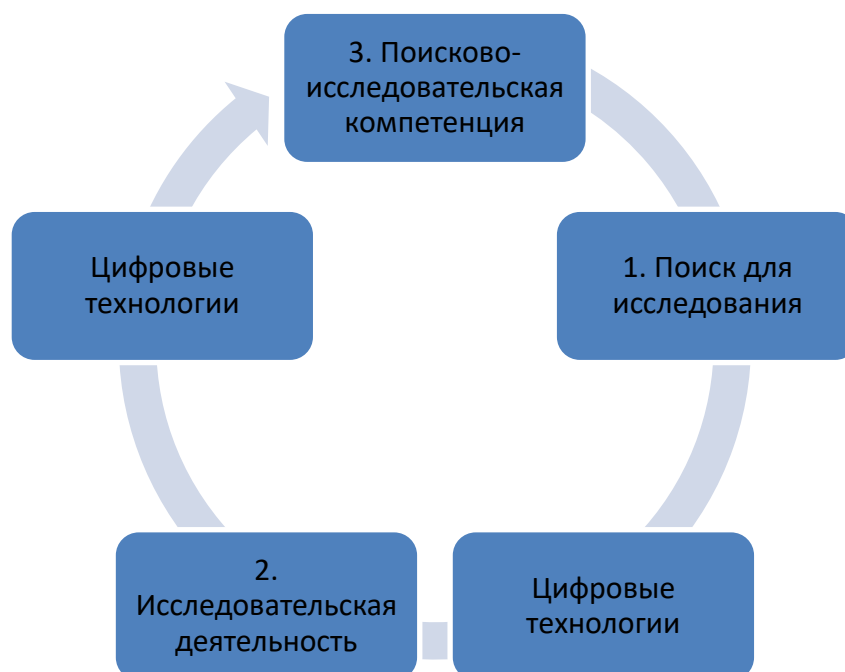
При этом, необходимо отметить, что очень важно уметь правильно направить студентов в нужное русло, не дать сойти с правильного исследовательского и поискового пути. Для этого требуется тщательный отбор нужной методики, цифровых образовательных ресурсов, правильная организация учебного процесса, что в свою очередь требует грамотной подготовки самого преподавателя.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Инновационный поход с использованием цифровых технологий в системе образования очень важен, поскольку дает большие возможности для проведения многих работ. Например, для создания графических наглядностей можно использовать такие программы как -GIMP, Corel Draw, Adobe PhotoShop, Adobe Illustrator; предоставлять и управлять данными можно с помощью-Microsoft Excel, Lotus, Quattro Pro; онлайн конспектирование можно проводить с - Google doc; онлайн-опросники-google-опросник, Quizizz, Online Test Pad, Socrative; онлайн интервью можно проводить с использованием -zoom, teams, googlmeet; онлайн моделирование- с использованием omnitracker.com, goggle-mind map; визуализацию-Mindmeister, Mindomo, Popplet; хранению данных исследовательских работ и результатов помогают такие программы как uPortfolio, 4portfolio.ru, Tilda, Google. Выделяя важность использования цифровых технологий в образовании и в проведении поисково-исследовательской деятельности мы также отмечаем их безграничные возможности. Сегодня казахстанские школьники и учителя успешно пользуются такими платформами как Moodle, БілімLand и др. для проведения учебных занятий. При этом нужно учитывать что, информация, в эпоху цифровизации, должна быть валидной, сжатой до нужного объема, достоверной, и полезной по контексту. [12] То есть, на каждом этапе поисково-исследовательской деятельности будущие учителя иностранного языка могут использовать определенные цифровые технологии. Все это способствует плодотворной организации и формированию поисково-исследовательской компетенции на инновационно-технологическом уровне. Именно цифровые технологии помогают раскрыть суть и взаимосвязь понятий поиск и исследование в практической деятельности.

На рис. 1 мы представили взаимосвязь понятий «поиска для исследования», «исследовательскую деятельность» и «цифровые технологии» следующим образом:

Рисунок 1. Алгоритм процесса формирования поисково-исследовательской деятельности.



