

- 4 Zhang, L. and Wu, Z. (2024). “Enhancing Postgraduate Academic Writing Skills Through Course Reform: An Action Research Study”, *Social Education Research*, vol. 5, no. 2, pp. 217-233.
- 5 Cárdenas, M. L. (2006). “Orientaciones metodológicas para la investigación - acción en el aula”, *Lenguaje*, vol. 34, pp. 187-216.
- 6 Tessema, K.A. (2012). “The Rocky Terrain between Delocalized and Localized, Duplication and Originality: Learning to Write and Learning to Teach Academic English”, *Educational Action Research*, vol. 20, no. 4, pp. 515-533.
- 7 Nysan, G.M. and Saporbai, A.B. (2025). “Action research qanday maselelerdi sheshedi?” [What problems does action research solve?], *Modern Scientific Method*, vol. 9. [in Kazakh].
- 8 Reed, C. (2007). “Action Research: A Strategy for Instructional Improvement”, *Teaching and Learning*, vol. 4, no. 2, pp. 21-23.
- 9 Emerson, L. and MacKay, B.R. and MacKay, M.B. and Funnell, K.A. (2006). “A team of equals: teaching writing in the sciences”, *Educational Action Research*, vol. 14, no. 1, pp. 65-81.
- 10 Mahani, S. and Molki, A. (2012). “Enhancing The Quality Of Teaching And Learning Through Action Research”, *Journal of College Teaching & Learning*, vol. 9, no. 3, pp. 209-216.
- 11 Miftari I. (2019). “Action research: answering the never-ending question of effectiveness in teaching”, *Knowledge-International Journal*, vol. 31, no. 2, pp. 397-402.
- 12 Zhamelova, B.A. and Suleimenova, G.M. and Bazarbaev, Q. (2023). “Mektepte qazaq zherining tutastygyn qalpyna keltirudegi ulttyq ziyalyq qyzmetining mangyzdylygyn oqytu (Action Research qazirgi zamandagy mugalimning ozindik is-areketining tiimdiligin arttyru strategiyasy retinde)” [Teaching the importance of national intellectuals' role in restoring the integrity of Kazakh lands at school (Action Research as a strategy to increase the effectiveness of the modern teacher's practice)], *Abai atyndagy QazUPU khabarsysy. Series: Tarikh zhane aleumettik-sayasi gylymdar*, vol. 4, no. 79, pp. 234-244. [in Kazakh]
- 13 Wideman, R. (2002). “Using Action Research and Provincial Test Results to Improve Student Learning”, *University of Alberta*, vol. 6, no. 20, 11 p., available at: <https://journals.library.ualberta.ca/iejll/index.php/iejll/article/download/450/112> (Accessed 2 January 2025).
- 14 Göy, N. (2017). “An Action Research on the Development of Self-regulated Writing Strategies of Turkish EFL Students”, *Eurasian Journal of Applied Linguistics*, vol. 3, no. 2, pp. 191-204.
- 15 Wang, Z. (2005). “Application of Action Research in English Writing”, *Journal of Hexi University*, vol. 6, pp. 126-128.

Received: 21.07.2025

МРНТИ 14.35.09

DOI: [10.59102/kufil/2025/iss4pp316-331](https://doi.org/10.59102/kufil/2025/iss4pp316-331)

**\*А.Т. Сагиева<sup>1</sup>, С.Е. Умирзакова<sup>1</sup>, Г.Н. Турмагамбетова<sup>1</sup>, Б.К. Васич<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Актюбинский региональный университет им.К.Жубанова, Актобе, 030000, Казахстан

<sup>2</sup>Faculty of Applied Science, Nis, 18000, Serbia

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПРИЯТИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО СРЕДИ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*В условиях глобализации и цифровой трансформации знание английского языка как второго становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов. Однако отношение к языку, мотивация и трудности в его изучении могут существенно различаться в зависимости от профиля подготовки. Настоящее исследование направлено на выявление таких различий среди студентов различных специальностей.*

*Цель статьи - провести сравнительный анализ восприятия английского языка как второго среди студентов различных специальностей (гуманитарных, технических, педагогических и экономических) с целью выявления различий в мотивации, отношении к изучению языка и характерных трудностей, а также предложить рекомендации для адаптации языкового обучения в соответствии с профессиональными потребностями обучающихся.*

*В статье представлен сравнительный анализ восприятия английского языка среди студентов 2-3 курсов гуманитарных, технических, педагогических и экономических направлений обучения. В выборку вошло 200 студентов, пропорционально распределённых по профилям: гуманитарные специальности (филология, история, журналистика) - 50 студентов; технические специальности (информатика, инженерное дело, математика) - 60 человек; педагогические специальности (начальное образование, иностранные языки, дефектология) - 45 студентов; экономические специальности (экономика, маркетинг, мировая экономика) - 45 студентов.*

*Методы исследования включали анкетирование, полуструктурированное интервью и контент-анализ. Анализ выявил выраженные различия в отношении к английскому языку. Студенты-гуманитарии демонстрировали высокую интегративную мотивацию и стремление к академическому и культурному освоению языка. Студенты, обучающиеся техническим специальностям, чаще воспринимали английский как инструмент профессиональной самореализации и карьерного роста. Студенты педагогических специальностей фокусировались на методологическом применении языка в будущей преподавательской практике. Будущие экономисты рассматривали язык через призму делового общения и глобальной мобильности.*

*Также были зафиксированы специфические трудности: нехватка специализированной лексики, различия в стилях, сложности адаптации учебных материалов. Полученные результаты позволили сформулировать практические рекомендации для преподавания английского языка с учётом профессиональной направленности обучения и уровня языковой мотивации студентов.*

*Ключевые слова: английский язык, восприятие, мотивация, студенты, специальности, мультилингвизм, профессиональное обучение, сравнительный анализ*

## ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Теоретическую основу представленного исследования составляют современные концепции мультилингвального образования, а также теоретико-методологические подходы к изучению английского языка как второго в полиязычной среде. В качестве научной основы рассмотрены работы отечественных и зарубежных учёных, таких как А.З. Уразбаева, А.Г. Тургумбаева, Ю.С. Блажевич, М.В. Воронцова, Д. Рогозин, Р.Кучарчук, А.С. Лазарева и др. В них раскрываются механизмы языковой интерференции, роль метаязыковой осознанности, культурных и когнитивных факторов при изучении второго языка. Особое внимание уделяется вопросам межъязыковых связей, код - переключения, влияния образовательной среды и социального контекста на мотивацию и результаты обучения. Эти положения обосновывают необходимость адаптации содержания и методов преподавания английского языка в зависимости от целей, опыта и образовательного профиля обучающихся.

