

Мақалада Беларусь Республикасындағы жалпы орта білім берудің бірінші сатысында оқу процесін ұйымдастыруды реттейтін нормативтік құжаттардың талаптарын негізгі және қосымша оқу-әдістемелік құралдарға енгізу: қолданыстағы білім беру стандарты және оқу пәндері бойынша оқу жоспарлары қарастырылады. Зерттеу нысаны филологиялық цикл пәндерін оқытудың кейбір ерекшеліктері: орыс және белорус тілдері, орыс және белорус әдеби оқуы. Зерттеу пәні – бастауыш сынып оқушыларының пәнге және негізінен метапәндік нәтижелерге қол жеткізуіне оқу үдерісін бағдарлау. Теориялық ережелер мен әдістемелік түсініктемелер сабақта да, сабақтан тыс жұмыстарда да қолдануға ұсынылатын дидактикалық материалмен суреттелген: факультативтік, көмекші және ынталандырушы сабақтар.

Кілт сөздер: пәндік компонент, мета-пәндік компонент, филологиялық пәндер, бастауыш сынып оқушылары.

Материал 06.12.2022 баспаға түсті

Subject and meta-subject component in the educational and methodological support of teaching philological subjects in the primary school in the republic of belarus

Oksana V. Danich¹, Natalia V. Kritskaya¹

¹Educational Establishment ‘Vitebsk State University named after P.M. Masherov’, Vitebsk, 210038, Republic of Belarus

The article discusses the implementation of the requirements of regulatory documents in basic and additional educational and methodological manuals, regulating the organization of the educational process at the first stage of general secondary education in the Republic of Belarus. It analyzes the current educational standard and curricula in academic subjects. The object of the study deals with teaching the subjects of the philological cycle: Russian and Belarusian languages, Russian and Belarusian literary reading. The subject of study is the orientation of the educational process towards the achievement by elementary school students of subject and, mainly, meta-subject results. Theoretical provisions and methodological commentary are illustrated by didactic material offered for use both in class and in extracurricular activities: optional, supportive and stimulating classes.

Key words: subject component, meta-subject component, philological subjects, elementary school students.

Received: 06.12.2022

MFTAP 14.25.07

DOI: 10.59102/kufil/2022/iss4pp76-83

М.М. Күмісбек¹, Ш. Акимбекова¹

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ, 050010, Қазақстан Республикасы

ШЕТЕЛ ТІЛІН ҮЙРЕНУ ҮРДІСІНДЕГІ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ ТӘСІЛДЕРІ

Ағылшын тілін үйрену барысында ең бастысы оқушылардың қызығушылығын ояту, ал мұғалімдердің оқыту мен оқудың барлық процесінде оқушылардың қызығушылығына үлкен мән беруі өте маңызды. Бұл жұмыс ағылшын тілін үйренуге қызығушылықтың маңыздылығын талқылаудан басталады, содан кейін оқушылардың ағылшын тілін үйренуге деген қызығушылықтарының деңгейі анықталады және олардың сабақта

қызығушылықтарын оятуға негіз болатын пайдалы оқыту әдістері ұсынылады. Бұл зерттеу оқушылардың ағылшын тілін үйренуге деген қызығушылығын анықтауға бағытталған. Бұл зерттеу екі дерек жинады, атап айтқанда: 1) оқушылардың ағылшын тілін үйренуге деген қызығушылығы; 2) оқушылардың ағылшын тіліне деген қызығушылықтарын арттыруға бағытталған әдістері. Зерттеу деректер 10-сыныптарда сауалнама арқылы жинақталды. Сауалнаманы толтыру үшін 12 оқушы мақсатты түрде таңдалды.

Кілт сөздер: шет тілі, ағылшын тілі, шет тілінің оқытылуы, жоғары сынып оқушылары, оқушылардың қызығушылықтары, оқыту әдістері.

НЕГІЗГІ ЕРЕЖЕЛЕР

Тіл үйрену – өткеннен бүгінге дейінгі білім беру саласында өзекті мәселелердің бірі [1]. Адамның пайда болуымен айналадағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін алдымен ана тілін үйрену керек болды, содан кейін әртүрлі ұлт өкілдерімен танысып, қарым-қатынас жасау үшін әртүрлі тілдерді үйрену керек болды.

