

### **Актуальность изучения урока в совершенствовании педагогического опыта**

Пазылова Г.Ш.<sup>1</sup>, Мусина А.Д.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Филиал центра Педагогического мастерство, г.Кокшетау, 020000, Республика Казахстан

*В статье рассмотрен вопрос совершенствования опыта педагогического специалиста, владеющего современными подходами и технологиями обучения школам страны в условиях реформирования среднего образования. В этой связи, всесторонне изучено, является ли анализ собственного опыта и опыта коллег, определение направлений развития своего опыта, изучение урока/ деятельности совместно с коллегами и распространение результатов исследований, актуальными навыками казахстанского педагога. Авторы также дали обзор задач педагога на актуальность совершенствования своего профессионального опыта, активизации творческого потенциала. В связи с этим рассматривается проблема использования изучения уроков (Lesson Study) как одного из способов совершенствования преподавания и учебной работы в современной школе. Дается краткая характеристика видов и моделей изучения урока и этапов его организации. Ключевые слова: подход» исследование урока(Lesson Study", фокус-группа, исследовательский вопрос, планирование урока, наблюдение, обсуждение.*

### **Relevance of lesson research in improving pedagogical experience**

G. Sh. Pazylova<sup>1</sup>, A.D. Musina<sup>1</sup>

<sup>1</sup>branch of the Center for pedagogical excellence, Kokshetau, 020000, Republic of Kazakhstan.

*The article considers the issue of improving the experience of a pedagogical specialist who knows modern approaches and technologies of teaching schools in the country in the context of reforming secondary education. In this regard, it has been comprehensively studied whether the analysis of one's own experience and the experience of colleagues, the definition of directions for the development of one's experience, the study of a lesson/ activity together with colleagues and the dissemination of research results are relevant skills of a Kazakhstani teacher. The authors also gave an overview of the tasks of the teacher on the relevance of improving their professional experience, activating creative potential. In this regard, the problem of using Lesson Study as one of the ways to improve teaching and learning in a modern school is considered. A brief description of the types and models of studying the lesson and the stages of its organization is given.*

*Keywords: lesson Study approach, focus group, research question, lesson planning, observation, discussion.*

ГРНТИ 14.07/-15

**Н.М. Стукаленко<sup>1</sup>, Д.В. Лепешев<sup>2</sup>, Д.А. Доскенова<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>д.п.н., профессор, академик АПНК, НАО Кокшетауский университет им Ш. Уалиханова, г.Кокшетау, 020000, Республика Казахстан, <https://orcid.org/0000-0001-9898-4674>, E-mail: nms.nina@mail.ru

<sup>2</sup>к.п.н., ассоциированный профессор, академик АПНК, НАО Кокшетауский университет им Ш. Уалиханова, г.Кокшетау, 020000, Республика Казахстан, ORCID: 0000-0002-9256-1571 E-mail: d\_lepeshev@mail.ru

<sup>3</sup>м.п.н., ассистент лектора, НАО Кокшетауский университет им Ш. Уалиханова, г.Кокшетау, 020000, Республика Казахстан, E-mail: [dkakimova@inbox.ru](mailto:dkakimova@inbox.ru)

### **РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КЛАССОМ В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*В статье представлены результаты экспериментальной работы с педагогическим классом в условиях профилизации образования. Исследованы вопросы психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора старшеклассников, которым предстоит определиться с будущей профессией, выбрать необходимые учебные предметы для выпускных экзаменов и учебное заведение для будущей профессиональной подготовки. В статье раскрывается характеристика профилизации обучения и профессионального самоопределения. В рамках проводимого исследования профессиональное самоопределение трактуется как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способа его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Представлен анализ эмпирических данных экспериментального проекта «Педагогический класс», реализованного кафедрой педагогики и психологии КУ им. Ш. Уалиханова в течение трех лет.*

*Ключевые слова: профилизация образования, профильное обучение, профессиональное самоопределение, профессиональный выбор старшеклассников, педагогический класс.*

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из главных проблем профессионального самоопределения современных подростков является незнание мира существующих профессий [1]. В Педагогическом энциклопедическом словаре профессиональное самоопределение определяется как «процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Оно является частью жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии» [2].

Готовность учащегося к профессиональному самоопределению заключается в наличии знаний о себе и мире профессионального труда, а также в умении соотносить эти знания через конкретные пробы. Готовность к самоопределению характеризуется следующими аспектами: направленностью (осознание выпускником необходимости трудовой жизни); личностными качествами (деловитость, личная ответственность, самостоятельность, способность к планированию и организации своей деятельности, готовность защищать свои права и свободы); жизненным и социальным опытом (высокая культура труда, познания и межличностные отношения) [3,4]. Профессиональная направленность учащихся должна формироваться уже в школе, поскольку именно в старшем школьном возрасте ученики впервые задумываются о своей будущей профессиональной деятельности. Для того, чтобы учащиеся более эффективно осуществляли профессиональное самоопределение и лучше готовились к выбору будущей профессии, необходимо активизировать раннюю профилизацию. В настоящее время значимость ранней профилизации школьного образования и её роль в формировании образовательных стратегий старшеклассников существенно возрастает, что обусловлено новыми социальными запросами общества.

Актуальность поиска инновационных подходов к организации ранней профилизации школьников вызвана тем, что XXI век активно провоцирует мир к пересмотру сложившихся традиций для «нового рывка» развития технологий, обеспечивающих более комфортные условия для современной цивилизации. Педагог исторически является хранителем и активным передатчиком информационного поля для распространения знаний и умений последующим поколениям, формируя не только навыки, но и ценности мира. Ранняя профилизация школьников через участие в «Педагогическом классе» – это социальный лифт для ученика в его осознании представлений о педагогической профессии и реального понимания функции учителя при реализации разных форм, методов и приёмов погружения в профессию.

