

КИБЕРПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МРНТИ: 15.41.25

Ш.Е. Меджанова

докторант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, город Алматы, 050000, Республика Казахстан, orcid: 0009-0005-1232-9887, medzhanova@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ

В настоящей работе рассмотрены особенности реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке специальных психологов. Рассмотрено понятие «компетенция», выделены основные компетенции, которыми должен обладать специальный психолог.

Рассмотрены условия реализации компетентностного подхода посредством использования технологии контекстного обучения. Контекстным является такое обучение, в котором при помощи системы форм, методов и средств обучения (традиционных и новых) последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности.

Изучены особенности реализации методов контекстного обучения при профессиональной подготовке специальных психологов.

Ключевые слова: компетенция, специальный психолог, профессия, методика, образование.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Современная система образования Республики Казахстан требует от специальных психологов высокой профессиональной подготовки. Учитывая, что образование ориентировано на воспитание функционально грамотной личности, специальному психологу необходимо обладать широким спектром навыков как в области психологии, так и в области преподавания.

Суть профессии специального психолога заключается в том, что его деятельность связана с оказанием содействия людям, имеющим определенные психологические, эмоциональные и поведенческие отклонения. Для того, чтобы работать с такой категорией людей недостаточно обладать знаниями только лишь в области психологии, но и в других сферах деятельности, связанных с развитием личности.

Главной целью обучения на уровне бакалавриата является не только подготовка выпускников с конкретным набором знаний, но и воспитание у них способности и стремления обучаться на протяжении всей жизни, эффективно функционировать в коллективе, а также развитие способности к самоизменению и саморазвитию.

В рамках настоящего исследования нами рассмотрены особенности применения компетентностного подхода при подготовке специальных психологов. Компетентностный подход включает в себя применение новых методов преподавания, составляющих совокупность психолого-педагогических установок, направленных на подготовку специальных психологов.

ВВЕДЕНИЕ

Процесс работы специального психолога предполагает использование различных методик, которые постоянно совершенствуются и развиваются. Поэтому профессиональная подготовка специальных психологов требует особой подготовки. В настоящем исследовании рассмотрены особенности реализации компетентного подхода в профессиональной подготовке специальных психологов.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что эффективность использования компетентного подхода в подготовке специальных психологов в настоящее время не полностью изучено. Существует множество различных точек зрения относительно эффективности использования данного подхода при подготовке специальных психологов. К примеру, какие конкретно приемы необходимо использовать, также отсутствует специальная рекомендованная методика, которая содержит совокупность приемов и методов, которые необходимо использовать при подготовке специальных психологов в рамках компетентного подхода обучения.

Рассмотренные в настоящем исследовании инструменты компетентного подхода обучения могут использоваться для подготовки специальных психологов.

Все указанные выше обстоятельства обуславливают актуальность данного исследования.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Настоящее исследование подготовлено с использованием общенаучных методов исследования. В частности, исследование проводилось на основе анализа и классификации различных точек зрения исследователей в данной области. Резюмирование результатов исследования проведено с помощью метода обобщения.

В данной части приводятся данные, источники, сведения, послужившие основой для исследования, методы, процедуры, инструментарий и т.д. Описывается последовательность выполнения исследования, обосновывается выбор используемых методов.

РЕЗУЛЬТАТЫ

«Само понятие «компетенция» впервые обозначена Жаком Делором в докладе международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века. В его понимании «компетенция» представляет собой возможности учиться познавать, делать и жить в социуме. Также автор обозначил несколько важных компетенций которыми должна обладать личность, к ним он отнес следующие компетенции:

- политическая;
- социальная;
- читательская;
- информационная;
- обучающая» [1].

Полагаем, что указанный перечень компетенций с каждым днем становится все шире и шире, поскольку развитие общества происходит в разных направлениях, поэтому и сферы развития компетенций также расширяются и включаются в образовательные программы. При этом, каждая профессия имеет собственный перечень компетенций, которые подлежат развитию в процессе получения образования.