Тіл – ойлауға, өткен мен болашақтың арасына көпір салуға, қоғамда тұлға болуға, ұлт болуға, әлемде ұлттан жоғары болуға, бар болмысыңды жан-жақты танытуға мүмкіндік беретін маңызды өлшемдердің бірі. Адам өзі өмір сүріп жатқан қоғамның ерекшеліктерін, мәдени мұрасын, өткеннен жинақталған білімін осы қоғамның тілі, яғни ана тілі арқылы меңгерсе, басқа қауымдармен, олардың тілін білетін адамдармен тіл табыса алады, мәдени жинақтарға және оларға тән білімдерге қол жеткізу. Өткеннен бүгінге дейінгі мәдениет пен білімнің негізгі тасымалдаушысы болып табылатын тіл арқылы мәдениетаралық қарым-қатынас, өзара әрекеттестік және ақпарат алмасу осылайша ғана жүзеге асады. Соңғы жылдары жаһандану мен технологияның дамуына байланысты адамдар мен қоғамдар арасындағы байланыс барған сайын маңызды бола бастады. Осыған байланысты адамдар өз тілдерін де, өзге тілдерді де біліп, тиімді қолдануы қажет.

Біз өмір сүріп жатқан дәуірде ағылшын тілінің дүние жүзінде сөйлейтін тілі және экономикалық, әлеуметтік, саяси, өнер және ғылыми салаларда халықаралық қатынас тілі болуы елімізде ағылшын тілін шет тілі ретінде оқытуға әкелді. Ағылшын тілін шет тілі ретінде оқытуда оның мақсаты ағылшын тілін үйренушілерді грамматика, сөйлеу, жазу, оқу және тыңдау дағдыларымен қаруландыру болып табылады. Адамдардың ана тілінен басқа тілдерді меңгеруіне бағытталған барлық іс-әрекеттер мен тәжірибелер шет тілін оқыту шеңберінде қарастырылады. Дегенмен, шет тілдерін үйрену күрделі және проблемалық сала екенін есте ұстаған жөн. Шет тілін үйренудің қиын және проблемалы болуының бір себебі – тіл үйрену процесіне оқушылардың жеке ерекшеліктерінің әсері. Басқаша айтқанда, шет тілін меңгерудің табысты болуы оқушылардың жеке ерекшеліктерімен тығыз және тікелей байланысты. Оқушылардың жеке ерекшеліктерімен қатар, отбасындағы, мектептегі және қоршаған ортадағы айырмашылықтар оқушылардың шет тілін меңгеруде олардың қызығушылықтарына әсер етеді деп айтуға болады.

КІРІСПЕ

Ағылшын тілін оқытуда табысқа жетудің бір жолы – оқушылардың ағылшын тілін үйренуге қаншалықты қызығушылық танытуына назар аудару [2]. Мұғалім оқытуда кәсіби болса да, қызығушылықтың болмауынан оқушылар әлі де шет тілін оқытуда қиындықтарға тап болады. Кейбір студенттер көптеген себептерге байланысты шет тілін үйрену кезінде қызығушылық танытпайды, өйткені мұғалімдердің көпшілігі бірдей оқыту әдіс-тәсілдерін пайдаланады. Оқушылардың психологиясына көп нәрсе әсер етеді. Сондықтан оқыту мақсатына жету үшін мұғалім сыныптағы жағдайды білуі керек. Оқушылардың психологиясына, мысалы, оқушылардың қызығушылығына әсер етуде сыныптағы жағдай шынымен де үлкен рөл атқарады. Оқушының қызығушылығы оқушының жетістігіне әсер

етеді. Мұғалімнің материалды оқыту тәсілі, тіпті сынып үстелінің декоры немесе пішіні оқушылардың оқыту мен оқудағы жетістіктеріне әсер етуде маңызды рөл атқарады [3].

Қызығушылық – ағылшын тілін үйренудің ең күшті мотивтерінің бірі, ал мотивация ағылшын тілін үйренуге әсер ететін негізгі факторлардың бірі ретінде анықталған. Бір нәрсеге қол жеткізу үшін жаттығу мен мотивация бірдей маңызды. Оқыту бізге жаңа білім мен дағдыларды алуға көмектеседі, ал мотивация бізді оқу үдерісінен өтуге ынталандырады.