Кафедрой педагогики и психологии Кокшетауского университета им. Ш.Уәлиханова реализован экспериментальный проект «Педагогический класс» в период с 2022 по 2024 г. В ходе проведенного исследования изучены современные требования к профориентационной работе среди школьников, разработаны подходы и рекомендации для повышения эффективности профориентационной работы в образовательных учреждениях с учетом полученных результатов данного проекта. Анализ результатов проекта «Педагогический класс» позволяет оценить их теоретическую и практическую значимость для профессиональной педагогики и современного образования.

Целью данной статьи является обобщение результатов экспериментального проекта «Педагогический класс», реализуемого кафедрой педагогики и психологии КУ им. Ш. Уәлиханова. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты, имеющие значимость для развития профессиональной педагогики и современного образования. Исследование направлено на изучение научно-методических основ формирования личностного самосознания обучающихся в условиях профессионального самоопределения и ранней профориентации, а также на рассмотрение методологических и методических аспектов применения новых приемов для совершенствования организации педагогического направления ранней профориентации учащихся. Дополнительно исследуется проблема комплексного психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора старшеклассников и повышения эффективности профориентационной работы среди школьников в соответствии с требованиями современного образования.

## ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Проблемы профессионального самоопределения и профессионального становления личности разрабатывались в разное время многими известными психологами: Т.В. Кудрявцевым, Е.А. Климовым, А.К. Марковой, Э.Ф. Зеером, В.М. Ворониным, Н.С. Пряжниковым, Е.Ю. Пряжниковой и др. Так, Э.Ф. Зеер выделил семь стадий профессионального становления, среди которых для нашего исследования представляют интерес три начальных [5]:

- 1) аморфная оптация (0–12 лет) — основные психологические новообразования зарождаются под влиянием членов семьи, педагогов, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов, формируя профессионально ориентированные интересы и склонности;
- 2) оптация (12–16 лет) — формирование профессиональных намерений, учебно-профессионального самоопределения, выбор профессионального образования или вида профессиональной подготовки.
- 3) профессиональная подготовка к самостоятельному труду (16–23 года) — корректировка профессионального самоопределения, которая может выражаться в его укреплении или пересмотре.

В зарубежной научной литературе последних лет также много внимания уделяется тематике профессионального самоопределения, его этапам и специфике в зависимости от государственного устройства, национального менталитета и других факторов. Исследования X. L. Zhou, X. X. Li, Y. M. Gao, B. Lee, E. J. Porfeli, A. Hirschi и других посвящены выстраиванию карьеры на разных стадиях взросления индивида. В публикациях A. Draaisma, F. Meijers, M. Kuijpers, P. den Boer обсуждается степень ответственности педагогов за развитие будущей карьеры учащихся. Особый интерес в контексте нашего исследования вызывает семейный аспект профориентации школьников, подробно рассмотренный B. Lee и E. J. Porfeli [6]. Проблемы профессионального самоопределения и профессионального становления изучались многими известными и в Казахстане, значительный вклад в разработку этих вопросов внесли исследователи А.Т. Самитова, Г.Т. Карабалаева, К.Р. Калкеева, А.Б. Сарсенова, Г.О. Абдуллаева и др.

А.Т. Самитова, Г.Т. Карабалаева и К.Р. Калкеева подчеркивают, что профориентационная деятельность в рамках школьного образования представляет собой сложный и многоступенчатый процесс, где важно уделять внимание системности и преемственности, а также учитывать личностные особенности школьников. Отмечают необходимость проведения профессиональной ориентации начиная с детского сада, охватывая все этапы школьного процесса, что способствует повышению осведомленности учащихся о разнообразии профессий и помогает им определиться с будущей профессией. В своей статье "Роль профессиональной ориентации в выборе будущей профессии" они акцентируют внимание на дифференциации и учете личностных и возрастных особенностей учащихся в зависимости от уровня их интереса к той или иной профессии [7].

А.Б. Сарсенова в своей статье "Профессиональные предпочтения школьников старших классов г. Алматы (по результатам социологического исследования)" указывает на важную роль школы в профессиональном самоопределении молодежи. По ее мнению, образовательные учреждения должны разрабатывать новые социальные технологии, учитывающие специфику современного казахстанского общества. Результаты исследования показали, что выпускники школ в выборе профессии больше доверяют мнению родителей, чем учителей или своему собственному мнению, что подчеркивает необходимость изменений в системе профориентации [8]. Г.О. Абдуллаева в статье "Диагностика в современной профориентации: проблемы и тенденции развития" предлагает инновационный подход к профориентационной диагностике, акцентируя внимание на классификаторе направлений подготовки и расширение профессиональных сфер с учетом социально-экономического развития Казахстана. Она считает, что такой подход позволит более точно определить профессиональные предпочтения старшеклассников и выстроить продуктивную траекторию их профессионального развития [9]. Эти исследования подчеркивают важность интеграции инновационных подходов в профориентационной работе, что соответствует целям и задачам Предуниверсария Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко. В статье "Современный подход к организации профориентационной работы в Предуниверсарии Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко" рассматривается опыт создания и функционирования медицинского Предуниверсария, открытого в 2018 году. Это учреждение стало экспериментальной площадкой для внедрения инновационных подходов к довузовскому образованию. В Предуниверсарий набираются школьники, ориентированные на медицинские специальности, с целью их профильной подготовки, поддержки интеллектуального и личностного развития. Обучение продолжается два года, охватывая 10-11 классы. Предуниверсарий эффективно выполняет задачи по привлечению абитуриентов, формированию качественного контингента для медицинских программ, а также профессиональной ориентации школьников. Деятельность включает проектирование и координацию профориентационной работы, создание условий для профессионального самоопределения и формирование необходимых компетенций. В настоящее время Предуниверсарий состоит из 20 медицинских классов, и до 50% его выпускников поступают в медицинский университет. Предуниверсарий представляет собой кластерную модель образования, основанную на партнерстве высшей школы с общеобразовательными учреждениями, профессиональными колледжами и органами власти, что позволяет обеспечивать школы научными и методическими знаниями, а также инновационными технологиями [10].