В этом случае, мы согласимся с мнением Зволейко Е.В. которая утверждает, что «профессиональная (специальная) компетентность подразумевает владение специальными знаниями в той области, которая будет реализована в практической деятельности, т.е. не

только знание теоретических основ, практики деятельности, но и существующих проблем данной сферы и способов их решения» [2].

Некоторые исследователи выделяют условия профессиональной подготовки компетентного специального психолога, к которым они отнесли:

1) использование учебно-методического материала, подготовленного профессорско-преподавательским составом университета, организация качественного образовательного процесса;

2) подготовка высокообразованного специалиста, умеющего гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности;

3) организация режима учебного процесса в вузе с учетом существующих современных информационных технологий [3].

Полагаем, что соблюдение указанных условий позволяет подготовить профессиональных специальных психологов.

Как правило любая методика или подход в обучении основывается на определённых принципах. Принципы компетентностного подхода в области профессиональной подготовки специальных психологов делятся на два вида, принципы базирующиеся на процессе обучения и ориентированные на освоение обучающего материала.

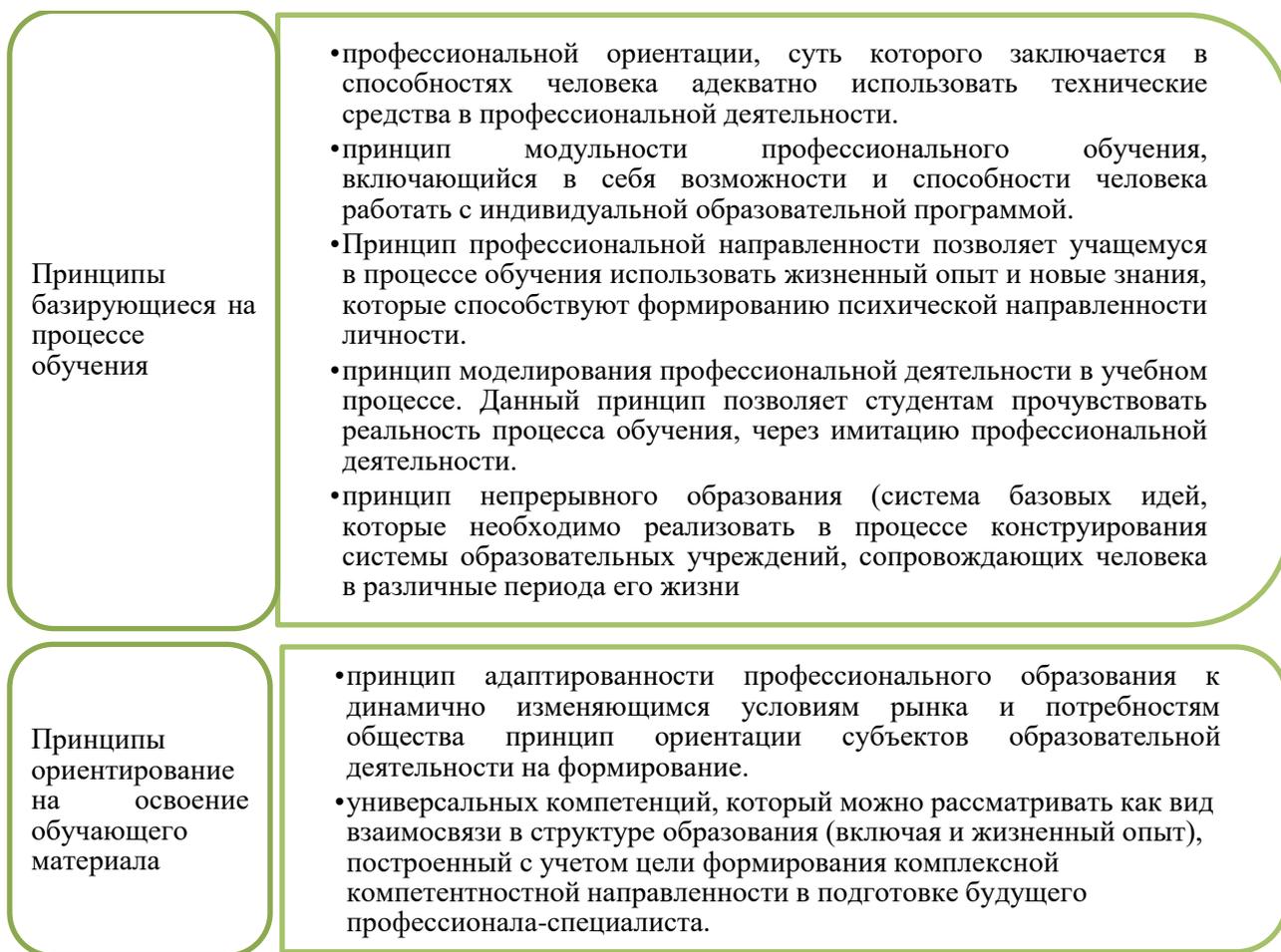


Рисунок 1. Принципы компетентностного подхода [4]

Таким образом, принципы компетентностного подхода служат основополагающими идеями в области подготовки специальных психологов. Принципы служат ориентиром, с помощью которого достигаются положительные результаты в образовательной деятельности студентов.

Для достижения положительных результатов, также правильно определить задачи обучения.

«В рамках компетентного подхода обучения полагаем актуальными будут определение следующих задач:

- сформировать у обучающихся необходимую систему знаний, умений, навыков и способов деятельности, для достижения высокого уровня развития, способности к самообразованию;
- сформировать особый стиль умственной деятельности, исследовательскую и познавательную активность, самостоятельность обучающихся.

Достижение поставленных задач, позволит студентам эффективнее решать жизненно важные ситуации, межличностные конфликты, а также развить способность к оценке пределов своей активности, высокую культуру потребления, ответственное отношение к здоровью и другие позитивные качества личности и профессионала. [5].