Бұл жұмыстың мақсаты – жоғары сынып оқушыларының ағылшын тілін үйренуге деген қызығушылық деңгейлерін анықтап, оны арттыру әдістерін зерттеу. Сондай-ақ, бұл мақалада оқушылардың ағылшын тілін үйренуге деген қызығушылықтары, олардың ағылшын тілін үйрену туралы пікірлері және олардың ағылшын тіліндегі жетістіктерін арттыруға бағытталған әрекеттері туралы айтылады.

Әдебиеттерге шолу

Оқушылардың шет тілін үйренуге деген құлшынысын арттыру қазіргі уақытта ағылшын тілі мұғалімдерінің басты мәселесі болып табылады. Заманауи технология – ХХІ ғасырдың өнімі. Соның арқасында бірқатар инновациялық технологияларды пайдалана отырып, қазір оқушыларды тез әрі тиімді қызықтырып, шет тілін меңгеруге көмектесуге болады. Нәтижесінде мұғалім оқушының материалға деген қызығушылығын ояту үшін сабақты келесі әдістермен жүргізе алады:

- Сабақтың тақырыбына байланысты диаграммалар, кестелер мен суреттерді кеңінен пайдалану;
- Интерактивті тақтаны пайдаланып, тақырып бойынша слайд-шоу және бейнероликтер көрсету;
- Сабақты ойын түрінде өткізу;
- Сабақта техникалық құралдарды тиімді пайдалану [4].

Сабақты ойын түрінде өткізу – тақырыпқа деген қызығушылықты арттырудың ең жақсы тәсілі. Сабақтар ойын түрінде өткізілсе, оқушылар грамматика, сөздік, сөйлеу және тыңдау дағдыларын тез меңгереді. Сонымен қатар, бұл ойынды мұғалімдер де, оқушылар да ұнатады. Өйткені, бұл ойынды ойнау балаларға қызықты. Ойын барысында жақсы оқушылар да, қорқынышты оқушылар да тең дәрежеде болады. Олай болса, ойын барысында теңдік сезімі, оқушының тапсырманы орындай алатынына сенімі мен ашық ортасы әр оқушының ұялшақтығын жеңіп, өз ойын еркін жеткізуге, топта ынтымақтастық орнатуға көмектеседі. Ойындарды ойнау маңызды әдістемелік тапсырмаларды орындауға мүмкіндік береді:

1. оқушыларды дауыстық қарым-қатынасқа психологиялық тұрғыдан дайындау;
2. тілдік мазмұнды жүйелі түрде қайталауға деген табиғи тілектерін қанағаттандыру;
3. оқушыларды жағдаяттарға дайындаудың кең әдісі болып табылатын сөйлеу үлгісін таңдауға үйрету.

“Ағылшын тілі сабақтарына арналған оқу ойындары” атты еңбегінде белгілі ғалым М.Ф. Стронгин ойындарды келесі топтарға топтады: сөздік ойындар, грамматикалық ойындар, фонетикалық ойындар, орфографиялық ойындар, елестету ойындары [5].

Сонымен қатар, сабақта электронды әдебиеттерді пайдалану өте маңызды. Себебі, оқушылардың танымдық ой-өрісін дамытып, ізденімпаздық процестерін белсендіреді, сондай ақ, оқушылар шет тілін үйрену барысында шығармашылықпен айналысады, өз бетінше жұмысты тез аяқтайды.

Ағылшын тілі сабағында бірінші кезекте оқушылардың оқу және танымдық көзқарастарын жақсарту үшін олардың ағылшын тіліне деген қызығушылығын арттыру әдістерін анықтау маңызды. Осының нәтижесінде тіл үйренушілердің тілге деген қызығушылығын арттыруда мұғалімдер басты рөл атқарады.

Оқушыларға ағылшын тілін оқытуда Пиаже, Выгосский және Брунер теорияларын ескеру қажет. Пиаженің пікірінше, оқушылар объектілермен немесе идеялармен жұмыс жасау негізінде өз білімдерін қалыптастырады [6]. Олар қоршаған әлеммен өзара әрекеттеседі және қоршаған ортада туындайтын мәселелерді шешеді. Оқушылар да

сезімдерді қалыптастырады. Оқушылар өз білімдері мен тәжірибелерін басқа адамдардың іс-әрекеттері мен тілдерін түсінуге тырысу арқылы басқа адамдардың іс-әрекеттерін көргендей ниеттер мен мақсаттарды іздейді.

