

В статье проанализирована проводимая работа по разработке научно обоснованной системы обеспечения качества и результативности научных исследований в Республике Казахстан. Также были рассмотрены вопросы, препятствующие исполнению и реализации законов и правил, направленных на развитие науки в стране.

Проанализированы казахстанские научные исследования и современные подходы к его коммерциализации. Были даны предположения о том, какими способами можно коммерциализировать науку в будущем. В ходе исследования были проанализированы опросы ученых. По итогам опроса мнения ученых, связанные с научными исследованиями, были сведены в таблицу по способу статистической дифференциации и использованы в качестве материала для статьи.

Ключевые слова: развитие науки, коммерциализация, исследовательский потенциал, внедрение в производство, проект, научное видение, научный узел, интеграция исследований, связь предприятия и науки.

Материал поступил в редакцию журнала 21.08.2023

Effective ways to increase the potential of scientific research in the Republic of Kazakhstan

A. Aktanova¹, A.S.Tanirbergenova¹

¹Y. Altynsarin National Academy of Education, Astana, 010000, Republic of Kazakhstan

The article analyzes the ongoing work on the development of a scientifically sound system for ensuring the quality and effectiveness of scientific research in the Republic of Kazakhstan. The issues hindering the execution and implementation of laws and regulations aimed at the development of science in the country are also considered in the article.

The paper presents Kazakh scientific research and modern approaches to its commercialization including assumptions about the ways in which science can be commercialized in the future. The study analyzes the questions and opinions of scientists related to scientific research. The data used in the article was tabulated according to the method of statistical differentiation.

Key words: Development of science, commercialization, research potential, project, scientific vision, scientific node, integration of research, communication of the enterprise and science.

Received: 21.08.2023

МРНТИ 06.81.23

DOI: [10.59102/kufil/2023/iss3pp187-193](https://doi.org/10.59102/kufil/2023/iss3pp187-193)

А.Е.Исмагулова¹, О.Я. Черниговцева¹, А.Ж. Ахметова¹

Кокшетауский университет им.Ш.Уәлиханова, Кокшетау, 020000, Республика Казахстан

КОНСОРЦИУМЫ КАК ИНСТРУМЕНТ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

В статье анализируются зарубежные и отечественные консорциумы. Авторы обращают внимание на опыт, который может быть полезен для усовершенствования сложившейся системы как высшего, так и среднего иноязычного образования в РК. Авторы акцентируют внимание на ключевых элементах систем зарубежного образования, сопоставляя их с системой образования в Казахстане. В статье также рассмотрены возможные перспективы развития иноязычного образования через создание консорциумов, приведены примеры некоторых ныне действующих отечественных альянсов.

Исследование проведено в рамках проекта «Создание научно-образовательного консорциума вузов Казахстана по сокращению разрыва между качеством обучения английскому языку в городских и сельских школах». В статье представлены промежуточные данные исследования, проведенного в период 2022-2023 гг.

Ключевые слова: консорциум, сотрудничество, сетевое взаимодействие, зарубежный опыт, высшее образование, среднее образование.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Интеграция Республики Казахстан в мировое сообщество, укрепление межкультурных связей, увеличение потока мобильности студентов, высокая потребность в подготовке высококвалифицированных кадров (педагогических в том числе) ставят перед отечественным образованием амбициозные задачи по улучшению качества иноязычного образования. Для подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранными языками и способных поддержать культурное разнообразие, важно понимать насколько студенты вооружены необходимыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими запросам современного общества.

Несмотря на качественные улучшения иноязычной подготовки специалистов различных профилей, казахстанская система образования продолжает выявлять существующие недостатки и искать эффективные пути их устранения. Один из таких недостатков – разрыв в качестве иноязычной подготовки сельских и городских школьников (следовательно, абитуриентов и студентов вузов).

В рамках настоящего исследования проведен анализ иноязычной подготовки на примере 128 студентов 1 курса технической направленности, проанализированы основные причины разрыва в качестве подготовки разнородного контингента обучающихся. Направленность подготовки обучающихся определена в связи с приоритетностью гос.задач, решение которых возлагается на технических специалистов (включая ИТ). В статье рассмотрен зарубежный опыт разрыва в качестве иноязычной подготовки студентов, описывающий эффективные пути решения сложившейся ситуации. В качестве основных - создание педагогических и лингвистических консорциумов, как инструмента улучшения качества иноязычного образования, а также для усовершенствования подготовки преподавательского состава в сфере обучения иностранным языкам.