В ячейке под номером 1-«поиск для исследования» рассматривается: поиск информации; поиск проблемы исследования; поиск актуальности исследования; поиск новизны; поиск путей решения задачи; поиск экспериментальной группы; поиск целевой аудитории; поиск нового подхода для практического применения результатов работы.

2- ячейка- «исследовательская деятельность» обозначает-генерирование идей; определение методов исследования; проведение экспериментальной работы; сбор, анализ, синтез данных; выводы; разработка учебного контента или новую (частично новую) технологию как результат поисково-исследовательской работы; практическое применение в профессиональной сфере.

В 3-ячейке реализуется процесс формирования «поисково-исследовательской компетенций» в совокупности 1-ой и 2-ой ячейки. Более того, все процессы поисково-исследовательской деятельности могут сопровождаться с использованием цифровых технологий.

В связи с вышеизложенными доводами мы считаем, что развивая поисково-исследовательскую деятельность мы формируем у студентов и поисково-исследовательскую компетенцию. Данный алгоритм помогает правильно организовать процесс формирования поисково-исследовательской компетенции и разобрать взаимосвязь поиска и исследования на практике.

Таблица 1. – Этапы формирования поисково-исследовательской компетенции будущих учителей ИЯ с применением цифровых технологий.

Этапы	Критерий	Уровни	Дескрипторы	Ба л	Испльзование цифровых технологии
Концептаульно- когнитивный	Понимать суть исследования, обсуждение терминов,	Низкий	Делает конспект	5	Умение работать с нужными сайтами, использовать ключевые слова, Google search, Yandex search,
	Сбор нужных материалов.	Средни й	Работает с основными и второстепенными	10	

			научными источниками информации		Онлайн конспектирование (Google doc.)
	Рассмотрение и анализ теоретических основ,	Высоки	Решение проблемы на теоретическом уровне,	15	
Информационно-аккумулятивный	Объяснение. Пересказ.	Низкий	Сбор информации	10	Онлайн-опрос (google-опросник, Quizizz, Online Test Pad, Socrative), Онлайн анкетирование, интервью (zoom, teams, googlmeet) и др.
	Толкование. Определение методов исследования.	Средний	Наблюдение, сортировка информации	15	
	Предположение результатов работы.	Высокий	Делает теоретическое основание, выдвигает гипотезу	20	
Прагматико-репрезентационный	Планирование этапов исследования.	Низкий	Определяет теоретическую и практическую совокупность исследования темы	10	Онлайн моделирование (omnitracker.com, goggle-mind map) визуализация- (Mindmeister, Mindomo, Popplet), проведение экспериментальных работ с использованием цифровых платформ и компьютерных программ
	Генерация идей, управление данными. Сортировка, информации.	Средний	Делает эксперимент	15	
	Анализ и синтез информации по исследуемой теме.	Высокий	Делает анализ	25	
Аналитико-оценочный	Анализ работы,	Низкий	Делает общее заключение исследования	10	Графические наглядности (GIMP, Corel Draw, Adobe PhotoShop, Adobe Illustrator) иллюстративные таблицы (Microsoft Excel, Lotus, Quattro Pro)Графические наглядности (GIMP, Corel Draw, Adobe PhotoShop, Adobe
	Категоризация данных по уровням и группам.	Средний	Обоснует заключение работы; делает список нужных отметок	15	
	Оценка важности работы.	Высокий	Объективно оценивает свою работу, наблюдает за своей работой, доказывает	25	