Проведенное исследование базируется на сравнительно-сопоставительном методе, позволяющем эффективно использовать уже сформированные языковые навыки студентов для освоения второго языка. Подход подтверждает положительное влияние осознанного анализа сходств и различий между родным и иностранным языками на скорость и качество усвоения английского. Актуальность исследования поддерживается современными образовательными трендами: политикой триединства языков в Казахстане, расширением академической мобильности и необходимостью подготовки специалистов, способных интегрироваться в глобальное профессиональное сообщество. Таким образом, работа

опирается на совокупность лингводидактических, психолого-педагогических и социокультурных теорий, определяющих подход к обучению английскому языку как второму в условиях мультилингвального высшего образования.

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобализации и активного межкультурного взаимодействия владение английским языком как вторым становится важнейшей составляющей профессиональной подготовки студентов различных направлений. Сегодня английский язык выполняет функцию глобального средства коммуникации, науки, технологий, бизнеса и образования. В этом контексте его изучение в системе высшего образования приобретает стратегическое значение, особенно в странах, где реализуются национальные программы полиязычия. Международные инициативы, такие как программа Erasmus+, Bologna Process, Academic Mobility Programmes и другие также подчеркивают важность владения английским языком для участия студентов в академических обменах, международных стажировках и проектах. В последнее время открытие филиалов ведущих зарубежных университетов на базе казахстанских вузов свидетельствует о возрастании значимости развития английской языковой компетенции как важного компонента подготовки специалистов, способных к международной конкуренции. В частности, деятельность филиала Heriot - Watt University (Великобритания) при Актюбинском региональном университете им. К. Жубанова акцентирует внимание на необходимости изучения уровня восприятия английского языка как второго среди студентов неязыковых специальностей.

Выбор темы нашего исследования обусловлен необходимостью в повышении эффективности языковой подготовки студентов Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова. Несмотря на внедрение политики полиязычного образования в вузе, наблюдаются существенные различия в мотивации, уровне вовлеченности и восприятии английского языка в зависимости от профессионального профиля студентов. Это затрудняет разработку эффективных, дифференцированных и адаптированных методик преподавания, способных учитывать специфику профессиональных потребностей различных специальностей. В связи с этим проведение сравнительного анализа восприятия английского языка как второго языка среди студентов различных специальностей становится особенно актуальным и значимым.

Цель исследования - сравнительный анализ восприятия английского языка как второго среди студентов различных специальностей с целью выявления специфики мотивации, отношения к изучению, типичных трудностей и формулировки методических рекомендаций, ориентированных на профессиональные потребности обучающихся. Задачи: выявление основных трудностей в процессе освоения языка, проведение анализа восприятия английского языка в профессиональном контексте, разработка рекомендаций по адаптации языкового обучения с учётом профиля подготовки. Объектом является процесс изучения английского языка как второго в условиях полиязычного высшего образования. Предметом выступает проведение сравнительного анализа восприятия английского языка как второго среди студентов разных специальностей. Научная новизна исследования состоит в выявлении и систематизации различий в языковом восприятии и мотивации студентов различных направлений, что позволяет пересмотреть подходы к преподаванию английского языка и предложить более эффективные формы организации учебного процесса. Практическая значимость работы заключается в разработке дифференцированных методических рекомендаций для вузов, позволяющих повысить качество и эффективность преподавания английского языка в условиях полиязычного образования.

В теоретической части нашего исследования мы представляем обзор ключевых аспектов изучения английского языка как второго в рамках понятия мультилингвизма. К ним относятся его определения и разновидности, преимущества и вызовы, а также влияния на когнитивные процессы, восприятие и мышление. Так, исследователи стремятся

определить уровень владения двумя или несколькими языками, при котором можно говорить о случае искусственного мультилингвизма. Согласно Ю.С. Блажевича, мультилингвизм может быть признан, если человек владеет обоими языками на одинаковом уровне [1], или способен свободно использовать разные языки в различных ситуациях (Unesco) [2]. Исследователь Кучарзук З. утверждает, что мультилингвизм также достигается, если индивид «компетентен в другом языке и способен эффективно пользоваться каждым из них в разнообразных обстоятельствах» [3]. По мнению Воронцовой М.В. необходимо владеть обоими языками на уровне родного, или даже с одинаковой степенью владения [4].

Выделим ряд факторов и социокультурных изменений в социуме, которые подтверждают актуальность нашего исследования по восприятию изучения второго языка в мультилингвальной среде (Таблица 1).

Таблица 1. Особенности восприятия второго языка в мультилингвальной учебной среде [5].

	Факторы	Содержание
1	Мировая глобализация	В условиях усиленной глобализации мультилингвальные навыки становятся всё более ценными. Люди часто находятся в ситуациях, когда им необходимо взаимодействовать на разных языках с представителями различных культур в рамках бизнеса, научных исследований, туризма и других сфер.
2	Мультикультурное общество	В городах и регионах с мультикультурным составом населения мультилингвизм становится неотъемлемой частью повседневной жизни. Люди вынуждены общаться и работать с людьми из разных культур и говорить на разных языках.
3	Образование и карьера	Знание нескольких языков становится важным преимуществом при поиске работы и продвижении по карьерной лестнице, особенно в международных компаниях и организациях.
4	Рост интереса к межкультурной коммуникации	Изучение языков в мультилингвальной среде способствует более глубокому пониманию культурных особенностей и коммуникационных нюансов разных языковых общностей.
5	Индивидуальное развитие	Мультиязычное образование способствует развитию когнитивных способностей, улучшает память, умение переключаться между задачами и адаптироваться к новой информации.
6	Политические и образовательные инициативы	Во многих странах и регионах акцент делается на мультиязычности как части образовательной и социокультурной политики.

Изучение второго языка в мультилингвальной среде представляет собой уникальный процесс, обогащенный разнообразием языковых воздействий и влияний. Эта среда обеспечивает студентам ценный опыт, способствующий развитию языковых навыков и культурного понимания. Рогозин Д. выделил несколько ключевых особенностей этого процесса [6]:

1. Перенос языковых навыков и структур между языками.
2. Влияние языковой интерференции на процесс изучения.
3. Код-переключение и его роль в усвоении второго языка.
4. Развитие метаязыковой осознанности через сравнение языковых структур.

Восприятие английского языка как второго варьируется в зависимости от индивидуального опыта, профессиональных целей и образовательного контекста студентов. Для одних он представляет собой ключ к академической мобильности, доступу к научной информации и участию в международных проектах, для других - необходимый инструмент профессиональной коммуникации или карьерного роста. Многие студенты воспринимают английский язык не только как учебную дисциплину, но и как средство самореализации, расширения кругозора и включения в глобальное сообщество. При этом восприятие языка может быть как положительным, сопровождаемым высокой мотивацией и интересом к изучению, так и нейтральным или даже напряжённым, особенно в случае отсутствия

языковой поддержки или чувства неуверенности в своих знаниях. Отношение к английскому языку как ко второму во многом определяется тем, насколько образовательная среда способствует развитию устойчивой языковой мотивации и даёт возможность применить язык в профессионально значимых ситуациях.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Педагогическое исследование проводилось на базе Актыбинского регионального университета им. К. Жубанова в 2024-2025 учебном году. Целевой аудиторией стали студенты 2-3 курсов, обучающиеся по следующим направлениям подготовки: гуманитарные, технические, педагогические и экономические специальности. В выборку вошло 200 студентов, пропорционально распределённых по профилям: гуманитарные специальности (филология, история, журналистика) - 50 студентов; технические специальности (информатика, инженерное дело, математика) - 60 человек; педагогические специальности (начальное образование, иностранные языки, дефектология) - 45 студентов; экономические специальности (экономика, маркетинг, мировая экономика) - 45 студентов.