ВВЕДЕНИЕ

Говоря о проблеме готовности к обучению студентов в вузе стоит обратиться к анализу предыдущей ступени подготовки выпускников сельских и городских школ. Проблема разрыва между качеством подготовленности студентов, бывших выпускников (сельских и городских) школ Казахстана исследуется регулярно. По результатам исследований 2022 года международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) разница в качестве образования между селом и городом составила 25 %, формируя, таким образом, значительный разрыв. О разном уровне подготовки в селе и городе свидетельствуют сравнительные данные результатов ЕНТ, представленные экспертами лиги образования РК с 2018 года по 2022 год, согласно которым разрыв в среднем составляет от 18 до 24 %. К этому следует добавить данные международных тестов TIMSS и PISA, результаты которых свидетельствуют о том, что знания у обучающихся из социально менее благополучных семей ниже, как и знания у сельских школьников в сравнении с городскими [1].

Несмотря на то, что причины хронического разрыва между сельскими и городскими школами анализируются как казахстанскими, так и зарубежными исследователями, предлагаются пути решения, сложившаяся ситуация в Казахстане остается неизменной. Как отмечает Президент РК К.К.Токаев в послании народу Казахстана, разрыв в качестве

среднего образования в городских и сельских школах с каждым годом увеличивается [2]. Как следствие, этот фактор имеет непосредственное влияние на качество подготовки студентов в системе высшего образования. Далее представлен анализ причин создавшегося разрыва.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Для сбора и анализа данных были изучены существующие научные исследования, отчеты и нормативные документы, соответствующие рассматриваемой тематике. Был проанализирован положительный зарубежный опыт решения обозначенной проблемы.

В рамках исследования были поставлены и решены следующие задачи:

- определить уровень фактической иноязычной подготовки, оценить готовность студентов 1 курса (на примере обучающихся технической направленности) к изучению курса базового иностранного языка;
- проанализировать аналогичный зарубежный опыт;
- обобщить имеющиеся данные, сделать логическое заключение.

Методология исследования включает использование эмпирических методов: интервью, анкетирование, опрос, а также теоретических методов: сравнительный анализ литературы и данных интернет-источников.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках исследования было проведено анкетирование и опрос 128 студентов 1 курса (Образовательные программы «Информационные системы», «Физика-информатика», «Математика-информатика», «Информатика и робототехника») на предмет готовности к изучению базового курса иностранного языка и наличия трудностей, связанных с освоением предмета. По результатам данных было выявлено, что процент обучающихся, не обладающих достаточным уровнем иноязычной подготовки, необходимой для изучения предлагаемого курса среди студентов технической направленности составляет 23% - 28 студентов (т.е. не достигли уровня А2) [3]. Дополнительное интервьюирование позволило установить, что основными причинами неготовности студентов к изучению курса иностранного языка стали: 1) обучение в малокомплектных сельских школах и, как следствие, недостаточный уровень внимания со стороны педагога; 2) отсутствие педагога или преподавание вне предметной сферы; 3) низкая квалификация подготовки учителей; 4) отсутствие доступа к интернету и, как следствие, отсутствие опыта самостоятельного обучения и опыта использования интернет ресурсов; 5) отсутствие интереса к изучению иностранного языка. Как видно, из перечисленных причин три связаны с проблемой наличия или подготовки педагогических кадров. Отсутствие доступа к интернет ресурсам также играет отрицательную роль в дальнейшем обучении, так как это не позволяет сформировать необходимые навыки самостоятельной работы и умения самостоятельно учиться. Отсутствие интереса к изучению предмета может являться следствием перечисленных причин, а также следствием недоступности знаний о процессах в мире.

Разрыв в качестве подготовленности выпускников сельских и городских школ является проблемой мирового масштаба. Интересным в рассмотрении данного вопроса может быть опыт России, Австралии и США. Готовность с лингвистической точки зрения к обучению студентов, а также процесс обучения в колледжах и университетах названных стран формируются и контролируются в рамках научно-педагогических и лингвистических консорциумов.

