

КИБЕРПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МРНТИ 14.25.09

Ж. Асылбаева¹, С. Нуржанова¹

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, 050010, Республика Казахстан, <https://orcid.org/0009-0009-4380-7879>, E-mail: a_jeniskul@mail.ru

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, 050010, Республика Казахстан, <https://orcid.org/0000-0002-6856-211X>, E-mail: sajila@mail.ru

Формирование профессиональных навыков будущих педагогов начальных классов на основе цифрового образования

Процесс преподавания и подход к педагогической деятельности в целом изменился из-за цифрового перехода в системе образования. Для достижения успеха в наши дни учителя начальных классов, в своей профессиональной карьере, должны приспосабливаться к этим изменениям, развивать соответствующие навыки и компетенции. Принимая во внимание разнообразные тонкости и требования, предъявляемые к современным педагогам, цель педагогических учебных заведений подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных преподавателей, с необходимыми личностными и профессиональными умениями. Следовательно, остро стоит вопрос о подготовке специалистов в области начального образования. В этой статье мы обсудили способы и условия, нужные для формирования профессиональных навыков у будущих учителей начальных классов в постоянно меняющейся системе образования. При анализе научной литературы мы обрели более обширное понимание ключевых умений, необходимых для современных педагогов. Наряду с компетенциями, непосредственно связанных с преподаванием и воспитанием, также учитываются навыки, которые были введены в связи с интеграцией цифровых технологий в учебный процесс. К этим навыкам относят владение технологиями и цифровую грамотность, а также развитие критического мышления и информационной грамотности. В данной работе авторами представлена модель современного профессионального мастерства учителей начальных классов, которая учитывает различные аспекты их педагогической деятельности. Мы провели опрос, оцениваемый по 5-балльной шкале чтобы получить актуальную информацию о профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы. По результатам исследования мы можем заключить, что необходимы качественная педагогическая стажировка и курсы, направленные на развитие гибких навыков и профессиональных компетенций. В ходе проведения работы, общая оценка собственных навыков обучающихся, особенно в области цифровых технологий, чаще всего была положительной. Следует отметить, что значительная часть из них выразила сомнения в определенных аспектах своей профессиональной компетентности.

Ключевые слова: учителя начальных классов, цифровые технологии, профессиональные навыки, профессиональная компетентность, педагогическая деятельность, цифровая грамотность, владение технологиями, критическое мышление, оценивание, будущие педагоги.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

С учетом современных тенденций в образовании, а именно, в связи с цифровой трансформацией образовательной сферы в Казахстане, особое внимание нужно уделять на подготовку кадров, в дальнейшем гарантирующих качественное образование в соответствии с новыми стандартами. Будущие педагоги должны соответствовать требованиям

современного общества и предприятий. По этой причине, одна из основных задач педагогических вузов - это внедрение инновационных подходов в образование и обучение энергичных и компетентных преподавателей, готовых с увлечением использовать передовые методы и технологии в своей профессиональной деятельности с учетом опыта и достижений предыдущих поколений педагогов.

В рамках начального образования, учителя младших классов должны активно внедрять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и интерактивные методы в свою педагогическую деятельность для повышения эффективности и интереса учащихся к обучению. При организации учебного процесса для более эффективного усвоения и закрепления учебного материала педагоги, работающие с младшими школьниками, должны придерживаться личностно-ориентированного и гуманистического подходов, параллельно используя мультимедийные ресурсы и новые технологии. Принимая во внимание то, что учителя начальных классов часто ведут обучение по нескольким предметам, а не только по одному, им необходимо обладать разносторонними методами и приемами, а также иметь универсальные и фундаментальные знания в каждой предметной области.

Для успешной карьеры в сфере образования помимо педагогико-психологических и предметно-методических компетенций, специалист также должен обладать навыками XXI века, чтобы быть востребованным и конкурентоспособным. В современном мире существует ряд моделей профессиональной компетентности с соответствующими наборами знаний, умений и навыков. Из вышеизложенного важно понять, какие личностные качества и умения способствуют эффективной профессиональной деятельности учителя младших классов.

В следствии этого целью исследования является раскрытие многообразных профессиональных навыков и способов их формирования у педагогов начальных классов, а также приблизительная оценка уровня профессиональной компетентности молодых учителей начальной школы.

ВВЕДЕНИЕ

Прежде всего, важно уточнить, что мы подразумеваем под профессиональной компетентностью педагога. Можно дать различные научные определения этого термина. Одна из них гласит, что профессиональная компетентность отражает личностные возможности педагога, позволяющие ему индивидуально решать различные педагогические задачи с высокой степенью эффективности [1]. Компетенция состоит из ряда компетенций – способностей решать определенные задачи в рамках одного аспекта профессиональной деятельности.

Рассмотрим различные взгляды на профессиональную компетентность учителей начальных классов, сделав акцент на педагогически значимых умениях. Авторы одной из основных классификаций профессиональной компетентности различают теоретическую и практическую подготовленность педагога. К теоретическому аспекту они относят такие умения, как: аналитические, предсказательные, проективные и рефлексивные. Что касается практической подготовленности, то она включает в себя организаторские и коммуникативные способности преподавателя [2].