			значимость работы.		Illustrator) иллюстративные таблицы (Microsoft Excel, Lotus, Quattro Pro)
Коммуникативно – аргументативный	Презентация, демонстрация результатов работы с использованием цифровых технологий, программ в виде схем и диаграмм.	Низкий	Вступает в краткий диалог со слушателями	10	Виды онлайн презентаций и мультимедийных презентаций (Power point presentation, Canva) Сохранение результатов работы;
	Объяснение путей решения исследуемой темы.	Средний	Доказывает значимость своей работы, вступает со слушателями в диалог, составляет устный монолог.	15	Разработка портфолио (uPortfolio, 4portfolio.ru, Tilda, Google Сайт)
	Точные ответы на вопросы с фактическими доводами.	Высокий	Высказывает свое мнение, вступает в аргументированный диалог.	25	

В таблице 1. описываются критерии каждого этапа с дескрипторами по трем уровням (низкий, средний, высокий) сформированности поисково-исследовательской компетенции и оценивание результатов по балльной системе (максимальный балл-100 баллов).

Данная таблица разработана для организации учебного процесса с акцентом на формирование поисково-исследовательской компетенции для студентов иноязычного вуза.

Учитывая возможности цифровых технологий для проведения поисково-исследовательской деятельности, можно организовать учебный процесс более интересным и мотивирующим для студентов. При этом следует отметить, что исследовательская и поисковая работа студентов должна соответствовать их возможностям. Задания, по исследовательской и поисковой работе обучающихся должны соответствовать их языковому уровню, степени подготовки, образовательной программе, материальной базе и временными ограничениями. Данные критерии необходимы для того, чтобы процесс поисково-исследовательской деятельности не дал обратного эффекта, а наоборот, мотивировал студентов к личностному и профессиональному развитию.

ОБСУЖДЕНИЕ

Учитывая сказанное выше мы считаем, что одной из важных компетенции учителей иностранного языка является поисково-исследовательская компетенция, которая представляет собой – *способность проводить исследовательские работы генерируя идеи; определять проблемы исследования; находить причинно-следственные связи исследования; проводить поисковые работы недостающей информации из разных источников, проводить обработку данных для использования в исследовательской работе; уметь находить пути решения проблемы; применять новые подходы или технологии для разработки учебного*

контента; передавать результаты исследования в целевую аудиторию, для дальнейшего применения в профессиональной практике. Все эти перечисления играют важную роль в профессиональном становлении учителя ИЯ. Они отражаются в следующих профессиональных подготовках будущих учителя ИЯ:

1. Организация учебного процесса для формирования поисково-исследовательской компетенции будущих учителей ИЯ способствует не только расширению поисково-исследовательского кругозора студента, но и способствует формированию у них профессионального совершенства, умения находить необходимую информацию для разработки собственного учебного контента. Поисково-исследовательская компетенция помогает правильно отобрать необходимые ресурсы по теме урока, что дает возможность сделать урок более интересным и увлекательным, что очень важно для будущего учителя ИЯ. Поисково-исследовательская компетенция дает возможность выполнять поисково-исследовательскую деятельность, с целью совершенствования образовательного процесса, уметь подбирать цифровую образовательную среду, выдвигать гипотезу, ставить проблему исследования, находить эффективные пути решения данной проблемы, внедрять в практику продукт поисково-исследовательской деятельности. Как показали исследования, все это способствует профессиональному росту учителя иностранного языка.

2. Формирование поисково-исследовательской компетенции, безусловно, будет способствовать и формированию цифровой компетенции будущего учителя ИЯ. Не случайно выступая на августовской конференции педагогов, президент Токаев К.К сказал, что к выпускникам вузов сегодня помимо профессиональных качеств, предъявляет требования цифровой грамотности. Это в первую очередь касается учителей и педагогов, которые являются передатчиками знаний и на которых возлагается надежда воспитать поколение открытое всему новому и прогрессивному. [12] Цифровая компетенция, является одной из важных компетенции в сфере деятельности педагога. Как мы уже упомянули, согласно профессиональному стандарту «Педагог», digital skills (цифровые навыки) необходимы каждому педагогу, это означает, что для того чтобы быть профессиональным педагогом, он должен владеть цифровыми навыками, а следовательно и поисково-исследовательской компетенцией.