Для достижения целей исследования использовался комплекс количественных и качественных методов, обеспечивающих надёжность и всесторонность анализа:

1. Анкетирование: был разработан авторский опросник, включающий закрытые и открытые вопросы, направленные на выявление мотивации изучения английского языка, восприятия трудностей в обучении, целей использования языка в будущей профессии, самооценки уровня владения английским, отношения к преподаванию английского в вузе.

2. Полуструктурированные интервью: проведено 16 глубинных интервью (по 4 от каждой специальности), в ходе которых студенты более подробно раскрывали своё отношение к изучению английского языка и делились личным опытом.

3. Контент-анализ письменных ответов и комментариев использовался для выявления повторяющихся тем, словосочетаний и акцентов в открытых вопросах анкеты и интервью.

Такая методическая комбинация позволила выявить как количественные закономерности, так и глубокие субъективные смыслы, отражающие специфику отношения к английскому языку в разных профессиональных контекстах.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

В университетской практике при обучении студентов второму языку в большинстве случаев используется методы сравнительно-сопоставительного изучения неродных языков. Работа по данному методу строится на анализе и сопоставлении сходств и различий между разными языками. Он также базируется на предположении, что знание одного языка может помочь в понимании и усвоении другого языка, особенно когда они принадлежат к одной языковой семье или имеют схожие языковые структуры.

Преимущества метода сравнительного изучения в мультилингвальной среде:

- Ускоренное освоение: Знание общих лингвистических закономерностей позволяет учащимся быстрее усваивать грамматические структуры и лексику второго языка.

- Повышенная осведомленность: Ученики осознают различия и сходства между языками, что способствует более глубокому пониманию лингвистических концепций.

- Более гибкий подход: Метод сравнительного изучения может быть адаптирован к индивидуальным потребностям и предпочтениям учеников.

Особое значение при изучении второго языка имеют межъязыковые связи. Так, в мультилингвальной среде учащиеся могут использовать свои знания одного языка для упрощения изучения другого. К преимуществам межъязыковых связей можно отнести эффективное переносимость навыков, использование грамматических и лексических структур из одного языка в другой.

В мультилингвальной среде сопоставительная лингвистика играет важную роль при осознанном изучении неродных языков. В основе данного подхода лежит глубокий анализ языковых структур. Он позволяет студентам изучать разные языковые элементы, анализируя их сравнительно, что способствует лучшему пониманию грамматических и синтаксических особенностей. Вместе с тем, это влияет на развитие у обучающихся аналитических навыков, аналитического мышления и способность обнаруживать паттерны между разными языками [7].

Процесс формирования самоидентификации в мультилингвальной среде обогащается за счет:

- Мультикультурного понимания: личность осознает разнообразие культур и перспектив, что способствует более толерантному и открытому отношению к окружающему миру.

- Гибкости в ролях: человек может варьировать свою языковую и культурную идентичность в зависимости от контекста, что улучшает адаптивность в разных ситуациях.

- Смешивания культурных черт: мультилингвистическая среда может способствовать интеграции разных культурных элементов в личной идентичности [8].

Для всестороннего понимания особенностей восприятия английского языка как второго среди студентов различных направлений подготовки была проведена экспериментальная часть исследования. Целью данной части стало выявление различий в мотивации, трудностях и отношении к изучению английского языка в зависимости от профиля обучения - гуманитарного, технического, педагогического и экономического. Исследование было реализовано на базе Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова в 2024-2025 учебном году и охватило студентов 2-3 курсов, участвующих в программе полиязычного образования. Для сбора и анализа данных использовался комплекс методов, включая анкетирование, полуструктурированные интервью и контент-анализ письменных ответов, что позволило получить как количественные, так и качественные характеристики восприятия английского языка в учебной и профессиональной перспективе.

Для комплексной оценки отношения студентов к изучению английского языка как второго в условиях полиязычного образования было разработано анкетирование, охватывающее ключевые аспекты языковой подготовки. Для достижения целей исследования была использована комбинированная методология, включающая как количественные, так и качественные методы анализа. В анкетировании приняли участие 16 студентов — по 4 представителя от каждой группы специальностей (гуманитарные, технические, педагогические и экономические). Анкетный опрос был ориентирован на качественный предварительный срез. Для этого было достаточно ограниченного числа респондентов, что позволило протестировать валидность вопросов, выявить первичные мотивационные паттерны и уточнить направления дальнейшего анализа.

В исследовании был использован авторский анкетный опросник, включающий 25 вопросов, структурированных по пяти тематическим блокам: (1) мотивация изучения английского языка (5 вопросов); (2) восприятие трудностей в процессе обучения (5 вопросов); (3) цели использования языка в будущей профессиональной деятельности (5 вопросов); (4) самооценка уровня владения английским языком (5 вопросов); (5) отношение к преподаванию английского языка в вузе (5 вопросов). Ответы оценивались с использованием пятибалльной шкалы Лайкерта, где 1 означало полное несогласие, а 5 — полное согласие с утверждением. Надёжность инструмента оценивалась путём расчёта коэффициента внутренней согласованности по Кронбаху, который составил  $\alpha = 0,83$ , что свидетельствует о высокой степени надёжности шкалы. Валидация вопросов проводилась на этапе пилотного тестирования ( $n = 30$ ), в ходе которого уточнялись формулировки и устранялись неоднозначности. Данный инструментальный позволил обеспечить содержательную и конструктивную валидность, а также релевантность анкетных данных заявленным целям исследования.

Такая структура позволила не только зафиксировать количественные показатели, но и выявить качественные особенности восприятия английского языка среди студентов разных специальностей, что обеспечило всесторонний и обоснованный анализ полученных данных.



Рисунок 1. Результаты диагностики анкетных данных

Диаграмма иллюстрирует распределение вопросов в анкетном опроснике по тематическим блокам, отражающим ключевые аспекты изучения английского языка как второго. Наибольший удельный вес (30 %) занимает блок, посвящённый мотивации изучения языка, что подчёркивает важность понимания внутренних и внешних стимулов студентов к овладению английским. Практически равными по значимости выступают блоки оценки трудностей обучения (24 %), целей профессионального использования языка (24 %) и отношения к преподаванию (24 %), что демонстрирует стремление исследователей охватить как учебные, так и прикладные аспекты владения языком. Самооценке уровня владения отведено 18 % вопросов, что отражает её вспомогательную, но значимую роль в построении общей картины языковой подготовки студентов. Такое распределение позволило собрать сбалансированные данные, обеспечивающие как широту охвата темы, так и глубину анализа по каждой из категорий.