Под аналитическими способностями понимают способность анализировать педагогические явления, расчленяя их на составные части (условия, причины и следствия, стимулы, формы и т. д.) с дальнейшим постижением каждого элемента. Прогностические способности педагога подразумевают умение предсказывать результаты своих и чужих действий с учетом возраста и индивидуальных особенностей учащихся или принимать направление обучения, опираясь на знание сущности и логики педагогического процесса.

Возможности моделирования урока, разработки инновационных и продуктивных методов обучения, планирования улучшения образовательной среды могут быть связаны с проективными навыками учителя. Когда инструктор занимается контрольно-оценочной деятельностью, направленной на самого себя, у него развиваются рефлексивные

способности. Контроль на основе сопоставления полученных результатов с заданными выборками (критериями) стал наиболее распространенным методом самооценки с момента модернизации содержания образования в Казахстане.

Во «Введении в педагогическую деятельность» В.А. Мижериков и М.Н. Ермоленко отмечают, что обладания исключительно системами знаний по педагогике, психологии и специальности недостаточно для того, чтобы стать компетентным педагогом, поскольку именно педагогические умения раскрывают структуру профессиональной компетентности педагога, а также его индивидуально-психологические особенности. [3, 23].

Что касается дидактических способностей, то А.И. Щербаков и А.В. Мудрик выделил три основных из них:

- 1) реализация знаний, решений, методов обучения и воспитания педагогов в рамках нового педагогического направления;
- 2) нахождение инновационного подхода к каждой педагогической ситуации;
- 3) предложение нового аспекта педагогических знаний и идей, разработки новых способов решения педагогических ситуаций [4].

По мнению М.В. Шустова, профессиональная компетентность преподавателя — это сумма психолого-педагогических, методических и предметных знаний и умений, а также подготовленность к практической реализации этих и сторонних компетентностей. Профессиональная деятельность учителей начальных классов соблюдает следующие принципы:

- интеграция теоретических знаний и практической подготовки по всем предметам начальной школы;
- системное взаимодействие познавательного и деятельностного компонентов;
- личное участие;
- опыт общения с младшими школьниками [5, 12].

Е.В. Иващенко и Т.М. Стручаева предложили модель подготовки будущего учителя начальных классов к оценке результатов обучения школьников, опирающуюся на системный и личностно-деятельностный подход к обучению. В своей модели авторы выделяют такие блоки обучения будущих учителей как: целенаправленный, содержательный, технологичный и критериально-эффективный [6, 97]. Данные блоки отражают компоненты педагогического процесса и имеют свои составные части.

Это означает, что педагогические умения можно сгруппировать по четырем направлениям: постановка цели обучения, подача предмета, использование образовательных технологий. и разработка критериев оценки.

Г.Д. Очиров подчеркивает, что для их развития необходимы соответствующие установки, способствующие проявлению тех или иных компетенций. Компетентность растет, обогащается и укрепляется с нуля. В то же время педагогический профессионализм связан с высоким уровнем самореализации таких уникальных качеств, как индивидуальный почерк и стиль деятельности [7, 205]. Ученый также подчеркивает значение педагогической практики, которая дает студентам возможность на собственном опыте испытать педагогическое мастерство и развить свое педагогическое мастерство.

В модели процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя младших классов Н.В.Колпаковой рассматриваются следующие компоненты:

- цель (приближение к высшему уровню профессиональной компетентности, достижимому в альма-матер студента);
- содержание деятельности по этапам;
- критерии и показатели сформированности профессиональной компетентности будущего педагога [8, 4].

Исходя из взглядов нашей страны на педагогическую компетентность школьных учителей, разработчики программы курса повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций учителей в современном образовании» (2020) различают предметно-специфические и личностно-профессиональные компетенции. Первые

компетенции включают в себя такие навыки, как:

- 1) моделирование современного урока и постановка целей SMART при планировании;
- 2) постановка целей в соответствии с когнитивной областью Таксономии Блума;
- 3) анализ и оценка конкретного урока;
- 4) внедрение основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ее отдельных категорий;
- 5) реализация технологий критического мышления на занятиях;
- 6) развитие творческого мышления студентов;
- 7) повышение функциональной грамотности обучающихся;
- 8) реализация технологий CLIL;
- 9) организация исследовательской и проектной деятельности на уроке;
- 10) своевременная рефлексия о собственной педагогической деятельности [9].