Участие вузов в как в международных консорциумах, так и созданных внутри страны - один из ярких примеров интеграционного взаимодействия среди различных образовательных структур. Взаимодействие между вузами, научными учреждениями и учреждениями основного общего образования становится особенно актуальным в настоящее время. Консорциумы представляют собой сотрудничество между университетами, научными

институтами и другими образовательными учреждениями с целью объединения своих уникальных ресурсов и экспертизы для решения сложных образовательных задач.

Опыт США в создании лингвистических консорциумов тесно связан с обучением языку эмигрантов и студентов-иностранцев, обучающихся по мобильности. Так, Международный образовательный консорциум учителей (International Teacher Education Consortium), включающий программу билингвальной, межкультурной подготовки, объединяет все Кампусы университетов Калифорнии для оказания поддержки как преподавателям, так и студентам, поступающим на обучение. В рамках консорциума студенты и преподаватели могут получать дополнительные уроки иностранного языка или педагогического мастерства с последующим подтверждением полученных навыков [4].

Консорциум между колледжами Австралии, Новой Зеландии и США основан на опыте межкультурного обмена. Он позволяет студентам изучать иностранный язык в любой из трех стран. В рамках консорциума у студентов формируется представление о культурном разнообразии, что позволяет им обмениваться и изучать поведение, действия и прочие проявления представителей других культур [5].

Одним из примеров успешной реализации данного направления является создание консорциума лингвистических университетов Российской Федерации и Республики Беларусь. Стратегической задачей консорциума двух стран является повышение качества лингвистического образования и его конкурентоспособности на мировом уровне. Важным направлением сотрудничества является популяризация и применение цифровых образовательных технологий в практике преподавания иностранных языков.

Данный альянс вузов способствует созданию благоприятных условий для взаимодействия научной и образовательной среды и позволяет всесторонне повысить качество иноязычного образования в разных типах учебных заведений сторон-участников.

Отдельным преимуществом создания образовательного консорциума с целью повышения качества преподавания иностранных языков является разработка и реализация инновационных образовательных программ, что позволит обеспечить образовательные организации высококвалифицированными специалистами лингвистического направления [6 - 8].

ОБСУЖДЕНИЕ

Солидный опыт объединения межвузовских ресурсов накоплен и в отечественном образовании. Консорциум "Образовательный альянс" в Казахстане представляет пример успешного сотрудничества в области педагогического образования и научных исследований. Важно отметить следующие ключевые аспекты этого консорциума. Консорциум был создан с целью подготовки преподавателей педагогических вузов к современным требованиям образования. Инициаторами проекта стали Казахский национальный педагогический университет имени Абая и Международный образовательный центр "EDTECH-KZ" ЮНЕСКО.

В консорциум включены как образовательные учреждения (университеты и педагогические вузы), так и городские и областные управления образования. Это создает множество возможностей для совместных инициатив и обмена опытом.

Следует выделить опыт международного сотрудничества в казахстанском образовательном пространстве. Университет Абая активно выстраивает отношения с международной организацией QS Quacquarelli Symonds, что положительно влияет на развитие иноязычного образования и повышение конкурентоспособности вузов. Консорциум следит за новейшими образовательными тенденциями и старается внедрять их в практику, что помогает подготовке студентов и преподавателей к современным вызовам в образовании.

Ярким примером международного сотрудничества Казахстана выступает проект Erasmus Mundus, включающий большой выбор образовательных предложений для обучающихся.

Дополнением к этому могут стать объединения вузов внутри страны, включающие взаимодействие со школами с целью обеспечения надлежащей иноязычной подготовки студентов и педагогических кадров для сельской местности. Университет им.Ш.Уәлиханова является одним из участников подобного консорциума, направленного на сокращение разрыва в качестве подготовки сельских и городских школьников. Одним из направлений работы консорциума является подготовка педагогических кадров для преподавания иностранных языков в школе.

Так, объединяя усилия и ресурсы отдельных вузов внутри страны или за ее пределами возможно обеспечить создание уникальных инновационных технологий в области иноязычного образования. Это поможет вывести существующую образовательную систему на новый качественный уровень.