Для повышения достоверности инструмента была проведена проверка внутренней согласованности (надежности) с использованием коэффициента Кронбаха ( $\alpha = 0,82$ ), что свидетельствует о высокой надежности шкалы. Валидизация вопросов осуществлялась экспертным путем: предварительная версия анкеты была рецензирована тремя преподавателями кафедры иностранных языков, имеющими опыт преподавания английского языка студентам различных направлений подготовки. В таблице результатов дополнительно представлены средние значения (M) и стандартные отклонения (SD) по каждому блоку, что позволило количественно интерпретировать уровень выраженности параметров. Например, мотивация продемонстрировала наивысший результат ( $M = 4.2$ ,  $SD = 0.6$ ), а самооценка уровня языка — наиболее низкий ( $M = 3.2$ ,  $SD = 0.9$ ), что подтверждает неоднородность восприятия английского языка в зависимости от профиля подготовки студентов. Таким образом, дополнение числовыми показателями, указанием структуры анкеты и параметров шкалы обеспечивает полноту и научную корректность представленного инструментария.

Для более глубокого понимания индивидуального отношения студентов к изучению английского языка были проведены полуструктурированные интервью. В исследовании приняли участие 120 студентов. Данный этап требовал более широкой выборки - по 30 студентов от каждой группы специальностей, чтобы обеспечить репрезентативность с точки зрения профессиональной направленности и получить углублённые данные о восприятии английского языка. Вопросы интервью были направлены на выявление личной мотивации,

конкретных трудностей, ожиданий от языковых курсов и общего отношения к английскому языку в контексте будущей профессиональной деятельности. Результаты интервью представлены в таблице и позволяют сопоставить ключевые аспекты восприятия языка в зависимости от академической направленности (Таблица 2).

Таблица 2. Результаты полуструктурированного интервью в разрезе выбранных специальностей

Аспекты восприятия	Гуманитарные	Технические	Педагогические	Экономические
Тип мотивации	Интегративная мотивация (интерес к культуре, литературе) - 30 студентов	Инструментальная мотивация (для чтения проф. литературы, участия в проектах) - 24 студента	Прагматичная мотивация (для преподавательской практики) - 30 студентов	Карьерная мотивация (язык бизнеса и международного общения) - 30 студентов
Основные трудности	Сложности в академическом письме и формулировке аргументов - 11 студентов	Недостаток терминологической базы, страх устной речи - 14 студента	Трудности в методической адаптации и объяснении на английском - 17 студента	Ограниченность словарного запаса в деловой лексике - 9 студента
Ожидания от курса	Развитие навыков общения и межкультурной компетентности - 30 студентов	Получение прикладных знаний для работы и стажировок - 30 студентов	Овладение языком для обучения - 30 студентов	Умение вести переговоры, читать деловую документацию - 30 студентов
Отношение к английскому языку	Положительное, с высоким личностным интересом - 27 студента	Функциональное отношение, как к необходимому инструменту - 24 студента	Ответственное и осознанное отношение - 30 студентов	Практически ориентированное отношение, высокая заинтересованность - 30 студентов

Интерпретация результатов, представленных в таблице, показывает, что восприятие английского языка как второго существенно различается у студентов в зависимости от их специальности, что подтверждает необходимость индивидуализированного подхода в языковом обучении.

Студенты гуманитарных специальностей проявляют ярко выраженную интегративную мотивацию - они изучают английский язык, прежде всего, из интереса к культуре, литературе и возможностям академической мобильности. Их основные трудности связаны с формированием развернутой аргументации на английском языке и написанием академических текстов. Они ожидают от курса углубления коммуникативных и межкультурных навыков и в целом демонстрируют позитивное и личностно окрашенное отношение к языку.

Технические студенты склонны рассматривать английский язык как инструмент профессионального развития, необходимый для чтения профильной литературы, участия в научно-практических мероприятиях и стажировках. При этом они сталкиваются с нехваткой терминологической базы и страхом устного общения. Их ожидания сосредоточены на получении прикладных знаний, а само отношение к английскому языку носит прагматичный, утилитарный характер.

У студентов педагогических направлений мотивация продиктована необходимостью использования английского в будущей преподавательской практике. Они испытывают трудности с методической адаптацией материала на английском языке, особенно при объяснении грамматических и лексических явлений. Ожидания сфокусированы на



возможности качественно обучать других, а отношение к языку - осознанное, с элементами профессиональной ответственности.

Наконец, экономические специальности демонстрируют наиболее выраженную карьерную мотивацию: студенты рассматривают английский как язык делового общения и глобального рынка. Их основные барьеры связаны с ограниченным деловым словарным запасом. Они ожидают развития навыков ведения переговоров и чтения бизнес - документации. Отношение к языку практическое, с высоким уровнем заинтересованности в результатах.

Таким образом, различия в мотивации, трудностях и ожиданиях подчёркивают важность адаптации программ по английскому языку к профессиональному профилю студентов.

Для более глубокой интерпретации открытых ответов в анкетах и интервью был проведён контент-анализ, целью которого стало выявление повторяющихся смысловых единиц, лексических конструкций и доминирующих тем, отражающих отношение студентов к изучению английского языка. В этом этапе участвовали все 200 студентов. Контент-анализ проводился с опорой на предварительно выделенные семантические категории, основанные на теоретической модели мотивации изучения иностранных языков и особенностях восприятия английского языка как второго. В ходе анализа были идентифицированы следующие основные категории:

1.Мотивация: интегративная, инструментальная, карьерная, академическая.

2.Трудности: лексика, грамматика, устная речь, нехватка специализированных материалов.

3.Отношение к обучению: положительное, нейтральное, отрицательное.

4.Роль английского языка в будущем: профессиональная реализация, миграция, международная коммуникация, академическая мобильность.

Для повышения надежности интерпретации проводилась экспертная проверка кодирования: два независимых исследователя осуществляли первоначальное кодирование текста, после чего категории были согласованы. Расхождения были обсуждены и устранены в ходе консенсусной сессии. Такой подход обеспечивает межэкспертную валидность (inter-coder reliability). Частота упоминаний отдельных тем и категорий вычислялась вручную и с использованием текстового анализа в Excel, а также с применением простого программного счетчика для открытых ответов. Результаты были сгруппированы по четырем профилям специальностей, что позволило отразить различия в тематических приоритетах студентов.