2. В ходе формирования поисково-исследовательской компетенции одновременно формируются такие качества личности как самокритика, саморазвитие, самореализация, самосовершенствование, гармония с окружающей средой. Помимо этого, студентам, будущим учителя ИЯ, предстоит работать над развитием логического, креативного и критического мышления, которое очень важно в поисково-исследовательской деятельности любого специалиста для полноценного выполнения исследовательской задачи, а это в свою очередь способствуют формированию когнитивной компетенции, как неотъемлемого компонента поисково-исследовательской деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие цифровых технологии ускорило процесс развития образования. Тот факт, что, цифровые технологии уверенно и качественно меняет подходы образования в целом, ни у кого не вызывает сомнения. Тем не менее, качественное использование цифровых технологии в учебном процессе напрямую зависит от правильного отбора технологий и правильной методики и подхода к организации обучения, и здесь немаловажную роль играет цифровая грамотность, как учителя, так и обучающегося. Более того, умение реализовать поисковую и исследовательскую деятельность как совокупное явление, с применением цифровых технологий, является высоким показателем учителя в профессиональной сфере деятельности.

Использование цифровых инструментов для поиска необходимых ресурсов в образовании, может способствовать усилению качества проводимой работы. Поисково-исследовательская компетенция - этот необходимая для всех современных специалистов

компетенция, поскольку именно проводя исследования по необходимому для работы вопросу, можно увидеть новые подходы и новые методики в решении исследуемого вопроса. Сегодня умения находить нужную информацию с использованием цифровых технологий, осуществлять грамотный ее поиск, является неотъемлемым требованием к современному специалисту, особенно это касается учителей, как людей, передающих знания своим ученикам. Знания и информация из года в год растут и учителю, как человеку передающему знания, необходимо быть в ногу со временем, а это напрямую связано с формированием у него поисково-исследовательской компетенции. Таким образом, мы можем с уверенностью сказать, что, поисково-исследовательская компетенция является одной из значимых компетенций, в списке ключевых компетенций любого учителя, в том числе и учителя иностранного языка. Использование цифровых технологий для ее формирования способствует росту профессионализма учителя и его информированности о самых последних достижениях в науке и образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Министерство юстиции РК, «Әділет», об утверждении профессионального стандарта «Педагог». Утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 (дата обращения 23.04.2024) Режим доступа URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>
- 2 Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2006. — 460 с
- 3 Режим доступа URL: https://studme.org/190887/pedagogika/poiskovye_issledovatel'skie_tehnologii_problemnoe_obuchenie#gads_btm (дата обращения 23.12.2024)
- 4 Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / под ред. П. И. Пидкасистого. - Ростов-н/Д :Феникс, 1998.-С. 191,346.
- 5 Режим доступа URL: <https://pandia.ru/text/80/129/4802.php> (дата обращения 23.04.2024)
- 6 Режим доступа URL: <https://www.stud24.ru/foreign-language/uchitelissledovatel/516612-2345439-page1.html> (дата обращения 01.03.2024)
- 7 Тема диссертации: «Формирование исследовательской компетенции будущих учителей иностранного языка.» Кандидат педагогических наук Сухина Наталья Александровна(дата обращения- 26.04.2024) Режим доступа URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-issledvoatel'skoi-kompetentsii-budushchikh-uchitelei-inostrannogo-yazyka>.
- 8 Бактыбаев Г.К. Исследовательская компетенция обучающихся на уроках русского языка и литературы. Потенциал Филолога, №1 (53) 2023, стр23-25
- 9 Szabó, Dani, 2020. D. Szabó, E. Dani, The Digital Space Dimension in Education. A Review on a PILOT Research, Acta Universitatis Sapientiae Social Analysis, vol. 10: 2010, pp. 159-174.
- 10 Slepneva, K. A. (2017). Research Competence of Masters in the Field “Pedagogical Education”: Analysis Concept. International Research Journal, 1(55), 56-58.).
- 11 University of Debrecen, Hungary. Doctoral Program on Educational and Cultural sciences e-mail: szabo.dora@arts.unideb.hu ORCID: 0000-0002-1547-2073 could-be teachers' digital/information literacy competencies in the world of contradictory information
- 12 Lamanauskas, V., & Augienė, D. Development of Scientific Research Activity in University: A Position of the Experts. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 167, 131-140.
- 13 Адилжанова У.Р. Джусубалиева Д.М., - «Лингвокультурологическая компетенция как одна из важных компетенций в поисково-исследовательской деятельности студентов иноязычного вуза». Материалы международной научно-практической конференции на тему:

«Инновационные решения социально-экономических и технологических проблем современного общества», Образовательная Автономная Некоммерческая Организация Высшего Образования «Институт Мировой Экономики И Финансов», Астрахань (Россия)2021, С.10-16

14 Выступление Президента РК на августовской конференции педагогов. 16 августа 2019 г. Режим доступа URL: <https://kazpravda.kz/n/vystuplenie-prezidenta-rk-na-avgustovskoy-konferentsii-pedagogov/> (Дата обращения 14.03.24 г.)/

15 У.Р. Адилжанова, Д.М. Джусубалиева АО «Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана» г. Алматы, Республика Казахстан. «Принципы как важный фактор формирования поисково-исследовательской компетенции будущих учителей иностранного языка образовательная». Автономная некоммерческая организация высшего образования институт мировой экономики и финансов национальные модели экономики, культуры и образования в новой реальности Материалы международной научно-практической конференции с очно-заочным форматом участия. Астрахань, 14 ноября 2022,С.15-20

Цифрлы қоғамда шет тіліндегі білім берудегі іздеу мен зерттеудің практикалық байланысы

У. Р. Адилжанова¹, Д.М.Джусубалиева¹, Я. Стоименова², А.Б.Сраилова¹

¹Абылай хан атындағы халықаралық қатынастар және әлем тілдер университеті, Алматы, Қазақстан.

²Неофит Рилски атындағы Оңтүстік-батыс Университеті, Болгария, Благоевград.

Жоғары оқу орындарындағы білім беру процесіне қойылатын заманауи талаптар белгілі бір құзыреттілікті қалыптастыру процесіне кейбір тәсілдерді қайта қарауды міндеттейді. Компетентті білім беру контекстінде кәсіби қызметке толық дайындалу үшін болашақ маман үшін қандай құзыреттер маңызды екенін анықтау мағынасы бар. Осындай дәлелдерге байланысты бұл мақала шет тілі мұғалімінің кәсіби қызметіндегі іздеу-зерттеу құзыреттілігінің маңыздылығын атап көрсетеді және "шет тілінің оқытудағы іздеу-зерттеу құзыреттілігі" ұғымына анықтама береді, іздеу жұмысының цифрлық технологияларды қолдана отырып, зерттеу қызметімен практикалық байланысын сипаттайды. Білім беру процесінде, атап айтқанда іздеу-зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру процесінде цифрлық технологияның маңыздылығын теориялық тұрғыдан негіздейді.

Зерттеудің практикалық бөлігінде шет тілді ЖОО студенттерінің іздеу-зерттеу қызметін қалыптастыру кезеңдері сипатталған және кесте түрінде іздестіру-зерттеу қызметінің белгілі бір дағдылары мен дағдылары, көрсеткіштердің критерийлерін, дескрипторларын береді және іздестіру-зерттеу жұмысын жетілдіру үшін цифрлық технологиялардың ұсынылатын түрлері көрсетіледі. Біліктілік пен дағдылардың қалыптасу деңгейлері бойынша критерийлер мен дескрипторларды қолдана отырып, студенттердің іздеу және зерттеу жұмыстарын қалай бағалауға болатындығын көрсетеді.