Выготский даму мен оқу әлеуметтік контексте жүреді дейді [7]. Әлем оқушылардың назарын заттар мен идеяларға аудару арқылы оқуға көмектесуде маңызды рөл атқаратын басқа адамдарға толы. Оқушылар үлкендермен әлеуметтік контексте қарым-қатынас жасау арқылы нәрселерді жасауға және ойлауға үйренеді.

Брунер тілдің когнитивті өсудің ең маңызды құралы екенін қосады және ол ересектердің тілді балалар үшін әлемді арашалау және оларға мәселелерді шешуге көмектесу үшін қалай қолданатынын зерттеді [8]. Әңгімелесу оқушыларға қандай да бір іс-әрекетті орындауға көмектеседі, мұндай әңгімелер “орындық әңгіме” деп аталады. Оқушылар көмектесетін әңгімелерді шет тілі сабағында күнделікті жұмыс ретінде пайдалануға болады. Бұл тілдің мағыналы дамуына мүмкіндік береді. Олар оқушыға таныс тәжірибе негізінде жаңа тілді белсенді түрде түсінуге мүмкіндік береді және тілдің өсуіне кеңістік береді, сонымен қатар тіл дағдыларын дамытуға көптеген мүмкіндіктер береді.

Оқытуды білім алу процесі ретінде қарастыруға болады. Оқушының қызығушылығы оқуда маңызды, сонымен қатар қызығушылықтар оқушының ойлау қабілетін дамытуда маңызды рөл атқарады. Қызығушылықтар оқушының академиялық және кәсіби тандауына қатты әсер етеді. Оқушының қызығушылығы мен жаңа білім арасындағы байланысты орнату, әрине, мұғалімнің міндеті. Оқушылар не үйреніп жатқанына қызығушылық танытса, олар көбірек көңіл бөледі деп үміттенеміз, олар ақпаратты тиімдірек өңдейді және сыни тұрғыдан ойлауға тарту, ескі және жаңа білім арасында байланыс орнату, терең құрылымға бару сияқты тиімдірек оқыту стратегияларын пайдаланады. бетінің ерекшеліктерінен гөрі. Сондай-ақ, оқушылар тапсырмаға қызығушылық танытқанда, олар өздерінің өзін-өзі реттеу дағдыларын көбірек пайдалана отырып, көбірек және ұзақ жұмыс істейді.

Идит Катц қызығушылықты ішкі қызығушылық немесе ішкі құндылық ретінде атайды, ол “адамдардың тапсырманы орындаудан алатын ләззат алуы немесе олардың тапсырма мазмұнына субъективті қызығушылығы” ретінде анықталады [9, 38]. Ішкі қызығушылық оқушыларға дереу кері байланыс алмай-ақ тапсырмамен айналысуға мүмкіндік береді, өйткені бұл оларға тапсырманы ұнамды деп қабылдауға мүмкіндік береді және оларды қызықтыратын әртүрлі мәселелерге қатысты олар үшін мағыналы ақпаратты қамтиды. Сонымен қатар, белгілі бір тақырыпқа қызығушылық танытатын оқушылар ұқсас тапсырмаларды орындау тәжірибесіне байланысты олардың қаншалықты жақсы орындалатыны туралы ішкі белгілерге сүйенуі мүмкін.

МАТЕРИАЛДАР МЕН ТӘСІЛДЕР

Бұл зерттеу оқушылардың ағылшын тілін үйренуге деген қызығушылығын анықтауға бағытталған. Бұл зерттеу үш дерек жинады, атап айтқанда: 1) оқушылардың ағылшын тілін үйренуге деген қызығушылығы; 2) оқушылардың ағылшын тіліне деген қызығушылықтарын арттыруға бағытталған әдістері. Зерттеу деректер 10-сыныптарда сауалнама арқылы жинақталды. Сауалнаманы толтыру үшін 12 оқушы мақсатты түрде таңдалды. Алынған мәліметтер талданып, кесте түрінде сипатталды.

НӘТИЖЕЛЕР

Жоғарыда айтылғандай, бұл мақалада екі зерттеу сұрағына жауап беру ұсынылды, атап айтқанда: 1) оқушылардың ағылшын тілін үйренуге деген қызығушылығы; 2) оқушылардың ағылшын тіліне деген қызығушылықтарын арттыруға бағытталған әдістері.

1. Оқушылардың ағылшын тілін үйренуге деген қызығушылықтары.