Компетентность является совокупностью профессиональных знаний, умений, способов выполнения профессиональной деятельности, а компетенция включает совокупность определенных прав, служебных обязанностей работника, которые он уполномочен решать. Компетенции специалиста определяются нормативными документами организации [6].

Деятельность специального психолога также регламентируется специальными правовыми актами, где обозначены его основные права и обязанности, а также требования к его профессиональной компетенции.

Профессиональная компетентность как правило включает в себя следующее:

- социально-правовую компетенцию (умение взаимодействовать с социальными институтами и людьми);
- специальную компетенцию (готовность к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности);
- персональную компетенцию (способность к повышению профессиональной квалификации);
- аутокомпетентность (адекватные представления о собственных социально психологические характеристики);
- профессионально-значимые качества личности, определяющие продуктивность деятельности, которые являются многофункциональными, а каждая специальность имеет их собственный набор.

«Компетентный подход в подготовке специальных психологов заключается в привитии и развитии у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе» [7].

Реализация компетентного подхода предполагает использование в образовательном процессе новой техники обучения, включает совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств [2, стр.2].

По мнению автора, для реализации компетентного подхода в подготовке бакалавров эффективно использовать технологию контекстного обучения.

Суть технологии контекстного обучения заключается в том, что она направлена на овладение студентами способами профессиональной и учебной деятельности. Особенностью данной технологии является то, что в процессе обучения студенты имеют возможность использовать полученные знания на практике, параллельно запоминая новый учебный материал. Освоение нового материала происходит через выполнение различных задач и упражнений.

Ваганова О.И. полагает, что «эффективность контекстного обучения заключается в том, что при помощи системы форм, методов и средств обучения последовательно

Ш. Уалиханов ат. КУ Хабаршысы – Вестник КУ им.Ш.Уалиханова – Bulletin Sh.Ualikhanov KU Педагогика ғылымдары сериясы–Серия Педагогические науки–A series of Pedagogical science №3/2024 моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности» [8].