С.В. Тарасов отмечает, что взаимодействие субъектов профориентационной деятельности осуществляется в единой социокультурной образовательной среде. Ключевыми элементами этой среды являются микрокультура образовательного учреждения, микроклимат ближайшего социального окружения и семьи на локальном уровне, а также общемировые тенденции и глобальные информационные сети на глобальном уровне. Региональный уровень образовательной среды определяется характеристиками региона,

включая социокультурные, экономические и географические особенности. В рамках регионального уровня происходит взаимодействие между образовательными учреждениями, учащимися, учителями, родителями и представителями местного сообщества. Этот уровень включает аспекты доступности образования, качества образовательных услуг, наличия ресурсов и инфраструктуры, а также мер поддержки и развития со стороны региональных властей. Современная образовательная среда приводит к трансформации традиционных форм и форматов профориентационной деятельности под влиянием глобальных и региональных изменений [11].

В статье "Цифровое поколение в контексте прогнозирования профессионального будущего" (Э. Ф. Зеер, Н.Г. Церковникова, В.С. Третьякова) подчеркивается, что у студентов-первокурсников возникают трудности в определении своего профессионального будущего и разработке его альтернативных вариантов. Выявлена значительная неопределенность и недостаточная проработанность перспективы. Современные молодые люди сосредоточены на краткосрочных целях, видя настоящее оторванным от прошлого и будущего. Цифровое поколение обладает уникальными сильными сторонами, такими как высокая скорость восприятия информации, многозадачность, интеллектуальный потенциал и ценности непрерывного саморазвития. Авторы считают, что прогностические компетенции, являясь ядром «soft skills», должны развиваться в школе наряду с креативностью, критическим мышлением и способностью к сотрудничеству. Эти компетенции рассматриваются как важные точки роста для развития современных детей в системе образования [12].

Приведенные исследования подчеркивают необходимость системного и комплексного подхода к профориентации, учитывая индивидуальные особенности, культурные и региональные контексты, а также современные требования к профессиональной подготовке.

## МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

При проведении данного исследования использовались следующие методы исследования: теоретический анализ и синтез дефиниций по исследуемой проблеме при обзоре психолого-педагогической литературы и научно-методических материалов, а также сравнение, обобщение, классификация, систематизация; эмпирические методы, такие как наблюдение, анкетирование, беседы, опрос, интервьюирование и др.; статистические методы для анализа качественных и количественных данных, полученных в ходе экспериментальной работы.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В целях поиска инновационных методов, форм и приёмов по реализации Национального проекта «Качественное образование – образованная нация 2021-2025 годы» в НАО «Кокшетауском университете им. Ш. Уалиханова» при поддержке Педагогического института по инициативе кафедры педагогики и психологии совместно с отделом образования г.Кокшетау при управлении образования Акмолинской области с 2021 года начала работу экспериментальная площадка «Педагогический класс». На основании утверждённого положения «О педагогическом классе» (СМК П 3.11-2021, Регистрационный №76 от 24.12.2021 года) определены цели, задачи, функции данного направления деятельности.

Миссия педагогического класса - выявление, поддержка и подготовка школьников, заинтересованных в педагогической профессии, путем формирования у них необходимых навыков и компетенций, развития профессионально-личностных качеств.

Цель - формирование представления о профессии учителя как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле. Задачи: формирование у учащихся базовых

психолого-педагогических знаний и навыков, повышение уровня эмоционального интеллекта и критического мышления, формирование у учащихся психологической готовности к будущей педагогической деятельности, развитие у учащихся исследовательских навыков и организаторских способностей. Развитие направленности личности учащегося на основе профессии учителя на основе базовых психолого-педагогических знаний и навыков.

Функции: стимулирование профессионально-личностного развития для решения творческих, профессиональных и жизненных задач, создание условий для становления базовых компетенций личности обучающегося, развитие интереса к педагогическому труду, оказание помощи в осознанном выборе будущей профессии. Формы организации: лекции, тренинги, конкурсы, научно-исследовательские проекты, игры-эстафеты.

Ожидаемые результаты: повышение престижа профессии учителя, развитие базовых психолого-педагогических знаний и навыков, повышение уровня эмоционального интеллекта и критического мышления, сформированность психологической готовности к педагогической деятельности, исследовательских навыков и организаторских способностей, стимулирование профессионально-личностного развития, осознанный выбор профиля и профессии, развитый интерес к педагогическому труду.