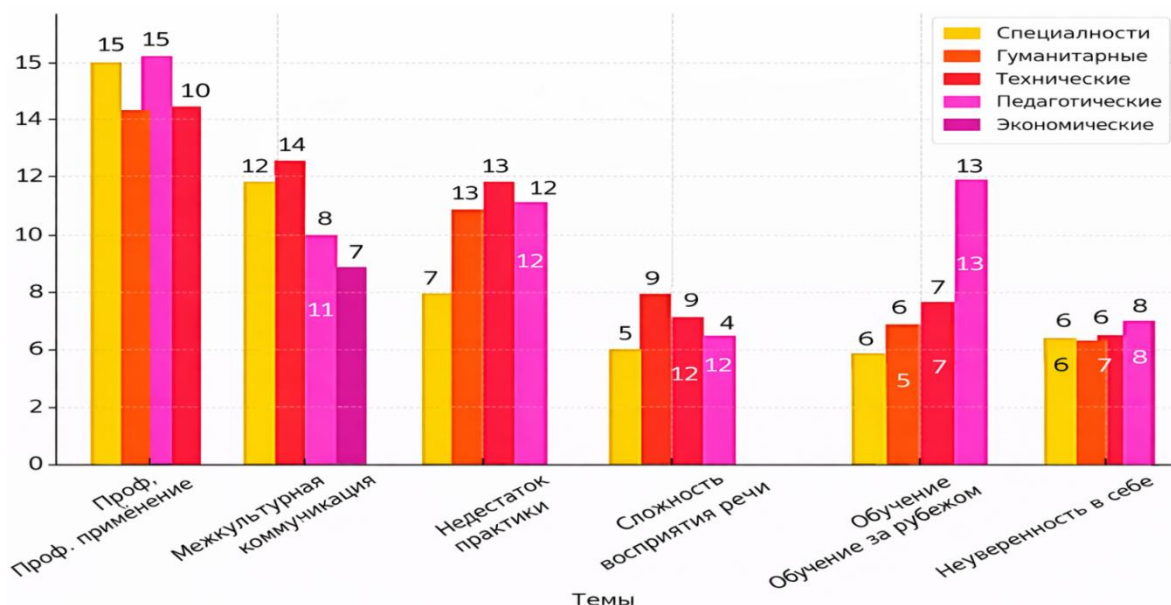


Рисунок 2. Контент-Анализ: частота тем по специальностям

Контент-анализ письменных ответов студентов ( $n = 200$ ) в открытых вопросах анкеты и интервью проводился с целью выявления повторяющихся тематических единиц, отражающих отношение студентов к изучению английского языка. Все тексты были декомпозированы на смысловые фрагменты, после чего выделены ключевые категории: профессиональное применение языка, межкультурная коммуникация, недостаток речевой практики, сложности восприятия, учебная мотивация, неуверенность в себе. Кодирование выполнялось вручную двумя независимыми исследователями с последующей экспертной сверкой для повышения надёжности интерпретации (коэффициент согласия составил 0,87). Частотность упоминаний рассчитывалась количественным методом, по числу повторений тематики в ответах респондентов каждой группы. Результаты анализа показали, что тема профессионального применения английского языка доминировала среди всех категорий, особенно у студентов технических (15 упоминаний) и экономических специальностей (15), что свидетельствует о преобладании утилитарного взгляда на изучение языка как средства карьерной реализации. Напротив, межкультурная коммуникация чаще отмечалась студентами гуманитарных (14) и педагогических направлений (11), отражая их гуманитарную ориентацию и интерес к культурному контексту. Дефицит речевой практики оказался выраженной проблемой у студентов технических (13), педагогических (12) и экономических специальностей (12). Сложности восприятия речи на слух преобладали у технических студентов (9). Мотивация к обучению за рубежом значительно чаще звучала среди экономистов (13), что соотносится с их стремлением к глобальной мобильности. Тема неуверенности в себе была относительно равномерно представлена, но особенно выражена у педагогических (7) и экономических студентов (8). Выявленные тенденции подчеркивают необходимость адаптации программ преподавания английского языка с учетом профессионального профиля студентов, а также акцентирования внимания на развитии речевой практики и преодолении психологических барьеров в обучении.

В совокупности результаты трёх методов показали, что эффективное обучение английскому языку в полиязычной образовательной среде требует гибкой, специализированной методики, ориентированной на профиль подготовки, тип мотивации и профессиональные потребности обучающихся.

На основании полученных результатов представляется необходимым разработать и внедрить в вузовскую практику гибкую систему методических рекомендаций, направленную на повышение эффективности преподавания английского языка с учётом профессиональной направленности студентов.

По нашему мнению, прежде всего, преподавателям следует ориентироваться на дифференцированный подход, предполагающий адаптацию содержания, форм и методов обучения к конкретным образовательным программам: для студентов технических и экономических специальностей акцент должен быть сделан на профессионально ориентированный английский язык (ESP), с включением кейс-стади, симуляций переговоров, анализа деловой переписки и работы с терминологией. Студентам гуманитарных направлений рекомендуется предлагать задания, способствующие развитию аналитического и критического мышления, академического письма и межкультурной рефлексии. В то же время педагогическим специальностям необходимо обеспечить более глубокое погружение в методику преподавания английского языка, включая формирование навыков объяснения языковых явлений, создания учебных материалов и проведения занятий на английском языке. Особое внимание следует уделить развитию коммуникативных и презентационных навыков во всех группах, включая регулярные обсуждения, проекты, устные выступления и работу в парах и малых группах, что позволит преодолеть языковой барьер и снизить уровень неуверенности. Преподавателям также важно учитывать психологические аспекты, создавая поддерживающую и мотивирующую образовательную среду, а также отслеживать индивидуальные траектории продвижения студентов, включая самооценку и рефлекссию. Целесообразно использовать цифровые ресурсы и платформы (например, Quizlet, Edmodo,

Kahoot, Google Classroom) для организации интерактивного и гибкого обучения [9, 10] . Кроме того, настоятельно рекомендуется внедрять элементы интернационализации учебного процесса, включая коллаборации с зарубежными университетами, привлечение носителей языка, организацию виртуальных обменов и онлайн-курсов с международной сертификацией. Всё это в комплексе обеспечит не только формирование устойчивых языковых компетенций, но и развитие академической мобильности, профессиональной готовности и глобальной конкурентоспособности выпускников.

## ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты проведённого исследования позволяют осмыслить не только различия в восприятии английского языка среди студентов разных направлений подготовки, но и выявить ключевые факторы, влияющие на успешность его изучения в условиях полиязычного образования. Обсуждение полученных данных представляется особенно актуальным в свете глобальных образовательных трендов, акцентирующих значимость английского языка как средства профессиональной и академической интеграции.

Полученные в ходе исследования данные подтверждают гипотезу о том, что восприятие английского языка как второго существенно варьируется в зависимости от профиля подготовки студентов, что требует дифференцированного подхода к языковому обучению. Так, гуманитарии демонстрируют ярко выраженную интегративную мотивацию, связывая изучение языка с академическим развитием, межкультурной коммуникацией и личностным интересом. Технические и экономические специальности, напротив, рассматривают английский язык преимущественно как инструмент карьерного роста и профессионального общения. Студенты педагогических направлений, как показал анализ интервью и анкет, связывают мотивацию с будущей преподавательской деятельностью, акцентируя внимание на необходимости методической подготовки на английском языке. Эти выводы согласуются с позициями таких исследователей, как Лазарева А.С. и Воронцова М.В., подчеркивающих влияние профессионального контекста на языковую мотивацию в условиях мультилингвального образования [4, 5].