К личностно-профессиональным компетенциям относятся следующие:

- 1) личные качества и способности;
 - 2) личностные навыки;
 - 3) диагностическая компетентность;
 - 4) профессиональный рост и самообразование;
 - 5) методическая компетентность;
 - 6) психологическая поддержка;
 - 7) коммуникативные навыки;
 - 8) эмоциональная компетентность;
 - 9) тайм-менеджмент;
 - 10) ИКТ-компетентность [9].
3. Жумаш, С. Нургалиева и др. разработали структурную модель компетентности учителей начальных классов, выделяя такие аспекты педагогической деятельности, как:
- мотивационный (стремление к сотрудничеству и взаимодействию со студентами),
 - аксиологический (ценностное отношение к субъектам образования и собственной профессии),
 - гносеологический (критический анализ и оценка предметной информации),
 - праксиологический (применение теоретических систем знаний в педагогической практике)
 - личностные (человеческие ценности и положительные качества личности, значимые в общении с юными обучающимися) [10].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Для достижения цели исследования были применены следующие методы:

- 1) теоретический анализ литературы по проблеме;
- 2) анкетирование для диагностики профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов.

Опрос «Самооценка профессиональной компетентности будущих учителей младших классов» проведен среди 56 студентов 4 курса Университета Абая г. Алматы, обучающихся по специальностям: «Начальное образование с ИКТ» и «Начальное образование с бизнес-инновациями». Он состоит из 20 вопросов шкалы Лайкерта, отражающих 9 категорий профессиональных навыков, необходимых для эффективного обучения учащихся начальных классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Цифровизация образования произвела революцию в способах приобретения студентами знаний и навыков. Технологии, такие как интерактивные доски, системы управления обучением, образовательные приложения и онлайн-ресурсы, открывают новые

возможности как для учащихся, так и для преподавателей. Студенты могут получить доступ к огромному количеству информации, виртуально сотрудничать и участвовать в интерактивном обучении. Следовательно, учителям необходимо адаптироваться к этой развивающейся ситуации и приобрести необходимые навыки, чтобы использовать потенциал цифровых инструментов.

Чтобы добиться успеха в жизни и карьере, будущему учителю рекомендуется развивать личностные навыки, которые включают критическое и творческое мышление, навыки сотрудничества и общения, а также цифровую, информационную и медиа грамотность. Таким образом, в результате процессов глобализации и цифровизации образования увеличилось количество и спектр профессиональных навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности. Большинство навыков входят в более сложную конструкцию – компетентность.

Можно сказать, что учителя начальной школы играют жизненно важную роль в формировании умов молодежи и закладке основы для обучения на протяжении всей жизни. В условиях цифровизации они должны обладать рядом навыков для эффективной интеграции технологий в свою педагогическую практику. Остановимся подробнее на новых личностных компетенциях и навыках, привнесенных развитием ИКТ и цифровых технологий и включенных в модель профессиональной компетентности современного школьного учителя.

1. Технологическая обученность. Будущий учитель должен:

- уметь удерживать задачу, проводить самооценку её решения;
- иметь навыки научной коммуникации, уметь работать в группе, в частности, в ситуации содержательного конфликта;
- уметь презентовать продукт группы, отстаивать решение, отвечать на вопросы;
- уметь быстро понимать достаточно сложные системы (решения других групп)
- понимать, как управлять устройствами и программным обеспечением по онлайн-платформам, таким как СДО (Система дистанционного обучения; Learning Management System). Кроме того, быть в курсе современных направлений в образовательных технологиях.

2. Цифровая грамотность. Это умение правильно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы Интернета, соблюдение правил кибербезопасности. Цифровая грамотность учителей способствует развитию критического мышления у учащихся. Так же учителя должны знать, как правильно выбирать онлайн ресурсы по достоверности и целесообразности, научить учащихся ответственно использовать интернет и обеспечить цифровую безопасность конфиденциальность.

3. Информационная грамотность. Сегодня в информационном обществе, где профессиональный успех зависит от умений обрабатывать, анализировать и управлять большим объемом данных, формирование информационной грамотности имеет ведущее значение. Учителя, чья педагогическая деятельность связана с выбором учебного материала и видов деятельности среди множества источников образовательного контента в сети, должны выбирать учебный материал по факторам достоверности, доступности и научности.

4. Инновационный дизайн учебной программы и планирование уроков. Цифровизация образования требует у учителей умения адаптировать и разрабатывать учебные программы и планы уроков, эффективно используя новейшие технологии. В свой план урока учителя начальной школы должны включать все средства и технологии обучения: интегрированные цифровые ресурсы, аудиовизуальные материалы. Также уметь создавать интерактивные уроки, использовать игры, и внедрять подходы к обучению, ориентированные на учащихся.

5. Дифференцированное обучение. Это форма организации учебного процесса, при которой учитель, работая с группой обучающихся, учитывает их особенности. Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учёта их особенностей. Учителя должны находить разные аутентичные и образовательные материалы

и аудиовизуальные ресурсы для более глубокого запоминания и понимания учебного материала.

6. СДО (Система дистанционного обучения; Learning Management System) и критериальное оценивание. Учителям начальной школы следует регулярно загружать домашние задания и ставить оценки учащимся, используя СДО или программу цифрового оценивания, принятую в образовательном учреждении. В Казахстанских школах используется электронный журнал «Кунделик». В него загружают домашние задания по предметам, выставляют оценки, используя формирующее или суммативное оценивание. Дополнительно можно оставлять отзывы по желанию.