С 2021 года при согласовании с администрацией общеобразовательных школ были подписаны договора о сотрудничестве, согласованы планы работы. Общий охват участников первого этапа экспериментальной площадки, который был организован в ОШЛ №6 и ОШ №12 г. Кокшетау составил 54 учащихся 8-х классов. В ходе реализации проекта кафедрой педагогики и психологии были активно вовлечены студенты научного кружка «Инсайт». Профессорско-преподавательский состав кафедры обосновал модель выпускника педагогического класса, по которой выпускник: готов к ответственному выбору профессии, владеет основными понятиями профессиональной деятельности, осознает свой мир профессии, владеет навыками НИРС, владеет спектром профессиональных компетенций, требованиями к ЕНТ, владеет коммуникативными компетенциями, обладает устойчивым интересом к педагогической профессии, мобильный, обладающий харизмой.

По просьбе родительской общественности в 2022-2023 учебном году были открыты дополнительно два педагогического класса при ОШЛ №13 «Экос» г. Кокшетау с охватом 51 ученик 7-х классов. В ходе реализации данного направления через Педагогический хаб университета профессорско-преподавательским составом и студентами реализованы следующие организационные формы: лекции; тренинги; конкурсы; научно-исследовательские проекты; игры-эстафеты.

По итогам обучения ежегодно профессорско-преподавательский состав кафедры проводит контрольный опрос через анкетирование учащихся. По итогам учебного года анкетирование проводилось с учениками 9 классов с русским и казахским языком обучения ШЛ №6 и СШ №12 г. Кокшетау (47 учеников) на тему «Основы теории и методики организации воспитательной работы в образовательной среде». Целью данного анкетирования являлось: выявление знаний об основных понятиях воспитательной работы; выделение основополагающих факторов, влияющих на воспитание подрастающего поколения; определение уровня развития критического мышления; выявление роли педагогического класса в выборе профессии педагога, эффективности и перспективности в продолжении педагогического класса в последующие учебные годы. По ответам были обобщены полученные результаты, представим их часть графически.

На вопрос «Назовите основные факторы, влияющие на воспитание человека» большинство учеников 53% ответили «семья» и только 11% опрошиваемых считают государство (рисунок 1).



Рисунок 1. Соотношение показателей основных факторов становления личности

По мнению 21% опрошенных учеников классный час является одним из немаловажных мероприятий, имеющих воспитательный и созидательный характер, и только 9% ребят отметили важность таких мероприятий, как День учителя, и профилактических бесед в школьной образовательной среде (рисунок 2).

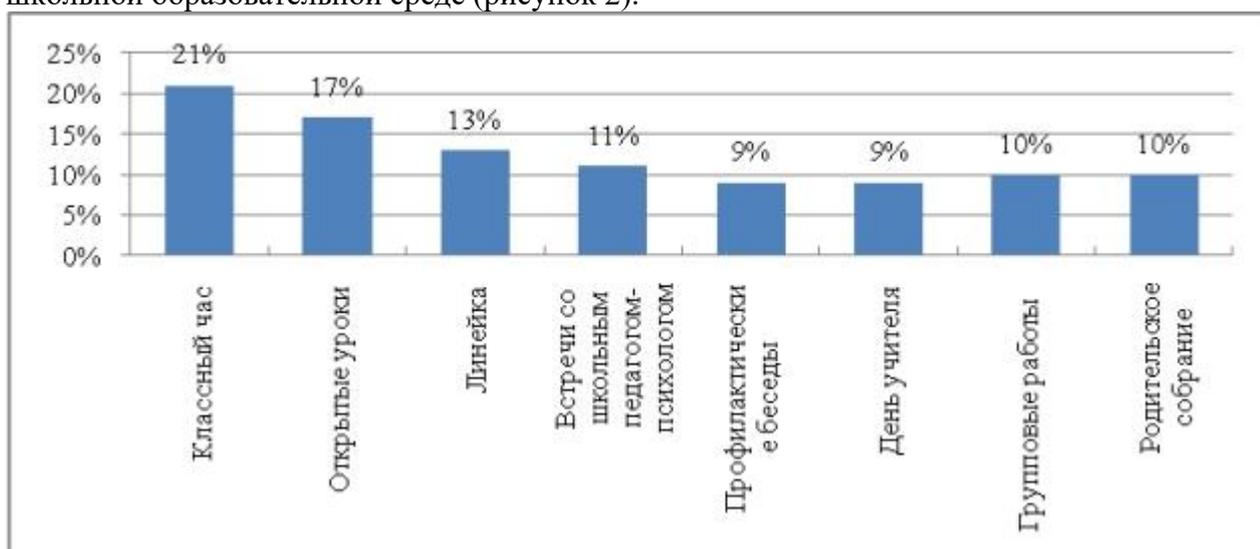


Рисунок 2. Результаты опроса по воспитательным мероприятиям

На вопрос «На что влияет игра как метод воспитания?» 53% опрошенных респондентов склонились к ответу, что игра формирует у детей лидерские качества, раскрывает их индивидуальность и способности. Данный ответ позволил раскрыть склонности детей, их общую характеристику в учебно-деятельном плане. 26% опрошенных считают, что игра влияет на формирование характера и на нормы социального поведения и только 21% выбрали вариант, что способствует нравственному воспитанию детей (рисунок 3).

