

ГРНТИ 16.31.51

М.Ш. Мусатаева¹, Ж.Д. Толебаева¹

¹Казахский Национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы, 050000, Республика Казахстан

ОДИН ИЗ ПУТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ КУРСУ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

На современном этапе развития лингводидактики одной из обсуждаемой в научной литературе и активно используемой в практике преподавания языковых дисциплин технологий является таксономия Блума. Эффективность данной технологии в изучении любого языка не подлежит сомнению, что объясняется ее универсальностью. Так, в любой ситуации человек приобретает новое знание через понимание его сути, затем применяет его осознанно, анализируя ситуации, в которых оно может быть применено, синтезирует полученные знания, затем оценивает, насколько оно им освоено. Несмотря на наличие большого количества литературы, посвященной реализации таксономии Блума, она продолжает вызывать исследовательский интерес. Вероятно, отчасти это объясняется отсутствием дифференцированных параметров ее использования при изучении родного, неродного и иностранного языков с учетом специфики аудитории, например: филологами – языка специальности или студентами технических, искусствоведческих, естественных и др. специальностей – в качестве второго или иностранного языков. Представляется, что в каждом из перечисленных случаев необходима разработка методики с учетом специфики осваиваемой обучающимися специальности. Исходя из этого, в данной статье делается попытка разработки методики использования таксономии Блума на занятиях практического русского языка для искусствоведческих специальностей с целью формирования коммуникативной компетентности и углубления функциональной грамотности студентов. Дидактические цели занятий на компетентностной основе реализуются комплексно: через специально разработанные типологию заданий, систему упражнений, моделирование различных ситуаций и использование богатого арсенала методических приемов.

Ключевые слова: таксономия Блума, глаголы действия, компетентностный подход, методические приемы, система упражнений, типология заданий.

ВВЕДЕНИЕ

Кардинальные изменения в общественно-политической, социальной, научной, культурной, экономической и других сферах жизни оказывают непосредственное влияние на содержание образования в школе и вузе. И это обстоятельство находит отражение в соответствующих концепциях содержания образования. Данной проблеме посвящены труды таких ученых ближнего и дальнего зарубежья, как: И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, А.В. Хуторской, В.В. Краевский, Ч. Куписевич., М.А. Данилов, Б.П. Есипов, В.А. Онищук, В.С. Леднев и др. Если совершить небольшой экскурс в историю формирования основных теорий, посвященным содержанию образования, можно выделить:

- 1) *дидактический формализм*, согласно которому, источник знаний – разум, в связи с чем необходимо развивать ум и способности человека (Гераклит, Цицерон, Локк, Песталоцци, Кант, Гебарт);
- 2) *дидактический материализм* – энциклопедическая модель, т.е. передача знаний из различных отраслей науки (Я.А. Коменский, Г. Спенсер);
- 3) *дидактический прагматизм* в данной теории акцентируют внимание на общественной и индивидуальной деятельности обучающегося, что основывается на

межпредметной системе знаний, коллективных усилиях по решению поставленных задач, прагматических действий и игровых технологии, требующих индивидуальной активности обучающихся (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер).

Как известно, в советской педагогике активно реализовывались идеи, заключенные в постулатах Я.А. Коменского, сутью которых является формирование знаний, умений, навыков (ЗУН). Эти идеи нашли продолжение в трудах группы американских дидактов (Энгельхарт, Фурст и Картволь) под руководством Б.С. Блума в нескольких вариантах использования «Таксономии целей обучения», ориентированные на сферу познавательных функций в работе преподавателя с обучающимися. В настоящее время таксономия Блума является самым популярным и действенным инструментом в методике преподавания практически всех без исключения учебных дисциплин. В связи с этим в данной статье делается попытка проиллюстрировать лингводидактический потенциал данной таксономии на занятиях по практическому курсу русского языка на казахских отделениях неязыковых специальностей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В условиях быстроменяющегося мира педагогические технологии нуждаются в постоянном мониторинге, в результате чего совершенствуются традиционные подходы и разрабатываются новые. В процессе разработки новых подходов трудно переоценить роль лингводидактической литературы, посвященной традиционным и новым педагогическим технологиям. Так, в работе В.П. Беспалько, пользующейся большой популярностью в дидактике, изложены объективные истоки, ошибки и недоработки научной педагогики середины 20 века, о которых должны быть осведомлены и разработчики новых технологий [1]. Педагогические технологии всех времен направлены на формирование определенных компетенций обучающихся, потому эта проблема никогда не теряет своей актуальности. На каждом новом этапе образования компетентностный подход наполняется новым содержанием, что обусловлено как достижениями современной науки, так и «велением» времени. Как известно, основными понятиями этого подхода к обучению являются понятия «компетентность» и «компетенция», дефиниция, структура и классификация каждого из которых являются объектом рассмотрения целого ряда публикаций [2, 325; 2, 6; 3, 26; 4, 70, 5, 4; 6, 184, 7]. Перечень классификаций этих понятий приведен в одной из статей М.Ш. Мусатаевой и Д.С. Дюсеновой, в связи с чем авторы отмечают: «...классификации компетенций свидетельствуют об отсутствии универсальных классификационных критериев, что объясняется, во-первых, разными подходами авторов к пониманию компетенции, во-вторых, многообразием сфер их использования, в-третьих, перманентной коррекцией, вносящейся в соответствии с вызовами времени» [8, 137].