Оқушылардың ағылшын тілін үйренуге деген қызығушылықтары туралы деректер сауалнама арқылы жинақталды. Оқушылардың ағылшын тілін үйренуге деген

қызығушылықтарын сипаттау үшін сегіз түрлі сипаттамаларға бөлінген 24 мәлімдеме құрастырылды: қызығушылық мотивациясы, тұлғалық, тілдік құндылық, топтық құндылық, құралдық мотивация, оқыту және оқу бағдарламасының құндылығы, мәдени әсер, жеке даму.

Әр оқушының жауаптарының орташа ұпайын талдай келе, оқушылардың қызығушылығының жоғары қызығушылық – 2 оқушы, екінші санат – орташа қызығушылық – 3 оқушы, ал соңғы – төмен – 7 оқушы екені анықталды, бұл келесі кестеде анық көрсетілген.

Кесте 1 – Оқушылардың ағылшын тілін үйренуге деген қызығушылықтары

Дәрежесі	Оқушылардың ағылшын тілін үйренуге деген қызығушылығы	Оқушылардың жалпы саны	Пайыз (%)
1	жоғары қызығушылық	2	17%
2	орташа қызығушылық	3	25%
3	төмен қызығушылық	7	58%

Оқушылардың жоғары, орташа немесе төмен қызығушылығының факторлары ретінде қызығушылықтың сегіз аспектілері бар. Деректерді талдай келе, тілдік құндылық 15% пайызбен оқушылардың қызығушылығының басым аспектісі, екінші басым аспект 14% пайызбен тұлғалық аспект, үшінші орында қызығушылық мотивациясы, мәдени ықпал және тұлғаның дамуы бірдей пайызбен 13%, төртінші орында 12% пайызбен оқыту мен оқу бағдарламасының мәні, бесінші орында 11% пайызбен топтың мәні, ал соңғы орында инструментальды мотивацияны пайызбен 9%. Төмендегі диаграммада анық көрсетілді.

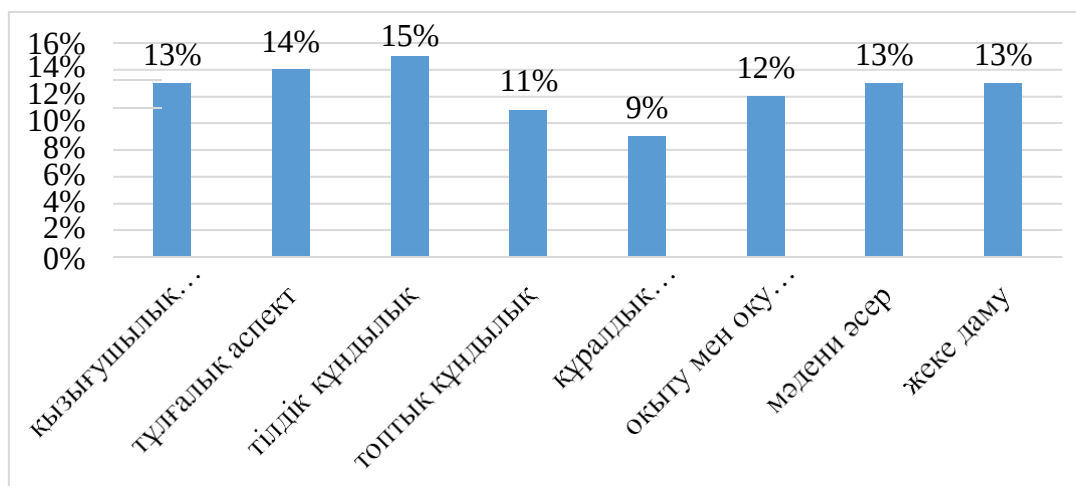


Диаграмма 1 – оқушылардың бірінші зерттеу сұрағына берген жауаптары

2. Оқушылардың ағылшын тіліне деген қызығушылықтарын арттыруға бағытталған әдістері.

Басқа деректер студенттердің ағылшын тіліндегі дағдыларын жақсартуға арналған әдістері болып табылады. Осыған байланысты, оқушыларға сауалнаманың алдында ағылшын тілі сабағында қолданылатын 5 әдіс егжей-тегжейлі түсіндіріліп, оларға шет тілін үйренуге деген қызығушылықтарын осы әдістерді қолдана отырып арттыруға байланысты пікірлері сұралды.