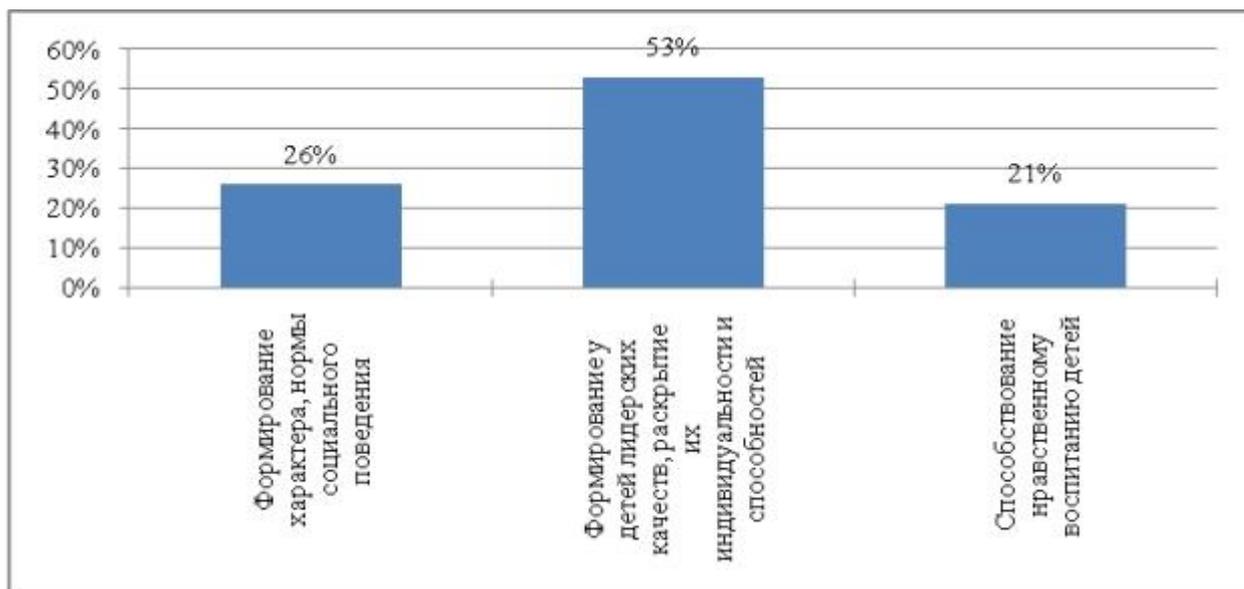


Рисунок 3. Соотношение показателей игры как метода воспитания

Одним из важных вопросов был «Поделитесь вашим мнением, понравилось ли Вам принимать участие в педагогическом классе», так как от обратной связи зависит эффективность выполненной работы педагогов с учениками. Из 100% обучающихся 9 классов, 51% учеников отметили, что понравилось принимать участие и были удовлетворены работой в педагогическом классе, 38% учеников - очень понравилось принимать участие в экспериментальном проекте и только 11% опрошенных ответили «нет». Из полученных ответов, можно сделать вывод, что экспериментальный проект, осуществляемый в лице компетентно профессорского преподавательского состава, имеет эффективность в формировании гуманного и образованного подрастающего поколения, которые желают видеть себя в сфере образования (рисунок 4).

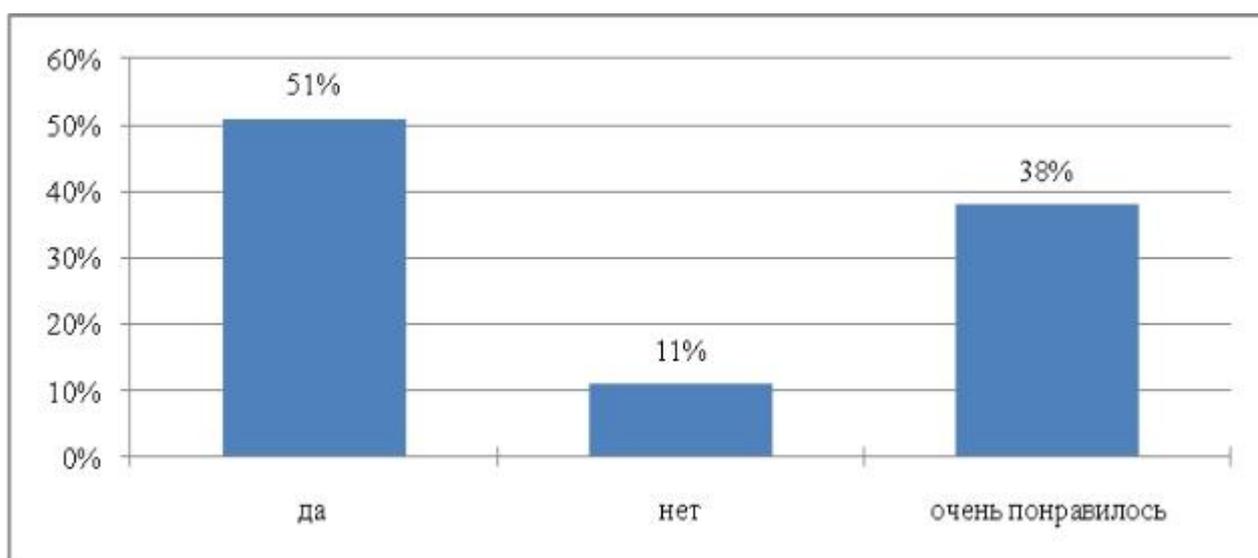


Рисунок 4. Показатели значимости педагогического класса для учеников

В рамках реализации экспериментального проекта «Педагогический класс» с учениками 7 классов с русским и казахским языком обучения ШГ №13 «ЭКОС» г. Кокшетау

было проведено анкетирование с открытыми и закрытыми вопросами на тему «Значение педагогической профессии». В данном анкетировании приняло участие 49 учеников. По полученным ответам были обобщены результаты, которые представлены в форме графиков. По полученным результатам анкетирования (рисунок 5) было выявлено, что 40% учащихся нравится профессия педагога, это свидетельствует об их информированности о профессиональной деятельности педагога, функциональных обязанностях и задачах профессии; 45% опрошенных не знают, нравится ли им профессия педагога, что доказывает их иную направленность в выборе будущей профессии и только 15% опрошенных не нравится профессия педагога. Таким образом, можно сделать вывод, что 40% опрошенных учеников 7 классов ориентированы на профессию педагога.