Все эти факторы свидетельствуют о важности сотрудничества и создания консорциумов в области образования и науки для достижения общих целей и совместного развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие иноязычного образования в Казахстане в настоящее время приобретает все большую значимость, так как владение иностранными языками становится незаменимым инструментом в реализации многих процессов. Научно-образовательные консорциумы лингвистической направленности играют ключевую роль в развитии образования и науки, как в Казахстане, так и в других странах. Консорциумы объединяют усилия университетов, организаций и государственных учреждений с целью повышения качества образования, содействия научным исследованиям и инновациям.

Следующие положения могут быть предложены в качестве рекомендаций исследования. Для развития иноязычного образования необходима:

- 1) консолидация ресурсов сторон-участников консорциума для повышения квалификации сельских учителей.
- 2) объединение обучающих ресурсов и возможность доступа сторон участников.
- 3) всесторонний обмен опытом.

Консорциумы лингвистического направления способствуют обмену знаниями и опытом, содействуют развитию академической мобильности, создают условия для совместных исследований и проектов, а также укрепляют международное сотрудничество на еще более высоком уровне. Они помогают преодолевать границы и барьеры в образовании и науке, что способствует улучшению качества жизни и развитию общества в целом.

Научно-образовательные консорциумы, подобно описанным в данной статье, демонстрируют, как совместное усилие может привести к достижению общих образовательных целей и способствовать инновационному развитию. Консорциумы в целом играют важную роль в укреплении международных связей и содействии устойчивому развитию. Их опыт может быть ценным и вдохновляющим примером для других образовательных и научных сообществ.

ИНФОРМАЦИЯ О ФИНАНСИРОВАНИИ

Данная статья подготовлена в рамках проекта «Создание научно-образовательного консорциума вузов Казахстана по сокращению разрыва между качеством обучения английскому языку в городских и сельских школах» по грантовому финансированию МНВО РК на 2022-2024 гг. (ИРН AP14871729).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Разрыв между городскими и сельскими школами в Казахстане: почему проблема до сих пор не решена. Доступно на: https://www.kt.kz/rus/education/_1377919808.html2
- 2 Вопросы качества образования в разных регионах страны рассмотрели на совете партии Nur Otan Доступно на: https://www.kt.kz/rus/education/_1377919808.html
- 3 Концепция развития иноязычного образования РК [Электрон. ресурс]. – 2006. <https://gigabaza.ru/doc/62326.html>
- 4 Ankrah S. Universities–industry collaboration: a systematic review /AL-Tabbaa, O. // Scandinavian Journal of Management, 2015. – Vol. 31. – No. 3. – Pp. 387-408.
- 5 Reyes L. Quezada, Beyond Educational Tourism: Lessons Learned While Student Teaching Abroad/ International Education Journal Vol 5, No 4, 2004, доступно на: <http://iej.cjb.net>
- 6 Платонова Р. И., Петрова Т. Н. Формирование консорциумов в высшем образовании как стратегическая задача //Вестник Северо-Восточного федерального университета им. МК Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2021. – №. 4 (24). – С. 84-91.
- 7 Короткова Т.С., Кашук Л.И. Консорциум как форма развития и обеспечения конкурентоспособности в системе высшей школы // Вестник Инновационного Евразийского университета. Серия: Экономика. – 2012. - №2 (34). – С. 22-26.
- 8 Баттакова Ж.Е. Опыт деятельности научного консорциума в области медицинской экологии. Интегрированное обучение: состояние и направления развития: материалы республиканской научно- практической конференции. – Караганда: изд-во КГМУ, 2011. – С. 26-30.