Анализ трудностей, с которыми сталкиваются студенты, выявил важные аспекты, препятствующие эффективному овладению английским языком: недостаток специализированной лексики, ограниченная языковая практика, низкая уверенность в себе и сложности в академическом письме. Особенно остро эти проблемы проявились у студентов технических и экономических специальностей, что подтверждает необходимость внедрения специализированных языковых модулей, ориентированных на профессиональную лексику и прикладное использование языка. Таким образом, обсуждение показывает, что разработка адаптированных учебных стратегий и интеграция английского языка в профессиональные дисциплины являются необходимыми условиями формирования устойчивой языковой компетенции студентов в полиязычной образовательной системе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном полиязычном образовательном пространстве изучение английского языка как второго становится неотъемлемым элементом профессиональной подготовки студентов разных направлений. В условиях нарастающей глобализации, академической мобильности и цифровой трансформации образования важность владения английским языком выходит за рамки дисциплины и приобретает стратегическое значение для будущей карьеры студентов. Настоящее исследование было направлено на сравнительный анализ восприятия английского языка как второго среди студентов гуманитарных, технических, педагогических и экономических специальностей.

Основная идея исследования заключалась в том, что профиль подготовки оказывает значительное влияние на восприятие английского языка и формирует уникальные

потребности студентов в процессе его освоения. Научная значимость работы заключается в обосновании необходимости дифференцированного подхода к обучению английскому языку, а практическая — в разработке адаптированных методических рекомендаций для преподавателей вузов.

Для достижения поставленных целей использовалась комплексная методология: анкетирование 16 студентов), полуструктурированные интервью (120 студентов) и контент-анализ письменных ответов (200 студентов). Такой подход позволил выявить как количественные закономерности, так и качественные особенности отношения студентов к изучению английского языка.

Анализ анкетных данных, результаты полуструктурированных интервью и контент-анализ письменных высказываний студентов показали, что мотивация, восприятие трудностей и ожидания от языкового курса напрямую зависят от профиля подготовки. Студенты гуманитарных специальностей проявляют интерес к английскому как к средству межкультурной коммуникации и академического развития, тогда как технические и экономические студенты акцентируют внимание на утилитарной функции языка в профессиональной сфере. Педагогические специальности демонстрируют осознанное и ответственное отношение, связывая владение английским с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования. Представители технических специальностей в первую очередь ориентированы на функциональное владение английским языком, необходимое для чтения профессиональной литературы, участия в международных проектах, конференциях и стажировках. При этом они сталкиваются с проблемами терминологического характера и страхом устной речи. Студенты экономических специальностей демонстрируют наиболее ярко выраженную карьерную мотивацию: английский для них — это средство профессионального продвижения, деловой коммуникации и глобального взаимодействия. Их ожидания сосредоточены на овладении бизнес - лексикой, ведении переговоров и чтении документации на английском языке. Кроме того, были выявлены типичные трудности, связанные с нехваткой практики, восприятием речи и неуверенностью в себе, что требует внимания со стороны преподавателей.

Исследование вносит вклад в развитие теоретических и прикладных аспектов языкового образования в вузах и может быть использовано при проектировании программ обучения английскому языку, особенно в условиях внедрения полиязычной модели. Практическая ценность работы заключается в возможности применения полученных результатов для повышения качества преподавания, формирования индивидуальных языковых траекторий студентов и развития их готовности к профессиональной и академической мобильности в международной среде.

В совокупности полученные данные подчёркивают необходимость гибкой методической адаптации преподавания английского языка в вузе. Это включает разработку профессионально-ориентированных модулей, усиление коммуникативной практики, интеграцию языка в профильные дисциплины, а также создание мотивирующей и поддерживающей образовательной среды. Важно привлекать цифровые платформы, международные ресурсы и организовывать взаимодействие с носителями языка. Только при таких условиях можно обеспечить не только формирование устойчивых языковых навыков, но и подготовку студентов к профессиональной реализации в глобальном образовательном и деловом пространстве.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Блажевич Ю. С. Лексическая интерференция в условиях языкового контакта: дис. ... канд. филол. наук. - Белгород, 2011 – 170с.
- 2 Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles. [Электрон.ресурс]. - URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001429/142919> (accessed of octobre 2005)

- 3 Kucharczyk R. Développer la compétence plurilingue en classe de langue. - Poitiers: Université de Poitiers, 2018. – P.28.
- 4 Воронцова М. В. Мультилингвизм как требование современного мира. В кн.: Мировое культурно-языковое и политическое пространство: взгляд через столетия. - Москва. ТрансАрт, 2013. – С. 36 - 44.
- 5 Лазарева А.С. Специфика обучения иностранным языкам в корпоративной мультилингвальной среде – Москва: Язык и культура, 2022 - № 60 - С. 215–229. doi: 10.17223/19996195/60/12
- 6 Рогозин Д. Мультилингвизм как социальный контекст языка [Электрон.ресурс]. – URL: <http://polit.ru/article/2006/11/16/multil/> (дата обращения 22.07.2015)
- 7 Безукладников К.Э., Жигалев Б.А., Прохорова А.А., Крузе Б.А. Особенности формирования мультилингвальной образовательной политики в условиях нелингвистического вуза – Москва: Язык и культура, 2018. - № 42. - С. 163–180
- 8 Уразбаева А., Тургумбаева А. Убеждение и мотивация студентов через изучение английского языка. – Кокшетау: Вестник Кокшетауского Университета им. Ш.Уалиханова. Серия филологическая, 2024 -1 – С.270–279. <https://doi.org/10.59102/kufil/2024/iss1pp270-279>
- 9 Джусубалиева Д.М. Развитие иноязычных компетенций в цифровой образовательной среде вуза. Актуальные проблемы обеспечения качества высшего образования в условиях глобальных изменений. Сборник материалов Международного круглого стола, Алматы: КазУМОиМЯ имени Абылай хана, 2024 – С.16 – 20.
- 10 Ахметова Д. Р. Особенности обучения студентов инженерных образовательных программ профессиональному иноязычному общению посредством массовых открытых онлайн курсов: дис. на соискание степени доктора философии (PhD). - Караганда, 2025 – 116с

Материал поступил в редакцию журнала 14.08.2025

## **Екінші тіл ретінде әр түрлі мамандықтағы студенттер арасында ағылшын тілін қабылдауды салыстырмалы талдау**

\*А.Т. Сагиева<sup>1</sup>, С.Е. Умирзакова<sup>1</sup>, Г.Н. Турмагамбетова<sup>1</sup>, Б.К. Васич<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Қ. Жұбанов ат. Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе, 080000, Kazakhstan