Характерной чертой технологии контекстного обучения является моделирование учебного процесса с помощью знаковых средств будущей профессиональной деятельности. Для эффективной реализации технологии контекстного обучения следует выполнять следующие требования:

- сочетать различные методы обучения с учетом психологических требований к организации учебного процесса;
- использовать модульную форму построения системы;
- использовать различные типы связей между формами обучения;
- обеспечивать повышающуюся сложность учебного материала и форм контекстного обучения.

Рассматривая технологию контентного обучения полагаем необходимым рассмотреть его принципы. В исследовании Вербицкой А. приведены 8 принципов контентного обучения, которые отражены на рисунке 2.

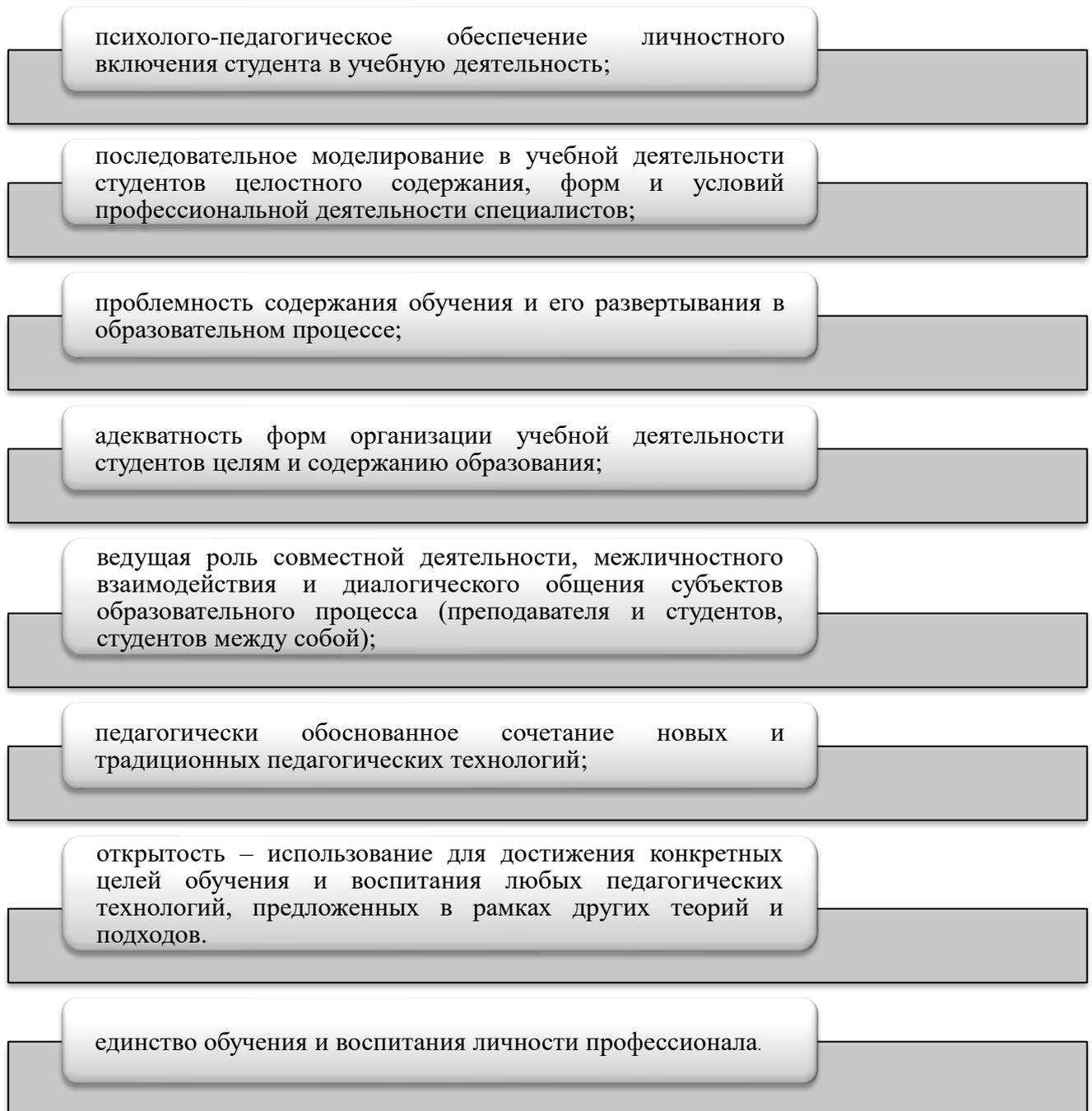


Рисунок 1. Принципы контентного обучения [9]

Применение данных требований и принципов позволит спроектировать целостную учебную деятельность, в которой учитывается специфика учебных предметов, личностные особенности каждого студента, материально-технические средства обучения. С помощью реализации технологии контекстного обучения осуществляется научный поиск методов контекстного обучения, корректирование содержания и целей обучения.

ОБСУЖДЕНИЕ

Применение данных требований позволит спроектировать целостную учебную деятельность, в которой учитывается специфика учебных предметов, личностные особенности каждого студента, материально-технические средства обучения. С помощью

реализации технологии контекстного обучения осуществляется научный поиск методов контекстного обучения, корректирование содержания и целей обучения.

Основным источником контекстного обучения выступает деятельностная теория усвоения социального опыта. Предметное содержание деятельности студента проектируется как система учебных проблемных ситуаций и задач, постепенно приближаясь к профессиональным, социальное содержание достигается формами совместной деятельности студентов, в которых учитываются их личностные особенности и интересы.

В контекстном образовании Вербицкий А.А. выделяет три базовые формы деятельности студентов.

«1) Учебная деятельность академического типа, классическим примером которой является информационная лекция. Однако уже на проблемной лекции или семинаре-дискуссии очерчиваются предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности, а именно моделируются действия специалистов, обсуждающих теоретические вопросы и проблемы.

2) Квазипрофессиональная деятельность, моделирующая в аудиторных условиях и на языке науки условия, содержание и динамику производства, отношения занятых в нем людей (например, деловая игра).