Белгілі бір құзыреттілікті қалыптастырудағы цифрлық технологияның мүмкіндіктерін ескере отырып, болашақ шет тілі мұғалімдерінің іздеу-зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру процесінде қолдануға болатын цифрлық технологиялардың белгілі бір түрлері ұсынылады. Сонымен қатар, оқу процесінен кейін цифрлық технологияның қандай түрлерін қолдануға болатындығы көрсетілген. Осылайша, іздеу-зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру процесінде ең тиімді тәсілді қолдануға ықпал етеді.

Түйінді сөздер: *іздеу-зерттеу қызметі, құзыреттілік, шет тілі мұғалімі, цифрлық технология, білім беру процесі, практика.*

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

- 1 ҚР Әділет Министрлігі, "Әділет", "Педагог" кәсіби стандартын бекіту туралы.Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің міндетін атқарушының 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген (өтініш берілген күні 23.04.2024) Режим доступа URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>
- 2 Кузнецов и. Н. ғылыми зерттеу: жүргізу әдістемесі және дизайны.- 2-ші басылым."Дашков және К0" баспа-сауда корпорациясы, 2006. — 460 с
- 3 Режим доступа URL: https://studme.org/190887/pedagogika/poiskovye_issledovatel'skie_tehnologii_problemnoe_obuchenie#gads_btm (өтініш берген күні 23.12.2023)
- 4 Мұғалімдер мен жалпы білім беру мекемелерінің басшыларына арналған психологиялық-педагогикалық сөздік / ред. п. и. Пидкасистого. - Ростов-жөк: Феникс, 1998.- Б. 191,346.
- 5 Режим доступа URL: <https://pandia.ru/text/80/129/4802.php> (өтініш берген күні 23.04.2024)
- 6 Режим доступа URL: <https://www.stud24.ru/foreign-language/uchitelissledovatel/516612-2345439-page1.html> (өтініш берілген күні 01.03.2024)
- 7 "Болашақ шет тілі мұғалімдерінің зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру."Педагогика ғылымдарының кандидаты Сухина Наталья Александровна (жүгінген күні - 26.04.2024) Режим доступа URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-issledvoatelskoi-kompetentsii-budushchikh-uchitelei-inostrannogo-yazyka>
- 8 Бақтыбаев г.К. орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында білім алушылардың зерттеу құзыреттілігі. Филологтың Әлеуеті,!№1 (53) 2023, 623-25
- 9 Szabó, Dani, 2020. D. Szabó, E. Dani, The Digital Space Dimension in Education. A Review on a PILOT Research, Acta Universitatis Sapientiae Social Analysis, vol. 10: 2010, pp. 159-174.
- 10 Slepneva, K. A. (2017). Research Competence of Masters in the Field “Pedagogical Education”: Analysis Concept. International Research Journal, 1(55), 56-58.).
- 11 University of Debrecen, Hungary. Doctoral Program on Educational and Culturalciences e-mail: szabo.dora@arts.unideb.hu ORCID: 0000-0002-1547-2073 ould-be teachers’ digital/information literacy competencies in the world of contradictory information
- 12 Lamanauskas, V., & Augienė, D. Development of Scientific Research Activity in University: A Position of the Experts. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 167, 131-140.
- 13 У. Р. Адилжанова, Д. М. Джусабалиева., - "лингвомәдени құзыреттілік шет тілді ЖОО студенттерінің іздестіру-зерттеу қызметіндегі маңызды құзыреттердің бірі ретінде". "Қазіргі қоғамның әлеуметтік-экономикалық және технологиялық проблемаларының инновациялық шешімдері" тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары, "Әлемдік экономика және қаржы институты" Жоғары білім берудің дербес коммерциялық емес білім беру ұйымы, Астрахань (Ресей) 2021, 10-16 ББ
- 14 ҚР Президентінің тамыз конференциясында сөйлеген сөзі. 2019 жылғы 16 тамыз URL кіру режимі: <https://kazpravda.kz/n/vystuplenie-prezidenta-rk-na-avgustovskoy-konferentsii-pedagogov> / (өтініш берілген күні 14.03.24 ж.)/
- 15 У. Р. Адилжанова, Д. М. Джусабалиева "Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері Университеті" АҚ. Абылай хан " Алматы қ., Қазақстан Республикасы. "Принциптер болашақ шет тілі мұғалімдерінің іздестіру-зерттеу құзыреттілігін қалыптастырудың маңызды факторы ретінде білім беру". Автономды коммерциялық емес жоғары білім беру ұйымы Әлемдік экономика және қаржы институты экономиканың, мәдениеттің және білімнің жаңа шындықтағы ұлттық модельдері қатысудың Күндізгі-Сырттай форматы халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. Астрахан, 14 қараша 2022, Б. 15-20