Материал поступи в редакцию журнала 11.09.2023

REFERENCES

- 1 Razry`v mezhdu gorodskimi i sel`skimi shkolami v Kazakhstane: pochemu problema do sikh por ne reshena. Dostupno na: https://www.kt.kz/rus/education/_1377919808.html2
- 2 Voprosy` kachestva obrazovaniya v razny`kh regionakh strany` rassmotreli na sovete partii Nur Otan Dostupno na: https://www.kt.kz/rus/education/_1377919808.html
- 3 Konczepczija razvitiya inoyazy`chnogo obrazovaniya RK [E`lektron. resurs]. – 2006. <https://gigabaza.ru/doc/62326.html>
- 4 Ankrah S. Universities–industry collaboration: a systematic review /AL-Tabbaa, O. // Scandinavian Journal of Management, 2015. – Vol. 31. – No. 3. – Pp. 387-408.
- 5 Reyes L. Quezada, Beyond Educational Tourism: Lessons Learned While Student Teaching Abroad/ International Education Journal Vol 5, No 4, 2004, dostupno na: <http://iej.cjb.net>
- 6 Platonova R. I., Petrova T. N. Formirovanie konsorcziумov v vy`sshem obrazovanii kak strategicheskaya zadacha //Vestnik Severo-Vostochnogo federal`nogo universiteta im. MK Ammosova. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Filosofiya. – 2021. – #. 4 (24). – S. 84-91.
- 7 Korotkova T.S., Kashuk L.I. Konsorcziум kak forma razvitiya i obespecheniya konkurentosposobnosti v sisteme vy`sshej shkoly` // Vestnik Innovacionnogo Evrazijskogo universiteta. Seriya: E`konomika. – 2012. - #2 (34). – S. 22-26.
- 8 Battakova Zh.E. Opy`t deyatel`nosti nauchnogo konsorcziума v oblasti mediczinskoj e`kologii. Integrirovannoe obuchenie: sostoyanie i napravleniya razvitiya: materialy` respublikanskoj nauchno- prakticheskoy konferenczii. – Karaganda: izd-vo KGMU, 2011. – S. 26-30.

Консорциумдар Қазақстандағы шет тілдерінде білім сапасын жоқарту құралы ретінде

А.Е.Исмағұлова¹, О.Я. Черниговцева¹, А.Ж. Ахметова¹

¹Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті, Көкшетау, 020000, Қазақстан Республикасы

Мақалада консорциумдар қызметіндегі шетелдік тәжірибе және жоғары оқу орындарының өзара әрекеттесуінің заманауи тәжірибесі қарастырылған. Консорциум ұғымы ғылыми және білім беру ұйымдарының желілік өзара әрекетін ұйымдастыру нысандарының бірі ретінде ашылды. Мақалада жұмысы жоғары білім сапасын арттыруға, білім беру мәселелерін шешуге және түрлі ғылыми жобаларды жүзеге асыруға бағытталған әртүрлі елдердің заманауи білім беру консорциумдарының түрлері мен ерекшеліктері сипатталған.

Мақалада қарастырылған шетелдік және отандық консорциумдарды талдау Қазақстан Республикасындағы жоғары және орта білім берудің қолданыстағы жүйесін жетілдіруге пайдалы тәжірибеге назар аударады. Авторлар Қазақстандағы білім беру жүйесімен салыстыра отырып, шетелдік білім беру жүйесінің негізгі элементтеріне тоқталады. Мақалада сондай-ақ консорциумдар құру арқылы шет тілдерін оқытуды дамытудың ықтимал перспективалары талқыланып, қазіргі уақытта әрекет ететін кейбір альянстардың мысалдары келтірілген.

Мақалада зерттеудің негізгі құрамдас бөліктері айқындалып, әдебиеттерге талдау жасалып, негізгі бөліктерге тоқталып, логикалық қорытынды жасалады.

Кілт сөздер: консорциум, ынтымақтастық, нетворкинг, шетелдік тәжірибе, жоғары білім, орта білім.

Материал 11.09.2023 баспаға түсті

Consortiums as a tool for improving the quality of foreign language education in Kazakhstan

A.E. Ismagulova¹, O.J. Chernigovtseva¹, A.Zh. Akhmetova¹

¹Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov, Kokshetau, 020000, Republic of Kazakhstan

The article examines the problem of the gap in the quality of preparation of urban and rural applicants, analyzes the obstacles to learning a foreign language and, as a consequence, unpreparedness for studying at a university.

The article discusses similar foreign experience and a positive solution to the existing problem within the framework of the activities of consortia. Examples of consortia are given as a form of organizing network interaction between scientific and educational organizations and modern practice of cooperation between higher education organizations abroad.

The analysis of foreign and domestic consortia discussed in the article draws attention to experience that can be useful for improving the existing system of both higher and secondary education in the Republic of Kazakhstan. The authors focus on the key elements of foreign education systems, comparing them with the education system in Kazakhstan. The article also discusses possible prospects for the development of foreign language education through the creation of consortia, and provides examples of some currently existing domestic alliances.

The article identifies the main components of the study, analyzes the literature, highlights the main parts, and draws a logical conclusion.

Key words: consortium, cooperation, networking, foreign experience, higher education, secondary education.

Received: 11.09.2023