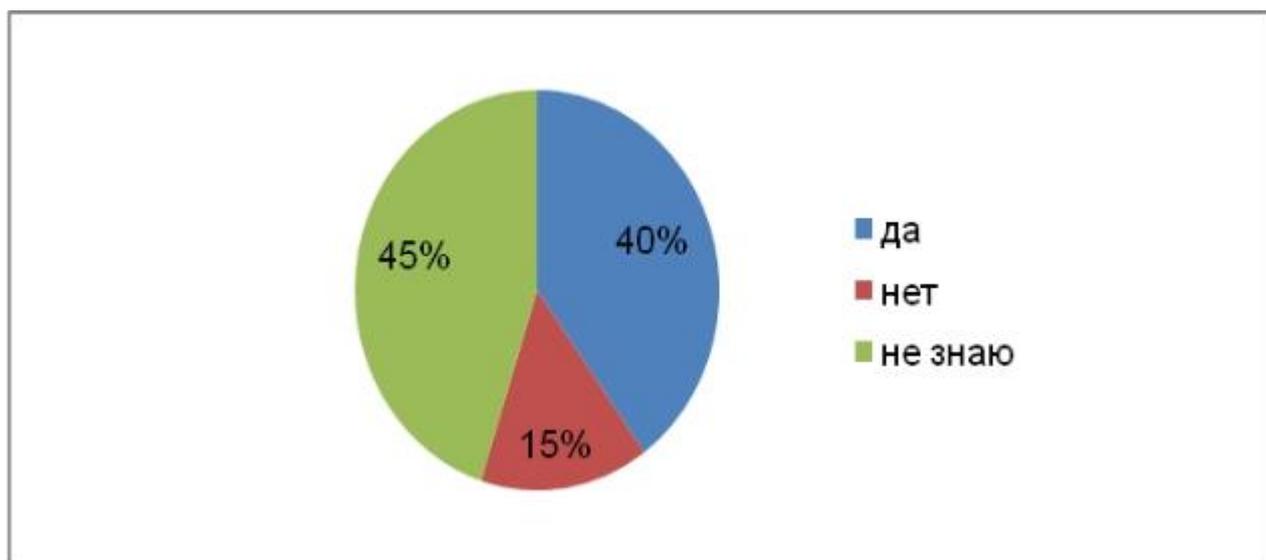


Рисунок 5. Соотношение показателей значимости профессии педагога

По результатам опроса (рисунок 6), мы видим, что занятия педагогического класса для 50% опрошенных респондентов оказались очень важны при выборе педагогической профессии; для 40% респондентов занятия были интересны, но на выбор педагогической профессии повлияли слабо, и для 10% опрошенных занятия не оказали влияния на выбор профессии педагога. Из вышеуказанных данных, мы с уверенностью утверждаем, что экспериментальный проект «Педагогический класс» имел положительный эффект для учеников 7 классов.

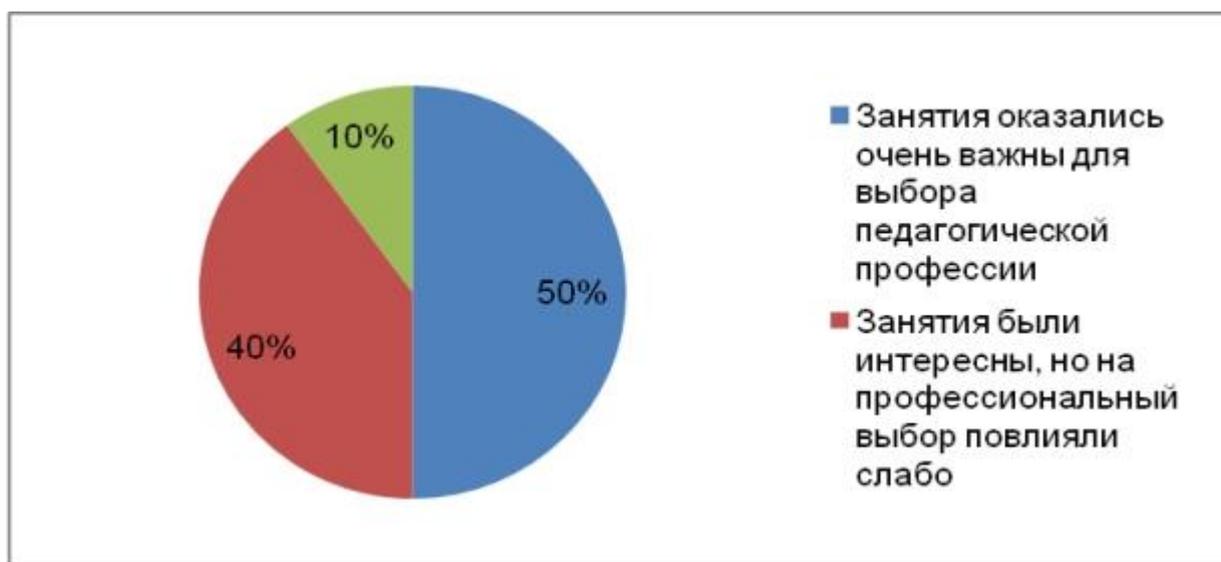


Рисунок 6. Показатели влияния педагогического класса на выбор педагогической профессии