Диаграмма 2 – оқушылардың екінші зерттеу сұрағына берген жауаптары

Диаграммада көріп отырғанымыздай, оқушылардың басым көпшілігі олардың шет тіліне деген қызығушылықтарының артуына ағылшын тілі сабағында ойын әдістерін қолданудың тиімді екендігін ойлайды. Сонымен қатар, оқушылардың қызығушылықтарын арттыруға мультимедиялық технологияларды қолданудың тиімді екендігін түсінеді. Ағылшын тілі сабағында аудиовизуалды мен коллаборативтік әдістердің қолданылуы да оқушылардың шет тіліне деген қызығушылықтарын арттыруға көмектесетіні белгілі болды. Зерттеу нәтижесіне сәйкес, тиімділігі аз әдістердің арасында коммуникативті әдіс бар. Мұның себебі оқушылардың шет тілінде сөйлеу дағдыларының жеткілікті дамымағындығы деп айтуға болады.

ҚОРЫТЫНДЫ

Ағылшын тілі сабағында оқушылардың қызығушылықты сезінбейтінін, ағылшын тілі сабағында зерігетінін айтқан зерттеуге қатысқан 10-сынып оқушылармен жүргізілген сұхбат нәтижесі дәлелдейді. Ағылшын тілін үйренуге қызығушылықтың сегіз аспектілері арасындағы пайыздық арақатынастың нәтижесі зерттеуге қатысушы 10 сынып оқушыларының қызығушылығының басым аспектісін білуге мүмкіндік береді. Көріп отырғанымыздай, тілдің құндылығы оқушылардың ағылшын тілін үйренуге деген қызығушылығының басым аспектісі болып табылады. Бұл нәтиже оқушылардың өз оқуына және болашақ мансабына ағылшын тіліне деген оң көзқарасын көрсетеді.

Екінші зерттеу сұрағына берілген жауаптардың нәтижелері, оқушылардың басым көпшілігі олардың шет тіліне деген қызығушылықтарының артуына ағылшын тілі сабағында ойын әдістерін қолданудың тиімді екендігін көрсетеді. Сонымен қатар, оқушылардың қызығушылықтарын арттыруға мультимедиялық технологияларды қолданудың тиімді екендігін түсінеді. Ағылшын тілі сабағында аудиовизуалды мен коллаборативтік әдістердің қолданылуы да оқушылардың шет тіліне деген қызығушылықтарын арттыруға көмектесетіні белгілі болды. Зерттеу нәтижесіне сәйкес, тиімділігі аз әдістердің арасында коммуникативті әдіс бар. Мұның себебі оқушылардың шет тілінде сөйлеу дағдыларының жеткілікті дамымағындығы деп айтуға болады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Nassaji, H. (2015). Qualitative and Descriptive Research. Language Teaching Research, vol.19(2) 129- 132.

- 2 Мухтарханова, А. М. Жоғары мектепте ағылшын тілін оқыту мәселелері. – 2021.
- 3 Жанаева А. С., Есказинова Ж. А., Оспанова В. А. Ағылшын тілін оқытудағы заманауи әдіс-тәсілдерді тиімді қолдану //Наука XXI века: актуальные вопросы, инновации и векторы развития. – 2022. – С. 100-104.
- 4 Huang Yuefa. English Teaching Methodology. Shanghai: Foreign Language Teaching and Research Press. 2011.
- 5 Стронгин Р., Максимов Г. Опыт интеграции образования и науки //Высшее образование в России. – 2005. – №. 1. – С. 3-14.
- 6 Харьков Д. Ю., Сафаргалина Э. И. Основы теории когнитивного развития Пиаже //Colloquium-journal. – Голопристанський міськрайонний центр зайнятості, 2019. – №. 26 (50). – С. 32-34.
- 7 Выготский П. Я. и др. Педагогические условия формирования положительной мотивации при проведении нетрадиционных уроков русского языка в средней школе //Гуманистическое наследие в культуре и образовании: материалы. – 2018. – С. 303.
- 8 Брунер Д. Культура, интеллект и образование. – 2013.
- 9 Katz I., Kaplan A., Buzukashvily T. The role of parents' motivation in students' autonomous motivation for doing homework //Learning and Individual differences. – 2011. – Т. 21. – №. 4. – С. 376-386.