Practical interrelation of search and research in foreign language education in a digital society

Adilzhanova U. R.¹, Dzhusybalyieva D.M.¹, Y. Stoimenova², Srailova A.B.¹

¹Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Almaty, Republic of Kazakhstan

²South-West University "Neofit Rilski", Blagoevgrad, Republic of Bulgaria

Modern requirements for the educational process in higher educational institutions oblige to reconsider some approaches to the process of forming a particular competence. In the context of competence education, it makes sense to determine which competencies are key for a future specialist to fully prepare for professional activity. In connection with such arguments, this article emphasizes the importance of search and research competence in the professional activity of a foreign language teacher and defines the concept of "search and research competence of a foreign language education", describes the practical relationship of search work with research activities in using digital technologies. Theoretically substantiates the importance of digital technology in the educational process, in particular in the process of formation of search and research competence.

In the practical part of the study, the stages of the formation of search and research activities of students of a foreign-language university are described and, in the form of a table, it gives criteria, descriptors of indicators, certain skills and skills of search and research activities and indicates the recommended types of digital technologies for improving search and research work. Indicates how the search and research work of students can be evaluated using criteria and descriptors according to the levels of formation of skills and abilities.

Taking into account the possibilities of digital technology in the formation of a particular competence, certain types of digital technologies are recommended that can be used in the process of forming the search and research competence of future foreign language teachers. Moreover, it indicates which types of digital technologies can be applied after the educational process. Thus, it helps to use the most effective approach in the process of forming search and research competence.

Keywords: search and research activity, competence, foreign language teacher, digital technology, educational process, practice.

REFERENCES:

- 1 Режим доступа URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149> Ministersvo yusdicii RK, «Adilet», ob utverzhdenij professional'nogo starndarta «Pedagog».Utverzhden prikazom i.o. Ministra prosveshcheniya Respubliki Kazahstan ot 15 dekabrya 2022 goda № 500 (data obrashcheniya 23.04.2024)
- 2 Kuznecov I. N. Nauchnoe issledovanie: Metodika provedeniya i oformlenie.— 2-e izd., pererab. i dop. — M.: Izdatel'sko-torgovaya korporaciya «Dashkov i K0 », 2006. — 460 s
- 3 Режим доступа URL: https://studme.org/190887/pedagogika/poiskovye_issledovatel'skie_tehnologii_problemnoe_obuchenie#gads_btm (data obrashcheniya 23.12.2023)
- 4 Режим доступа URL: Psihologo-pedagogicheskij slovar' dlya uchitelej i rukovoditelej obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdenij / pod red. P. I. Pidkasisstogo. - Rostov-n/D :Feniks, 1998.-S. 191,346.
- 5 Режим доступа URL: <https://pandia.ru/text/80/129/4802.php> (data obrashcheniya 23.04.2024)
- 6 Режим доступа URL: <https://www.stud24.ru/foreign-language/> Режим доступа URL: <https://uchitelissledovatel/516612-2345439-page1.html> (data obrashcheniya 01.03.2024)
- 7 «Formirovanie issledovatel'skoj kompetencii budushchih uchitelej inostrannogo yazyka.» Kandidat pedagogicheskikh nauk Suhina Natal'ya Aleksandrovna(data obrashcheniya- 26.04.2024)

Режим доступа URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-issledovatel'skoi-kompetentsii-budushchikh-uchitelei-inostrannogo-yazyka>.