7. Анализ данных в образовании. Современные ИТ могут предоставить учителям полезные инструменты для анализа результатов обучения и уровня знаний своих учеников. Например, они могут использовать подходы, основанные на данных, для определения областей, где учащимся требуется дополнительная поддержка, и соответствующим образом адаптировать свое обучение. Это важный аспект обратной связи – выявление пробелов в обучении и контроль академических достижений учащихся.

Новые педагогические навыки, представленные выше, проиллюстрированы на рисунке 1.

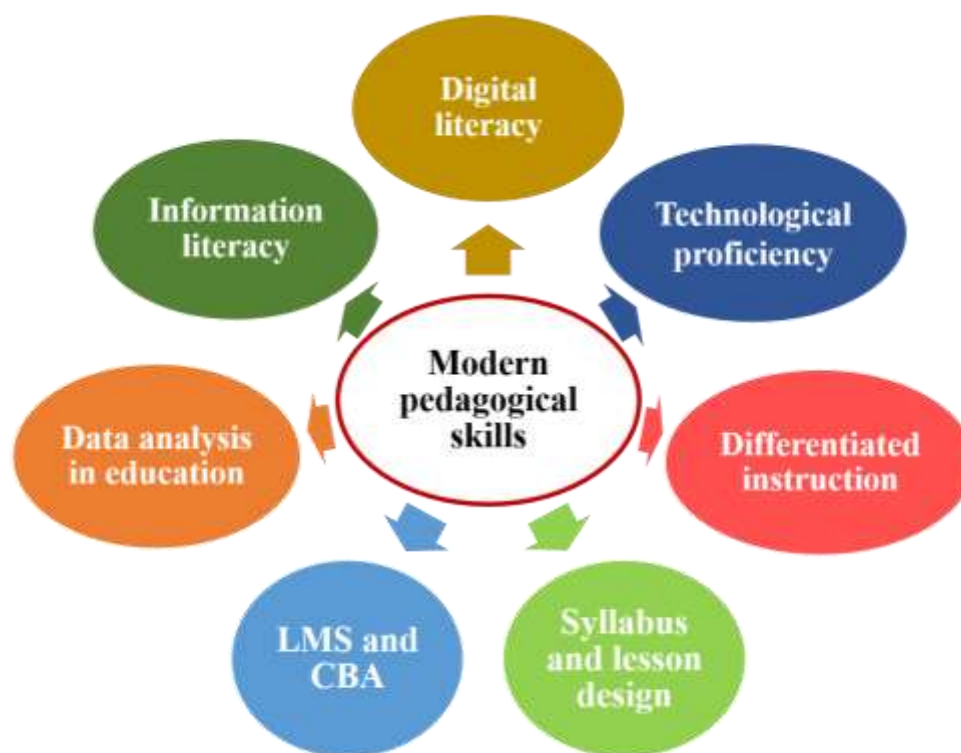


Рисунок 1. Педагогические навыки школьного учителя в условиях цифровизации

Для развития этих профессиональных компетенций и навыков программы подготовки учителей и инициативы по профессиональному развитию должны включать следующие стратегии:

1) *Комплексное технологическое обучение.* Программы подготовки учителей должны включать курсы, направленные на развитие технологических навыков и цифровой грамотности, а также информационной грамотности и управления временем. Практическая практика с различными цифровыми инструментами и технологиями может помочь будущим учителям обрести уверенность в их эффективном использовании.

2) *Сообщества совместного обучения.* Создание совместных учебных сообществ среди студентов и преподавателей может способствовать развитию культуры обмена и инноваций. Этого можно достичь через сети учителей, блоги, онлайн-сообщества, такие как форумы, или

профессиональные учебные сообщества, где преподаватели могут обмениваться идеями, ресурсами и передовым опытом, связанными с интеграцией технологий.

3) *Наставничество и коучинг.* Предоставление возможностей наставничества и коучинга может помочь будущим учителям начальной школы ознакомиться с передовым опытом использования технологий в классе. Опытные преподаватели могут предложить новичкам рекомендации, поддержку и обратную связь, помогая им совершенствовать свои навыки и обрести уверенность в использовании новых технологий для обучения и оценки школьников.

4) *Постоянное профессиональное развитие.* Профессиональное развитие должно быть неотъемлемой частью карьерного пути учителя. Оно должно предоставлять возможности для дальнейшего развития цифровых педагогических навыков, изучения новых технологий и участия в рефлексивной практике. Непрерывный профессиональный рост помогает преподавателям быть в курсе последних тенденций и исследований в области образовательных технологий.

Для анализа результатов проведенного опроса были выделены и оценены 9 параметров:

1. Постановка целей обучения и задач урока по различным предметам;
2. Планирование и моделирование современного урока;
3. Знание и применение методики обучения младших школьников;
4. Теоретические знания и практическая реализация личностно-ориентированных подходов;
5. Навыки организации педагогического процесса в начальной школе;
6. Технологическая компетентность и цифровая грамотность;
7. Критическое мышление и информационная грамотность;
8. Навыки проведения критериального оценивания;
9. Способности к рефлексии и анализу собственной педагогической деятельности.