<sup>2</sup>Faculty of Applied Science, Nis, 18000, Serbia

*Жаһандану мен цифрлық трансформация жағдайында ағылшын тілін екінші тіл ретінде меңгеру студенттердің кәсіби дайындығының ажырамас бөлігіне айнауда. Алайда тілге деген көзқарас, мотивация және оны меңгерудегі қиындықтар білім беру бағытына байланысты едәуір ерекшеленуі мүмкін. Осы зерттеудің мақсаты – түрлі мамандықтар бойынша білім алатын студенттердің ағылшын тіліне деген көзқарасындағы айырмашылықтарды анықтау.*

*Мақсаты – гуманитарлық, техникалық, педагогикалық және экономикалық бағыттар бойынша білім алып жатқан студенттердің арасында ағылшын тілін екінші тіл ретінде қабылдауына салыстырмалы талдау жүргізу, олардың мотивациясы, тілге деген көзқарасы мен типтік қиындықтарын анықтап, тілдік оқытуды кәсіби қажеттіліктерге бейімдеуге арналған ұсыныстар беру.*

*Мақалада 2–3 курс студенттерінің (гуманитарлық, техникалық, педагогикалық және экономикалық бағыттар) арасында ағылшын тіліне деген көзқарасының салыстырмалы талдауы берілген. Іріктеме келесі профильдер бойынша пропорционалды түрде бөлінген 200 студентті қамтыды: гуманитарлық ғылымдар (филология, тарих, журналистика) – 50 студент; техникалық мамандықтар (информатика, техника, математика) – 60 адам; педагогикалық мамандықтар (бастауыш білім, шет тілі, дефектология) – 45 студент; экономикалық мамандықтар (экономика, маркетинг, жаһандық экономика) – 45 студент.*

*Зерттеу әдістеріне анкеталық сауалнама жартылай құрылымдалған сұхбаттар, және контент-талдау енгізілді. Талдау нәтижелері студенттердің ағылшын тіліне деген*

*көзқарасында айқын айырмашылықтардың бар екенін көрсетті. Гуманитарлық бағыттағы студенттер жоғары интегративті мотивацияны танытып, тілді мәдени және академиялық тұрғыда меңгеруге ұмтылса, техникалық бағыттағы студенттер ағылшын тілін кәсіби өзін-өзі жүзеге асыру мен мансаптық өсу құралы ретінде қабылдайды. Педагогикалық мамандықтарда оқитын студенттер тілдің болашақ оқытушылық қызметтегі әдістемелік қырларына мән берсе, экономикалық бағыттағы студенттер тілді іскерлік қатынас пен жаһандық ұтқырлық құралы ретінде қарастырады.*

*Сондай-ақ, бірқатар нақты қиындықтар анықталды: кәсіби терминологияның жетіспеушілігі, стильдік айырмашылықтар, оқу материалдарын бейімдеудегі қиындықтар. Алынған нәтижелер тілге деген кәсіби бағытты ескере отырып, ағылшын тілін оқытуға арналған нақты әдістемелік ұсынымдар жасауға мүмкіндік берді.*

*Кілт сөздер: ағылшын тілі, қабылдау, мотивация, студенттер, мамандықтар, мультилингвизм, кәсіби оқыту, салыстырмалы талдау.*

## ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Блажевич Ю. С. Тілдік байланыс жағдайындағы лексикалық интерференция: дис. ... Филология ғылымдарының кандидатының авторефераты. - Белгород, 2011 – 170 б.
- 2 Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles. [Электрон.ресурсы]. - URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001429/142919> (accessed of octobre 2005)
- 3 Kucharczyk R. Développer la compétence plurilingue en classe de langue. - Poitiers: Université de Poitiers, 2018. – P.28.
- 4 Воронцова М. В. Көптілділік қазіргі заман талабы ретінде. «Әлемдік мәдени-тілдік және саяси кеңістік: ғасырлар бойына көзқарас. - Мәскеу. ТрансАрт, 2013. – Б. 36 - 44.
- 5 Лазарева А.С. Корпоративтік көптілді ортада шет тілдерін оқытудың ерекшеліктері – Мәскеу: Тіл және мәдениет, 2022 - № 60 - Б. 215–229. doi: 10.17223/19996195/60/12
- 6 Рогозин Д. Көптілділік тілдің әлеуметтік контексті ретінде. – URL: <http://polit.ru/article/2006/11/16/multil/> (дата обращения 22.07.2015)
- 7 Безукладников К.Э., Жигалев Б.А., Прохорова А.А., Крузе Б.А. Тілдік емес университет жағдайында көптілді білім беру саясатын қалыптастырудың ерекшеліктері – Мәскеу: Тіл және мәдениет, 2018. - № 42. - Б. 163–180
- 8 Уразбаева А., Тургумбаева А. Ағылшын тілін оқыту арқылы студенттердің уәждемесін және сенімін арттыру - Көкшетау: Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университетінің хабаршысы. Филология сериясы. - 2024. - №1. - Б. 270 - 279. <https://doi.org/10.59102/kufil/2024/iss1pp270-279>
- 9 Джусубалиева Д.М. «Университеттің цифрлық білім беру ортасында шетел тілі құзыреттіліктерін дамыту». Жаһандық өзгерістер жағдайында жоғары білім сапасын қамтамасыз етудің өзекті мәселелері. Халықаралық дөңгелек үстел материалдарының жинағы, Алматы: Абылай хан атындағы ҚазХҚжӨТУ, 2024 – Б.16–20.
- 10 Ахметова Д.Р. «Инженерлік білім беру бағдарламалары студенттеріне кәсіби шетел тілі коммуникациясын жаппай ашық онлайн курстар арқылы оқытудың ерекшеліктері»: PhD диссертациясы. – Қарағанды, 2025 - Б.116–116

Материал 14.08.2025 баспаға түсті

## **Comparative analysis of the perception of english as a second language among students of different specialties**

\*A. Sagyeva<sup>1</sup>, S. Umirzakova<sup>1</sup>, G. Turmagambetova<sup>1</sup>, B. Vasic<sup>2</sup>

<sup>1</sup> K.Zhubanov Aktobe regional university, Aktobe, 030000, Kazakhstan

<sup>2</sup>Faculty of Applied Science, Nis, 18000, Serbia

*In the context of globalization and digital transformation, proficiency in English as a second language has become an essential component of students' professional training. This research aims to identify such differences among students from various academic disciplines.*

*The objective of the article is to conduct a comparative analysis of how students from different specializations (humanities, technical, pedagogical, and economic) perceive English as a second language, in order to identify differences in motivation, attitudes toward language learning, and common challenges. The article also aims to offer recommendations for adapting language instruction to meet the professional needs of learners.*

*The study presents a comparative analysis of English language perception among 2nd–3rd year students in humanities, technical, pedagogical, and economic programs. The sample included 200 students, proportionally distributed among the following profiles: humanities (philology, history, journalism) - 50 students; technical specialties (computer science, engineering, mathematics) - 60 people; pedagogical specialties (primary education, foreign languages, defectology) - 45 students; economic specialties (economics, marketing, global economy) - 45 students.*