REFERENCES

- 1 Nassaji, H. (2015). Qualitative and Descriptive Research. Language Teaching Research, vol.19(2) 129- 132.
- 2 Myhtarhanova, A. M. (2021) *Jogary mektepte agylshyn tilin oqyty maseleleri* [Problems of teaching English in high school].
- 3 Janaeva A. S., Eskazanova J. A., Ospanova V. A. (2022) *Agylshyn tilin oqytydagy zamanay adistasilderdi tuimdi qoldany* [Effective use of modern methods in teaching English] Science of the 21st century: topical issues, innovations and vectors of development, pp.100-104.
- 4 Huang Yuefa. English Teaching Methodology. Shanghai: Foreign Language Teaching and Research Press. 2011.
- 5 Strongin R., Maksimov, G. (2005) *Opyt integratsii obrazovaniia i nauki* [Experience in the integration of education and science] Higher education in Russia, pp. 3-14.
- 6 Harkova D. Iy., Safargalina E. I. (2019) *Osnovy teorii kognitivnogo razvitiia Piaje* //Colloquium-journal, vol. 26 (50). pp.32-34.
- 7 Vygotskiy, P. (2018) *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya polozhitel'noj motivacii pri provedenii netradicionnyh urokov russkogo yazyka v srednej shkole* [Pedagogical conditions for the formation of positive motivation when conducting non-traditional Russian language lessons in secondary school] Humanistic heritage in culture and education: materials, 303 p.
- 8 Bruner, D. (2013) *Kultura, intellekt i obrazovanie* [Culture, intelligence and education].
- 9 Katz, I., Kaplan, A., Buzukashvily, T. (2011) The role of parents' motivation in students' autonomous motivation for doing homework //Learning and Individual differences, vol. 4. pp.376-386.

Материал 13.12.2022 баспаға түсті

Методы повышения интереса студентов к процессу изучения иностранного языка

М.М. Күмісбек¹, Ш. Акимбекова¹

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, 050010, Республика Казахстан

В процессе изучения английского языка самое главное вызвать интерес у учащихся, и очень важно, чтобы преподаватели придавали большое значение заинтересованности учащихся во всем процессе преподавания и обучения. Эта статья начинается с обсуждения

важности интереса к изучению английского языка, затем будет определен уровень заинтересованности учащихся в изучении английского языка и предложены полезные методы обучения, чтобы стимулировать их интерес к занятиям. Это исследование направлено на определение интереса учащихся к изучению английского языка. В этом исследовании были собраны два данных, а именно: 1) интерес учащихся к изучению английского языка; 2) методы, направленные на повышение интереса учащихся к английскому языку. Данные исследования были собраны с помощью анкетирования в 10-х классах. Для заполнения анкеты были специально отобраны 12 студентов.

Ключевые слова: иностранный язык, английский язык, обучение иностранному языку, старшеклассники, интересы учащихся, методика обучения.

Материал поступил в редакцию журнала 13.12.2022

Methods of increasing the interest of students in the process of learning a foreign language

M. Kumisbek¹, Sh. Akimbekova¹

¹Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, 050010, Kazakhstan

In the process of learning English, the most important thing is to pay great attention to the interests of students throughout the teaching and learning process. This work begins with a discussion of the importance of interest in learning English; then the level of interest of students in learning English is determined and useful teaching methods are proposed that serve as a basis for awakening their interests in the classroom. This study is aimed at identifying students' interest in learning English. This study collected two data, namely: 1) students' interest in learning English; 2) methods aimed at increasing students' interest in the English language. The research data were collected using a questionnaire in grades 10. 12 students were purposefully selected to fill out the questionnaire.

Key words: foreign language, English language, foreign language teaching, high school students, interests of students, teaching methods.

Received: 13.12.2022

SRSTI 14.35.09

DOI: 10.59102/kufil/2022/iss4pp83-90

Z.K. Kurganbekova¹, D.B. Akynova²

¹L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, 010010, Republic of Kazakhstan

TO THE PROBLEM OF RESEARCH ACTIVITIES OF ENGLISH TEACHERS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE WORK

The high need for research competence of foreign language teachers has become more relevant in the context of distance learning. The problem has put forward a number of important issues, the solution of which largely depends on training foreign languages (FL) teachers at universities to use information communication technologies (ICT) in the research process. In this regard, it is necessary, to pay attention to motivation and identification of the problems in formation of this competence. The following methods were used to assess the readiness to teachers' research activity: axiological, emotional-motivational, cognitive, behavioral and control-evaluative. The article examines the importance of research skills as the type of skills that contribute to the development of the cognitive and creative orientation of the teacher's personality. The paper presents the main problems associated with the formation and development of research