Полученные данные представлены на схеме ниже (рис. 2).

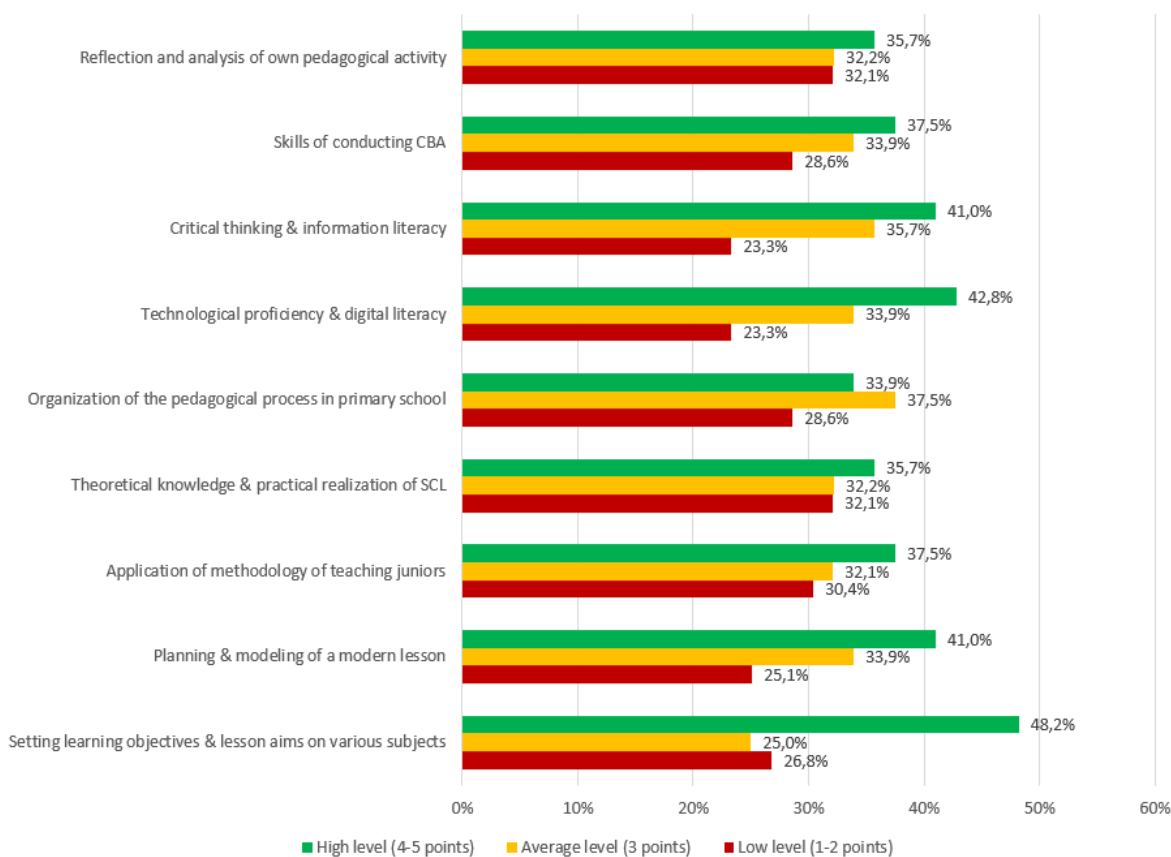


Рисунок 2. Анализ данных опроса по 9 параметрам педагогической компетентности.

ОБСУЖДЕНИЕ

Как следует из графика, почти половина учащихся уверены в своих умениях целеполагания при планировании уроков в начальной школе. ¼ опрошенных учащихся оценили свои способности к постановке учебных задач и задач урока на среднем уровне, тогда как 26,8% выбрали низкие шкалы.

Оценивая 2-й фактор, 41% участников опроса поставили себе высокие баллы, а 19 студентов видят свои навыки на среднем уровне. Примерно ¼ будущих учителей начальных классов оценили себя, поставив 1-2 балла.

По реализации подходов и принципов, методов и приемов обучения 37,5% будущих учителей младших классов характеризуются высоким уровнем компетентности. Почти 32% студентов поставили себе 3 балла, тогда как 17 из 56 человек имеют низкую уверенность в своих знаниях по применению методики обучения младших школьников.

Анализ четвертого параметра показывает небольшую разницу между шкалами: 20 человек считают, что обладают достаточными знаниями и навыками для реализации личностно-ориентированного обучения, 18 человек выбрали менее 4 баллов за свою способность к личностно-ориентированному обучению.

Результаты по пятому профессиональному навыку – организация учебного процесса в младших классах показывают, что 19 студентов педагогического факультета имеют положительное мнение о своих способностях. Однако значительное количество будущих учителей начальной школы оценили себя на среднем (21 опрошенный) и нижнем (16 человек) уровнях.