3) Учебно-профессиональная деятельность, где студент выполняет реальные исследовательские (УИРС, НИРС) или практические функции (производственная или педагогическая практика). Студенты выполняют уже не академические процедуры усвоения знаний или овладения навыками «наблюдаемого поведения», а фактически реальную профессиональную деятельность» [9, стр.269].

Профессия специального психолога связана с широким кругом межличностных контактов, вся деятельность специального психолога заключается во взаимодействии, поэтому одним из условий развития профессиональных способностей и профессионального мышления студентов является правильная организация учебной деятельности.

В методическом пособии под общей редакцией Морозовой Ю.М. обозначены «методы контекстного обучения, к которым автор относит:

- неигровые методы обучения;
- проблемные методы в обучении;
- метод конкретных ситуаций;
- кейс-метод (case study);
- игровые методы обучения;
- игра как активный метод обучения;
- деловые и ролевые игры в учебном процессе;
- технология проведения деловой игры;
- технология проведения ролевой игры» [10].

Таким образом, контекстное обучение выступает формой активного обучения, ориентированного на профессиональную подготовку студентов и реализуемого посредством постепенного введения в учебный процесс элементов профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная задача компетентностного подхода заключается в организации профессионального обучения как исследовательской деятельности, в том числе в контексте значимой проблемной ситуации. Будущему психологу необходимо овладеть индивидуальными практическими навыками, необходимыми в работе.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм работы студентов позволяет каждому делиться своим интеллектуальным и личностным опытом с другими, что положительно влияет на развитие деловых и нравственных качеств личности. Овладение нормами действий и отношений людей в ходе индивидуального и совместного анализа при

работе в группе, студент развивается как специалист и как нравственная личность, тем самым достигается единство обучения и воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Компетентностный подход к подготовке профессиональных психологов/БГПУ имени Максима Танка/
<https://elib.bspu.by/bitstream/doc/46701/1/Компетентностный%20.pdf>

2 Зволейко Е.В. Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке бакалавров специальных психологов1 // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2013. №33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-kompetentnostnogo-podhoda-v-professionalnoy-podgotovke-bakalavrov-spetsialnyh-psihologov1>.