В 2023-2024 учебном году реализация проекта «Педагогический класс» осуществлялась целенаправленно и последовательно. Являясь третьим этапом в практической реализации данного проекта и в соответствии с учебно-тематическим планом программы в 2023-2024 учебном году учащимся было предложено выполнение научно-исследовательских работ (НИР) педагогической тематики. Учащиеся «Педагогического класса» распределились парами для выполнения выбранных тем НИР. Такая работа способствовала также развитию коммуникативных навыков и умений работать в команде над совместным решением научно-исследовательских задач. Для консультирования учащихся по НИР были назначены научными руководителями преподаватели кафедры педагогики и психологии КУ им. Ш. Уәлиханова. Консультирование учащихся осуществлялось еженедельно, работы проводились в тесном контакте: научный-руководитель проекта НИР – учащиеся-исполнители проекта НИР. Все выполненные работы сданы в срок 15 мая 2024 года для проверки экспертной комиссии. Экспертной комиссией было предложено следующее распределение призовых мест: 1 место – 1 работа, 2 место – 2 работы, 3 место – 3 работы. Все призеры награждены Почетной грамотой с указанием призового места. Остальные учащиеся, выполнившие НИР, но не занявшие призовое место, награждены грамотой за участие. Подведение итогов и награждение учащихся «Педагогического класса» состоялось 21 мая 2024 года в 14.30 в главном корпусе КУ им. Ш.Уәлиханова в зале Ученого совета в рамках «Летней школы – Vinocle 2024». Кроме грамот за НИР, все учащиеся получили сертификаты, подтверждающие освоение программы «Педагогический класс».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ работы по реализации экспериментального проекта «Педагогический класс» позволяет сделать вывод о том, что необходимо дальнейшее развитие педагогической профилизации учащихся на основе применения новых подходов, методов, форм организации и приемов. Результаты реализации программы «Педагогический класс» доказывают свою практическую значимость.

Во-первых, программа «Педагогический класс» позволяет решать целый спектр важных задач профильного обучения:

- создание условий для учета и развития учебно-познавательных и профессиональных интересов, способностей и потребностей учащихся в процессе их подготовки;
- воспитание у учащихся любви к труду, обеспечение условий для их жизненного и профессионального самоопределения, формирование готовности к сознательному выбору и овладению будущей профессией;
- формирование социальной, коммуникативной, информационной, технической и технологической компетенциями учащихся на профильном уровне, направленность обучения на выбор будущей профессии;
- обеспечение перспективной связи между общим средним и будущим профессиональным образованием;
- глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть, именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы;
- навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач различного уровня сложности;
- ориентир в широком круге проблем, связанных с педагогической сферой деятельности, а также развитая мотивация к научно-исследовательской деятельности, мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее;
- своё мнение и умение отстаивать его в любой ситуации;
- конкурентоспособность в плане поступления в выбранные вузы.

В рамках профилизации важно соблюдать принцип вариативности и альтернативности. Согласно этому принципу создается современное содержание образования в профильных классах, построенное на постоянном разрешении диалектического противоречия между обязательными и вариативными курсами (в количественном и качественном отношении). Кроме этого, принципу вариативности и альтернативности соответствует построение учебных программ, технологий обучения и учебно-методического обеспечения учебного процесса в профильных классах школы.

Также важен принцип последовательности и непрерывности, который состоит в необходимости последовательной дифференциации учащихся соответственно их интересам, способностям, наклонностям в педагогической сфере знания, а также в последовательной и непрерывной взаимосвязи между профильным и профессиональным обучением. Принцип гибкости реализуется в создании таких форм организации профильного обучения, которые наиболее соответствуют запросам как учащихся, так и общества. Кроме этого, принцип гибкости в организации профильного обучения обеспечивает возможность изменения профиля в соответствии с изменениями в интересах и наклонностях учащегося в ходе профильной подготовки.

При реализации проекта «Педагогический класс» школьные психологи и педагоги-профориентаторы должны обязательно помогать проводить различные психологические тестирования, ориентированные на выбор профессии, что способствует более тщательному отбору учащихся, склонных к педагогической профессии, чтоб избежать случайностей, ведь в педагогической профессии не должно быть случайных людей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стукаленко Н.М., Просандеева И.А. Профессионально важные качества педагога-психолога // Материалы международной научно-практической конференции «Уәлихановские чтения». – Кокшетау, 2023. – С. 249-255.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. - С. 224-225.
3. Дуйсенбеков Е.Б., Байкулова А.М. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение как психолого-педагогическое явление и процесс // Вестник Казахского национального женского педагогического университета.– 2020, №1. - С.169-174.