8 Baktybaev G.K. Issledovatel'skaya kompetenciya obuchayushchihsya na urokah russkogo yazyka i literatury. Potencial Filologa, №1 (53) 2023, str23-25

9 Szabó, Dani, 2020. D. Szabó, E. Dani, The Digital Space Dimension in Education. A Review on a PILOT Research, Acta Universitatis Sapientiae Social Analysis, vol. 10: 2010, pp. 159-174.

10 Slepneva, K. A. (2017). Research Competence of Masters in the Field “Pedagogical Education”: Analysis Concept. International Research Journal, 1(55), 56-58.).

11 University of Debrecen, Hungary. Doctoral Program on Educational and Cultural sciences e-mail: szabo.dora@arts.unideb.hu ORCID: 0000-0002-1547-2073 could-be teachers' digital/information literacy competencies in the world of contradictory information

12 Lamanauskas, V., & Augienė, D. Development of Scientific Research Activity in University: A Position of the Experts. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 167, 131-140.

13 Adilzhanova U.R. Dzhusubalieva D.M., - «Lingvokulturologicheskaya kompetenciya kak odna iz vazhnykh kompetentsiy v poiskovo-issledovatel'skoj deyatel'nosti studentov inoyazychnogo vuza». Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii na temu: «Innovacionnye resheniya socioekonomicheskikh i tekhnologicheskikh problem sovremennogo obshchestva», Obrazovatel'naya Avtonomnaya Nekommercheskaya Organizaciya Vysshego Obrazovaniya «Institut Mirovoj Ekonomiki I Finansov», Astrahan' (Rossiya)2021, S.10-16

14 Vystuplenie Prezidenta RK na avgustovskoy konferencii pedagogov. 16 avgusta 2019 g. URL: <https://kazpravda.kz/n/vystuplenie-prezidenta-rk-na-avgustovskoy-konferentsii-pedagogov/> (Data obrashcheniya 14.03.24 g.)

15 U.R. Adilzhanova, D.M. Dzhusubalieva AO «Kazahskij universitet mezhdunarodnykh otnoshenij i mirovykh yazykov im. Abylay hana» g. Almaty, Respublika Kazahstan. «Principy kak vazhnyj faktor formirovaniya poiskovo-issledovatel'skoj kompetencii budushchikh uchitelej inostrannogo yazyka obrazovatel'naya». Avtonomnaya nekommercheskaya organizaciya vysshego obrazovaniya institut mirovoj ekonomiki i finansov nacional'nye modeli ekonomiki, kul'tury i obrazovaniya v novoj real'nosti Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii s oncho-zaonchnym formatom uchastiya. Astrahan', 14 noyabrya 2022, S.15-20

FTAMP 14.35.31

DOI: <https://doi.org/10.59102/pedagogical/2025/iss3pp28-38>

Д.Д. Джантасова, А.А. Токумбаева, Д.Л. Ховдабай

Ә.Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ. e-mail: dina_1708@mail.ru

ORCID: 0000-0003-2595-3249

ORCID:0000-0002-2551-9154

ORCID: 0000-0002-0460-1810

ҚАЗАҚСТАН ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІН ИНКЛЮЗИВТІ ОҚЫТУДЫ ЕНГІЗУ ҮРДІСТЕРІН ТАЛДАУ

Бұл мақалада Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарында шетел тілдерін инклюзивті оқытуды енгізудің қазіргі заманғы үрдістері мен негізгі бағыттары жан-жақты қарастырылады. Зерттеудің ғылыми және практикалық өзектілігі – жаһандану жағдайында жіне үштілділік мемлекеттік саясатын жүзеге асыру барысында ерекше бәлем беру қажеттіліктері (ЕБҚ) бар студенттердің сапалы білімге тең қолжетімділігін қамтамасыз етудің жүйелі тетіктерін құру қажеттілігімен байланысты.

Жүргізілген зерттеу шеңберінде Қазақстанның нормативтік-құқықтық базасы,