3 Ломбуева Е.И. Компетентностный подход в теории и практике профессиональной подготовки педагогов-психологов. Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches. 2016, Vol. 5, Is. 6A <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-psycology-2016-6/19-irgit.pdf>.

4 Матушанский Г.У., Кудачков О.Р. Методологические принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании // КПЖ. 2019. №11-12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-printsipy-kompetentnostnogo-podhoda-v-professionalnom-obrazovanii>.

5 Жалилова В. А. Компетентностный подход в обучении и воспитании / В. А. Жалилова. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — С. 132-135. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7139/>.

6 Казакова А. Ю. Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов / А. Ю. Казакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 11 (301). — С. 251-253. — URL: <https://moluch.ru/archive/301/68079/>.

7 Булавко О. В. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов / О. В. Булавко, А. П. Пепеляева, Н. П. Мурий, Е. А. Поединок. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва : Буки-Веди, 2014. — С. 221-223. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6499>.

8 Ваганова О.И. Технология контекстного обучения педагога профессионального обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-kontekstnogo-obucheniya-pedagoga-professionalnogo-obucheniya>.

9 Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: Учебное пособие/А.А. Вербицкий. —Москва: МПГУ, 2017.-268 с.

10 Методы контекстного обучения студентов: методическое пособие/М. Б. Кабанова, С. И. Коряченцова, Р. М. Кравченко, Ю. В. Морозова, Л. А. Чернышева; под общ. ред. Ю. В. Морозовой. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2021 — 59.

**Арнайы психологтарды кәсіби даярлауда құзыреттілік тәсілді іске асыру ерекшеліктері
Ш.Е. Меджанова¹**

¹докторант, Абай атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы қ.,050000, Қазақстан Республикасы

Мақалада арнайы психологтарды кәсіби даярлауда құзыреттілік тәсілді іске асыру ерекшеліктері қарастырылған. «Құзыреттілік» ұғымы қарастырылып, арнайы психологқа ие болуы керек негізгі құзыреттер анықталды.

Мәтінмәндік оқыту технологиясын пайдалану арқылы құзыреттілік тәсілді іске асыру шарттары қаралды. Оқытудың нысандары, әдістері мен құралдары (дәстүрлі және жаңа) жүйесінің көмегімен болашақ кәсіби қызметтің пәндік және әлеуметтік мазмұны дәйекті түрде модельденетін оқыту Контекстік болып табылады.

Арнайы психологтарды кәсіби даярлауда Контекстік оқыту әдістерін іске асырудың ерекшеліктері зерттелді.

Түйінді сөздер: құзыреттілік, арнайы психолог, мамандық, әдістеме, білім.

Features of the implementation of the competence-based approach in the professional training of special psychologists

Sh. E. Medzhanova¹ doctoral student, Abai Kazakh National University, Almaty, 050000, Republic of Kazakhstan

In this paper, the features of the implementation of the competence approach in the professional training of special psychologists are considered. The concept of "competence" is considered, the main competencies that a special psychologist should possess are highlighted.

The conditions for the implementation of the competence approach through the use of contextual learning technology are considered. Contextual learning is one in which, with the help of a system of forms, methods and means of teaching (traditional and new), the subject and social content of future professional activity is consistently modeled.

The features of the implementation of contextual learning methods in the professional training of special psychologists are studied.

Keywords: competence, special psychologist, profession, methodology, education.