Что касается технологической грамотности и цифровой грамотности, то результаты лучше среди участников исследования, поскольку молодое поколение более умело владеет ИКТ. Таким образом, из 56 учащихся 24 ставят себе отличные и хорошие оценки, а 19 учащихся видят себя на среднем уровне. Остальные участники имеют меньшую степень уверенности в способности ориентироваться в новых технологиях.

Что касается критического мышления и информационной грамотности, то большинство будущих педагогов младших школьников высоко оценили уровень своих способностей. Меньше людей выбрали 1-2 и 3 балла по шкале, неуверенные в данных навыках.

Анализируя данные по следующему фактору – пониманию процедуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования, 37,5% участников опроса уверены в своих силах, почти 34% лиц имеют удовлетворительный уровень знаний и навыков, а 28,6% студентов имеют низкую степень уверенности. при проведении критериального оценивания.

Наконец, переходя к последнему параметру профессиональной компетентности педагога – рефлексии о собственной педагогической деятельности, то результаты по уровням различаются незначительно. 18 человек (всего 36) оценили свои способности на низком и среднем уровне. У 20 человек улучшились навыки самоанализа.

Подводя итог, можно сказать, что нынешним учащимся 4-го курса необходимо больше педагогического опыта для развития своих личных и профессиональных навыков, а также для углубления понимания процедуры преподавания в начальной школе. За исключением ответов об организаторских способностях, навыки самооценки преимущественно имеют высокую степень развития, особенно в отношении новых, связанных с цифровыми технологиями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В быстро меняющейся сфере образования формирование профессиональных навыков у будущих учителей начальной школы имеет важное значение. Эти преподаватели должны обладать необходимыми компетенциями для эффективной интеграции технологий в свою педагогическую практику и содействия значимому опыту обучения для своих учеников.

Развивая технологические навыки, цифровую грамотность, навыки разработки и адаптации учебных программ, а также дифференцированные подходы к обучению, программы подготовки учителей и инициативы по профессиональному развитию могут снабдить учителей инструментами, необходимыми для достижения успеха в цифровом образовательном контексте.

Помимо цифровых навыков, есть и другие навыки XXI века, которые необходимо развивать, чтобы стать конкурентоспособными учителями начальной школы. К ним относятся критическое мышление, навыки решения проблем, креативность, коммуникативные навыки и навыки сотрудничества, гибкость и т. д. Однако основные профессиональные навыки сводятся к планированию и моделированию, организации, анализу и оценке педагогического процесса. В ходе опроса студенты старались оценить степень владения некоторыми профессионально значимыми навыками.

Результаты эмпирического исследования продемонстрировали преимущественно хорошие показатели самооценки будущих учителей относительно своей педагогической компетентности. Тем не менее, разница выбранных шкал невелика, а нейтральных и отрицательных ответов участников опроса о своих теоретических знаниях и практических навыках достаточно. Учитывая это, будущим педагогам начальных классов рекомендуется пройти разнообразные курсы для расширения и углубления спектра компетенций и уровня знаний соответствующих методов и стратегий обучения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Курлыгина О.Е. Профессиональная компетентность педагога: теоретический аспект // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14269>
- 2 Степанова Н.П. Профессионально-этическая модель личности современного педагога. – 2012. URL-адрес: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2879
- 3 Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. Педагогическое общество России, 2012. – 268 с.
- 4 Щербаков А.И., Мудрик А.В. Психология учителя // Возрастная педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1991. – 498 с.
- 5 Шустова, М. В. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов / М. В. Шустова. 2010. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnoi-kompetentnosti-budushchego-uchitelya-nachalnoi-shkoly>
- 6 Иващенко Е. В., Стручаева Т. М. Модель подготовки будущего учителя начальных классов к оценке учебных достижений школьников. // Вестник ТГПУ. 2011. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-podgotovki-budushchego-uchitelya-nachalnykh-klassov-k-otsenke-uchebnykh-dostizheniy-shkolnikov>
- 7 Очиров Г. Д. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов средствами педагогической практики. // ISOM. 2016. – №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-budushchih-uchiteley-nachalnykh-klassov-sredstvami-pedagogicheskoy-praktiki>
- 8 Колпакова, Н. В. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов средствами развивающих технологий / Н.В. Колпакова. – 2006. URL-адрес: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnoi-kompetentnosti-budushchego-uchitelya-nachalnykh-klassov-sredstv>
- 9 Развитие профессиональных компетенций учителей в современном образовании. // Образовательная программа курсов повышения квалификации учителей (на русском языке). Караганда. 2020. - URL: <https://ippk.kz/file/plan/228.doc>
- 10 Жумаш З., Нургалиева С., Жумабаева А., Лебедева Л. А., Садуакас Г., Жораева С. Б.