*Research methods included a survey, semi-structured interviews and content analysis. The analysis revealed distinct differences in attitudes toward English. Humanities students demonstrated a high level of integrative motivation and interest in academic and cultural aspects of the language. Technical students viewed English more as a tool for professional development and career advancement. Pedagogical students focused on the methodological use of the language in their future teaching practice. Economics students approached English from the perspective of business communication and global mobility.*

*The study also identified specific challenges such as a lack of specialized vocabulary, stylistic differences, and difficulties in adapting learning materials. The results enabled the formulation of practical recommendations for English language teaching tailored to the professional orientation and motivational profiles of students.*

*Key words: English language, perception, motivation, students, specializations, multilingualism, professional education, comparative analysis*

## REFERENCES

- 1 Blazhevich, YU. S. Leksicheskaya interferenciya v usloviyah yazykovogo kontakta: dis. ... kand. filol. nauk. [Lexical interference in the context of language contact: diss. ... Cand. Philological Sciences] Belgorod, 2011.
- 2 Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles. [Электрон.ресурс]. - URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001429/142919> (accessed of octobre 2005)
- 3 Kucharczyk R. Développer la compétence plurilingue en classe de langue. - Poitiers: Université de Poitiers, 2018.
- 4 Voroncova M. V. Mul'tilingvizm kak trebovanie sovremennogo mira. V kn.: Mirovoe kul'turno-yazykovoe i politicheskoe prostranstvo: vzglyad cherez stoletiya. [Multilingualism as a requirement of the modern world. In the book: World cultural, linguistic and political space: a view through the centuries] Moskva. TransArt, 2013.
- 5 Lazareva A.S. Specifika obucheniya inostrannym yazykam v korporativnoj mul'tilingval'noj srede [Specifics of Teaching Foreign Languages in a Corporate Multilingual Environment] Moskva: YAzyk i kul'tura, 2022 - № 60 - S. 215–229. doi: 10.17223/19996195/60/12
- 6 Rogozin D. Mul'tilingvizm kak social'nyj kontekst yazyka [Multilingualism as a Social Context of Language]. Available from: <http://polit.ru/article/2006/11/16/multil/> (Accessed:22.07.2015)
- 7 Bezukladnikov K.E., ZHigalev B.A., Prohorova A.A., Kruze B.A. Osobennosti formirovaniya mul'tilingval'noj obrazovatel'noj politiki v usloviyah nelingvisticheskogo vuza [Features of the formation of multilingual educational policy in the context of a non-linguistic university]. Moskva: YAzyk i kul'tura, 2018.



8 Urazbaeva, A., Turgumbaeva, A. Ubezhdienie i motivacija studentov cherez izuchenie anglijskogo jazyka. [Enhancing Students' Motivation and Conviction Through English Language Learning]. Kokshetau: Vestnik Kokshetauskogo Universiteta im. Sh.Ualihanova. Serija filologicheskaja, 2024 <https://doi.org/10.59102/kufil/2024/iss1pp270-279>

9 Dzhusubalieva D.M. Razvitie inozazychnyh kompetencij v cifrovoj obrazovatel'noj srede vuza. Aktual'nye problemy obespechenija kachestva vysshego obrazovanija v uslovijah global'nyh izmenenij. Sbornik materialov Mezhdunarodnogo kruglogo stola, [Developing Foreign Language Competencies in the Digital Educational Environment of a University] Almaty: KazUMOimJa imeni Abylaj hana, 2024

10 Ahmetova D. R. Osobennosti obuchenija studentov inzhenernyh obrazovatel'nyh programm professional'nomu inozazychnomu obshheniju posredstvom massovyh otkrytyh onlajn kursov: dis. na soiskanie stepeni doktora filosofii (PhD). [Characteristics of Teaching Students of Engineering Educational Programs Professional Foreign Language Communication through Massive Open Online Courses] Karaganda, 2025

Received: 14.08.2025

MFTAP 16.01.07

DOI: [10.59102/kufil/2025/iss4pp331-343](https://doi.org/10.59102/kufil/2025/iss4pp331-343)

**А.Ш. Тлеулесова<sup>1</sup>, Б.З.Ахметова<sup>1</sup>, М.Т. Абикенов<sup>1</sup>, Б.С. Шукманова<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университеті, Астана, 010000 Қазақстан

## **ТІЛ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ НЕГІЗДЕМЕЛЕРІ**

*Аталған мақалада қазіргі қазақ тілінің теориялық негіздемелерін басшылыққа ала отырып, ана тіліміздің аясындағы тілдік құзыреттілікті қалыптастыру процесінде қазақ тілін оқытуда тілдің маңыздылығы жан-жақты талданады. Атап айтқанда, тілдің адамзат қоғамындағы пікір алмасу, талдау жасау және қарым-қатынас құралдары ретіндегі маңыздылығы айқындалып, оның кәсіби салада тиімді коммуникация құралы ретінде орны ерекше екендігі көрсетіледі. Тілдік қарым-қатынастың тек ақпарат алмасу құралы ғана емес, сонымен қатар тұлғалардың кәсіби біліктілігін арттырудағы негізгі фактор ретінде қарастырылуының маңыздылығы айтылады.*

*Заман талабына сай, теориялық тұрғыдан тілдік құзыреттілікті саралап, зерттеушілер дискурсивті оқыту жолдарынның ерекшеліктерін - тілдік құзыреттілікті дамытудағы қазақ тілін бағдарлай оқытудың әдістемелік негізі ретінде қарастырған. Бұл зерттеуде ең алдымен, білім алушылардың жеке қабілеттері арқылы көрініс табатын ерекшеліктерін тануға бағытталған оқыту тәсілдеріне назар аударылады. Дискурс ұғымы кәсіби салада институционалдық дискурс түрлерінің бірі ретінде талданады. Сонымен қатар, кәсіби тілдік құзыреттілікті қалыптастырудың тиімді жолдары мен әдістері жүйелі түрде зерделенеді. Дискурсивті оқытудың негізгі мақсаты ретінде білім алушының базалық құзыреттіліктерін одан әрі қарай жан-жақты дамыту міндеті алға қойылады. Осыған сәйкес, зерттелген теориялық материалдар негізінде дискурстың ақпараттық мазмұнын анықтау, оны терең түсіну және мәтіндік материалдармен жұмыс жасаудың кәсіби тәсілдері мен технологияларын меңгертуге бағытталған міндеттер қарастырылған. Бұл ретте дискурсивті оқытудың ерекшеліктері мен әдістемелік аспектілері -жеке талдау нысаны ретінде айқындалады.*

*Кілт сөздер: тілдік теория, ана тілі, тіл аясы, тілдік құзыреттілік, дамыту, дискурсивті талдау, мүмкіндік, анықтау, әдістеме, әртүрлі бағыттар, тіл заңдылықтары, саралау, сараптау, т.б.*