4. Борисова Е.Н. Индивидуальность и выбор профессии // Школа и производство. – 2006. - № – С. 12- 13.
5. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. –М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. - 336 с.
6. Lee B., Porfeli E. J., Hirschi A. Between and within-person level motivational precursors associated with career exploration // Journal of Vocational Behavior. 2016. Vol. 64. P. 125–134.
7. Самитова А.Т., Карабалаева Г.Т., Калкеева К.Р. Роль профессиональной ориентации в выборе будущей профессии // Научный журнал «Вестник НАН РК», 408(2). – С. 321–330. <https://doi.org/10.32014/2024.2518-1467.725>
8. Сарсенова А.Б. Профессиональные предпочтения школьников старших классов г. Алматы (по результатам социологического исследования) // Общество. Среда. Развитие. – 2023, № 2. – С. 36–40. – DOI 10.53115/19975996\_2023\_02\_036–040.
9. Абдуллаева Г. О. Диагностика в современной профориентации: проблемы и тенденции развития // Вестник Кабардино-Балкарского государственного университета: Журналистика. Образование. Словесность. –2021, Т.1 №1, – С.84–94. <https://doi.org/10.24334/KBSU.2021.1.1.008>
10. Есауленко И.Э., Либина И.И., Бережнова Т.А., Натарова Е.С. Современный подход к организации профориентационной работы в Предуниверсарии Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко // Национальное здравоохранение. – 2023, №4(3). – С. 42-48. <https://doi.org/10.47093/2713-069X.2023.4.3.42-48>
- 11.Тарасов С.В., Спасская Е.Б. Роль профориентационной деятельности педагогического вуза в профессиональном самоопределении абитуриентов // Образование и наука. – 2023, №25(10). – С. 45-75. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-10-45-75>
12. Захарова И.В. Профессиональное самоопределение старшеклассников: социальные факторы и личные мотивы // Образование и саморазвитие. Т. 16, № 4 2021. –С.120-135. DOI: 10.26907/esd.16.4.10

### **Білім беруді профильдеу жағдайында педагогикалық сыныппен жұмыс істеу ерекшелігі**

Н.М. Стукаленко<sup>1</sup>, Д.В. Лепешев<sup>2</sup>, Д.А. Доскенова<sup>3</sup>

«Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті» КеАҚ, Көкшетау қ.,020000, Қазақстан Республикасы

*Мақалада қазіргі заманғы бейіндік оқыту талаптарын ескере отырып, білім беруді профильдеу жағдайында педагогикалық сыныппен жұмысты ұйымдастырудың өзекті мәселесі қарастырылады. Болашақ мамандық туралы шешім қабылдауға, қорытынды емтихандар үшін қажетті оқу пәндерін және болашақ кәсіби дайындық үшін оқу орнын таңдауға тура келетін жоғары сынып оқушыларын кәсіби таңдауда психологиялық-педагогикалық көмек зерттелді. Жасөспірімдердің кәсіби өзін-өзі анықтау жолындағы негізгі кедергілердің бірі-барлық мамандықтарды білмеу.*

*Мақалада оқытуды профильдеудің маңызды сипаттамасы ашылады, қазіргі ғылыми психологиялық-педагогикалық әдебиеттер негізінде кәсіби өзін-өзі анықтауға талдау жасалады. Жүргізілген зерттеу аясында кәсіби өзін-өзі анықтау жеке тұлғаның кәсіби қызметке деген көзқарасын қалыптастыру процесі және оны жеке және әлеуметтік-кәсіби қажеттіліктерді үйлестіру арқылы жүзеге асыру тәсілі ретінде түсіндіріледі.*

*Бұл мақалада Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университетінің Педагогика және психология кафедрасы үш жыл бойы жүзеге асырған "педагогикалық сынып" эксперименттік жобасының нәтижелерін талдау ұсынылған. Авторлар жеке ерекшеліктерді, мәдени және аймақтық контексттерді, сондай-ақ кәсіби дайындыққа қойылатын заманауи талаптарды ескере отырып, кәсіби бағдарлауға жүйелі және кешенді көзқарастың қажеттілігін атап көрсетеді. "Педагогикалық сынып" эксперименттік*

жобасын іске асыру жөніндегі жұмысты талдау жаңа тәсілдерді, әдістерді, ұйымдастыру нысандары мен әдістерін қолдану негізінде оқушылардың педагогикалық бейінін одан әрі дамыту қажет деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Кілт сөздер: білім беруді профильдеу, бейіндік оқыту, кәсіби өзін-өзі анықтау, жоғары сынып оқушыларының кәсіби таңдауы, педагогикалық сынып.

### **The specifics of working with the teaching class in the context of education profiling**

**N.M. Stukalenko<sup>1</sup>, D.V. Lepeshev<sup>2</sup>, D.A. Doskenova<sup>3</sup>**

NPLC «Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov», Kokshetau, Kazakhstan

*The article deals with the actual problem of organizing work with the teaching class in the context of education profiling, taking into account the modern requirements of specialized training. The psychological and pedagogical assistance in the professional choice of high school students who have to decide on their future profession, choose the necessary subjects for final exams and an educational institution for future professional training is studied. It is noted that one of the key obstacles to the professional self-determination of adolescents is ignorance of all existing professions. Within the framework of this article, a description of the solution to this issue is given.*

*The article reveals the essential characteristics of the profilization of education, provides an analysis of professional self-determination based on modern scientific psychological and pedagogical literature. Within the framework of the research, professional self-determination is interpreted as the process of forming a person's attitude to professional activity and the way it is implemented through the coordination of personal and socio-professional needs.*

*This article presents an analysis of the results of the experimental project "Pedagogical class" implemented by the Department of Pedagogy and Psychology of Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov for three years. The authors emphasize the need for a systematic and integrated approach to career guidance, taking into account individual characteristics, cultural and regional contexts, as well as modern requirements for vocational training. The analysis of the work on the implementation of the experimental project "Pedagogical Class" allows us to conclude that it is necessary to further develop the pedagogical profiling of students based on the application of new approaches, methods, forms of organization and techniques.*

*Keywords: profiling of education, specialized training, professional self-determination, professional choice of high school students, pedagogical class.*