Профессиональная педагогическая компетентность учителей начальных классов: структура, критерии и уровни. // Всемирный журнал по образовательным технологиям: Актуальные вопросы. 13(2), – Р. 261-271. 2021. <https://doi.org/10.18844/wjet.v13i2.5699>

Цифрлық білім беру негізінде болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби дағдыларын қалыптастыру

Ж. Асылбаева¹, С. Нуржанова¹

^{1,2} Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, 050010, Қазақстан Республикасы

Білім берудің цифрлық трансформациясына байланысты оқыту процесі және жалпы педагогикалық қызмет өзгерді. Бүгінгі таңда бастауыш сынып мұғалімдері осы өзгерістерге бейімделіп, мансаптық жетістікке жету үшін тиісті дағдылар мен құзыреттерді игеруі керек. Қазіргі заманғы педагогтарға қойылатын әртүрлі нюанстар мен талаптарды ескере отырып, педагогикалық жоғары оқу орындары барлық қажетті жеке және кәсіби дағдылары бар жоғары білікті және бәсекеге қабілетті оқытушыларды дайындауға тырысады. Осылайша, бастауыш білім беру саласындағы мамандарды даярлау мәселесі өзекті болып табылады және ерекше назар аударуды талап етеді. Бұл мақалада жаңартылған білім беру жүйесі жағдайында болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби дағдыларын қалыптастыру жолдары мен шарттары қарастырылады. Әдебиеттерге жүргізілген теориялық талдау Қазіргі педагогтардың кәсіби маңызды дағдылары туралы толық түсінік алуға мүмкіндік берді. Оқыту мен тәрбиеге тікелей байланысты құзыреттерден басқа, білім беруде цифрлық технологияларды интеграциялау дағдылары бар. Оларға технологияны меңгеру және цифрлық сауаттылық, сыни тұрғыдан ойлау және ақпараттық сауаттылық кіреді. Авторлар педагогикалық қызметтің әртүрлі аспектілерін ескере отырып, мектеп мұғалімдерінің Заманауи кәсіби шеберлігінің моделін жасады. Сонымен қатар, болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігі туралы өзекті ақпарат алу үшін 5 балдық сұрақтармен сауалнама жүргізілді. Зерттеу нәтижелері икемді Дағдылар мен кәсіби құзыреттіліктерді дамыту бойынша сапалы педагогикалық тағылымдама мен курстар өткізу қажеттілігін көрсетеді. Жалпы, берілген параметрлер бойынша, әсіресе цифрлық дағдылар тұрғысынан өз дағдыларын оң бағалау басым. Алайда, студенттердің едәуір бөлігі Кәсіби құзыреттілік шеңберінде белгілі бір қабілеттерге сенімді емес.

Кілт сөздер: бастауыш сынып мұғалімдері, цифрлық технологиялар, кәсіби дағдылар, кәсіби құзыреттілік, педагогикалық қызмет, цифрлық сауаттылық, технологияларды меңгеру, сыни ойлау, бағалау, болашақ педагогтар.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Курлыгина О.Е. Профессиональная компетентность педагога: теоретический аспект // Современные проблемы науки и образования. 2014. – № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14269>

2 Степанова Н.П. Профессионально-этическая модель личности современного педагога. – 2012. URL-адрес: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2879

3 Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. Педагогическое общество России, 2012. – 268 с.

4 Щербаков А.И., Мудрик А.В. Психология учителя // Возрастная педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1991. – 498 с.

5 Шустова, М. В. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя

начальных классов / М. В. Шустова. 2010. URL:
<https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnoi-kompetentnosti-budushchego-uchitelya-nachalnoi-shkoly>

6 Иващенко Е. В., Стручаева Т. М. Модель подготовки будущего учителя начальных классов к оценке учебных достижений школьников. // Вестник ТГПУ. 2011. – №1. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/model-podgotovki-budushchego-uchitelya-nachalnyh-klassov-k-otsenke-uchebnyh-dostizheniy-shkolnikov>

7 Очиров Г. Д. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов средствами педагогической практики. // ISOM. 2016. – №1-2. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-buduschih-uchiteley-nachalnyh-klassov-sredstvami-pedagogicheskoy-praktiki>

8 Колпакова, Н. В. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов средствами развивающих технологий / Н.В. Колпакова. – 2006. URL-адрес: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnoi-kompetentnosti-budushchego-uchitelya-nachalnykh-klassov-sredstv>

9 Развитие профессиональных компетенций учителей в современном образовании // Образовательная программа курсов повышения квалификации учителей (на русском языке). Караганда. - 2020. - URL: <https://ippk.kz/file/plan/228.doc>

10 Жумаш З., Нургалиева С., Жумабаева А., Лебедева Л. А., Садуакас Г., Жораева С. Б. Профессиональная педагогическая компетентность учителей начальных классов: структура, критерии и уровни. // Всемирный журнал по образовательным технологиям: Актуальные вопросы.13(2), – Р. 261-271. 2021. <https://doi.org/10.18844/wjet.v13i2.5699>

Formation of professional skills of future primary school teachers based on digital education

Zh. Assylbayeva¹, S. Nurzhanova¹

^{1,2} Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, 050010, Republic of Kazakhstan

Due to the digital transformation of education, the process of teaching, and the pedagogical activity, in general, have changed. Today primary school teachers have to adapt to these changes and master relevant skills and competencies for succeeding in career. Considering various implications and demands for modern educators, pedagogical higher educational institutions aim to prepare highly qualified and competitive teachers, who possess all necessary personal and professional skills. So, the problem of training of specialists in the field of primary education is crucial and requires special attention. This article examines the ways and conditions for the formation of professional skills of future teachers of junior school in modernized educational system. The accomplished theoretical analysis of literature allowed us to get a more complete picture of professionally significant skills for modern teachers. In addition to the competencies directly related to teaching and upbringing, there are skills brought by the integration of digital technologies into education. They include technological proficiency and digital literacy, as well as critical thinking and information literacy. The authors designed a model of modern professional skills of school teachers, with the regard of different aspects of pedagogical activity. Furthermore, for obtaining relevant information on the professional competency of future elementary school teachers, a survey with 5-scale questions was conducted. The study results point out the need for providing quality pedagogical internship and courses for developing soft skills and professional competencies. In general, the positive evaluation of own skills on given parameters is dominant, especially in terms of digital skills. However, a considerable number of students have low confidence in certain abilities within professional competency.

Keywords: primary school teachers, digital technologies, professional skills, professional competency, pedagogical activity, digital literacy, technological proficiency, critical thinking,

evaluation, future educators.

REFERENCES

- 1 Kurlygina O.E. (2014), Professional'naya kompetentnost' pedagoga: teoreticheskij aspekt // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Professional Competence of A Teacher: Theoretical Aspect]. – №5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14269> [in Russian].
- 2 Stepanova N.P. (2012), Professional'naya-eticheskaya model' lichnosti sovremennogo pedagoga [Professional and ethical model of the personality of a modern teacher]. URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2879 [in Russian].
- 3 Mizherikov V.A. (2002), Vvedenie v pedagogicheskuyu deyatel'nost' [Introduction to pedagogical activity] [ucheb. posobie dlya ped. ucheb. zavedenij] [Elektronnyj resurs]: / V.A. Mizherikov, M.N. Ermolenko; pod red. P.I. Pidkasistogo. – Moskva: Ped. o-vo Rossii,. – 266 s. URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/> [in Russian].
- 4 Sherbakov A.I., Mudrik A.V. (1991), Psihologiya uchitelya [Teacher Psychology] // *Vozrastnaya pedagogicheskaya psihologiya* / Pod red. A.V. Petrovskogo. – M.: Pedagogika, – 498 s. [in Russian].
- 5 Shustova M.V. (2010), Formirovanie professional'noj kompetentnosti budushchego uchitelya nachal'noj shkoly [Formation of professional competence of a future primary school teacher]: Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.08 – Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya. Ishim, – 23 s. <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnoi-kompetentnosti-budushchego-uchitelya-nachalnoi-shkoly> [in Russian].
- 6 Ivashchenko E. V., Struchaeva T. M. (2011), Model' podgotovki budushchego uchitelya nachal'nyh klassov k ocenke uchebnyh dostizhenij shkol'nikov [Model of preparation of the future primary school teacher for the assessment of educational achievements of schoolchildren] // *Vestnik TGPU. Vypusk 1 (103). S. 97-102.* <https://cyberleninka.ru/article/n/model-podgotovki-budushchego-uchitelya-nachalnyh-klassov-k-otsenke-uchebnyh-dostizheniy-shkolnikov> [in Russian].
- 7 Ochirov G.D. (2016), Formirovanie professional'noj kompetentnosti budushchih uchitelej nachal'nyh klassov sredstvami pedagogicheskoy praktiki [Formation of professional competence of future primary school teachers by means of pedagogical practice] // ISSN 2075-9908 *Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl'. Tom 8 №1/2, – S. 205-208.* <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-budushchih-uchiteley-nachalnyh-klassov-sredstvami-pedagogicheskoy-praktiki> [in Russian].
- 8 Kolpakova N.V. (2006), Formirovanie professional'noj kompetentnosti budushchego uchitelya nachal'nyh klassov sredstvami razvivayushchih tekhnologij [Formation of professional competence of a future primary school teacher by means of developing technologies]: Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.08 - teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya. Novokuzneck. – 28 s. <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnoi-kompetentnosti-budushchego-uchitelya-nachalnykh-klassov-sredstv> [in Russian].
- 9 Razvitie professional'nyh kompetencij uchitelej v sovremennom obrazovanii (2020). // *Obrazovatel'naya programma kursov povysheniya kvalifikacii uchitelej.* Karaganda. URL: <https://ippk.kz/file/plan/228.doc> [in Russian].
- 10 Zhumash Z., Zhumabaeva A., Nurgaliyeva S., Saduakas G., Lebedeva L.A., & Zhoraeva S.B. (2021), Professional teaching competence in preservice primary school teachers: Structure, criteria and levels. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 13(2), – P. 261–271. <https://doi.org/10.18844/wjet.v13i2.5699> [in English].