Современная лингводидактика нацелена на реализацию новых аспектов компетентностного подхода, расширяющих представление о результатах образовательной деятельности. В связи с этим считаем возможным в качестве одной из новых назвать методику, разработанную в нашей творческой лаборатории – технологии обучения студентов-филологов проведению контент-анализа посредством выявления способов репрезентации семантики языковых единиц в художественном тексте. Преимущество данного метода заключается в возможности формализованного исследования семантики художественного текста для выявления способов и средств выражения, на основании которых можно сделать обоснованные и достоверные измерения и выводы. Обучение студентов, вся будущая профессиональная деятельность которых связана с освоением различного рода текстов, проведению контент-анализа требует специально разработанной методики. Эффективность данной методики достигается за счет продуманного алгоритма действий, обеспечивающего четкую последовательность и системный подход в проведении контент-анализа. На каждом этапе реализации контент-анализа ставятся и решаются конкретные цель и задачи. Предлагаемая методика, основанная на принципах

градуальности, формализации, семантической и статистической значимости, прошла широкую апробацию в студенческой аудитории. Ее эффективность подтверждается результатами педагогического эксперимента [9]. Представляется, что эта методика может быть использована и на занятиях по дисциплине «Профессиональный русский язык» на неязыковых факультетах, что будет способствовать формированию (по классификации А.К. Марковой) социально-психологической и профессиональной компетенций, включающих такие компоненты, как: *когнитивный* (знания), *стимулирующий*, *ценностный*, *конативный* (навыки, умения, опыт), *способности*, и *эмоционально-волевой* [4,70].

В предыдущей образовательной парадигме включение понятия *компетенция* способствовало овладению хорошими теоретическими знаниями обучающимися, однако они испытывали затруднения в практическом использовании этих знаний для решения конкретных проблемных ситуаций. В современной парадигме образовательные компетенции нацелены на овладение обучающимися комплексной процедурой, которая включает в себя совокупность образовательных компонентов, а не на усвоение разрозненных знаний. В результате обеспечивается личностно-ориентированная траектория обучения.

Таким образом, реализация компетентного подхода значительно расширяет представление о результатах образовательной деятельности и приводит к осознанию необходимости создания принципиально нового учебно-методического обеспечения, в частности, фонда оценочных средств, позволяющих измерять интегрированные результаты через развитие компетенций.

Эта задача реализуема при использовании новых технологий и создании принципиально нового учебно-методического обеспечения. Прежде всего, необходимо создание арсенала оценочных средств, благодаря которым возможно измерение интегрированных результатов посредством развития компетенций. Одним из таких средств, позволяющих правильно формулировать цели и адекватно оценивать достигнутые результаты познавательной деятельности, является таксономия Блума, согласно которой образовательные цели рассматриваются в тесно взаимосвязанных друг с другом трех аспектах: *когнитивной*, *аффективной* и *психомоторной*. Как известно, использование данной технологии позволяет реализовывать цели иерархично, от простого к сложному, формируя на каждом этапе соответствующие умения и навыки, предусмотренные дескрипторами каждого уровня.

Предлагаем разработанную нами систему упражнений в соответствии с таксономией Блума (таблица 1). Выбранная нами тема занятия по практическому русскому языку соответствует учебно-методическому комплексу дисциплины «Русский язык» для творческих вузов [10].

При реализации компетентного подхода целесообразно на занятии отводить больше времени на самостоятельную деятельность студентов. Для того, чтобы организовать эту деятельность, занятие должно быть наполнено разнообразными учебными заданиями. Исходя из того, что к занятиям нужно активно привлекать и творчески использовать разработанный лингводидактами богатый арсенал различных технологий, нами активно используются техники обучения, приведенные в работе Г.А. Рудика [11].

Предлагаем методическую разработку занятия, построенного в соответствии с таксономией Блума, на тему «Свободное время, отдых, интересы, увлечения (спорт, путешествия)», которое проводится в первом учебном семестре и на данное занятие отводится пять часов.

Схематично вышеизложенное можно представить следующим образом:

Таблица 1

Уровни по Блуму	Учебные цели	Учебные задания	Типологи я задания	Использ уемые техники учения	Органи зацио нная форма	Оцени вание
-----------------	--------------	-----------------	--------------------	------------------------------	-------------------------	-------------

Знание	Цель – научение интервьюировать информацию, то есть переносить информацию со слов преподавателя, со страниц учебного пособия и других источников в свою память, то есть превращать информацию в знания.	Сформулируйте понятие слов «труд» и «отдых», применяя технику «Круги Эйлера»	Описание	Круги Эйлера	Индивидуальная	Самопроверка + оценка преподавателя
Понимание	Цель – научение преобразовывать знания, представлять их в различных видах интервьюированную информацию, которая попала в память.	Приведите примеры из текста того, что рациональный режим труда и отдыха, являются необходимым элементом здорового образа жизни любого человека.	Трансформация	Кластер	В парах	Взаимопроверка + оценка преподавателя
Применение	Цель заключается в формировании практических навыков применения конкретно полученного знания по определенной схеме или алгоритмизированному предписанию, т. е. «по примеру и подобию».	Используя полученные знания, сделайте схему, которая показывает потенциал человека по эффективному использованию собственного времени.	Задание на закрепление	Схема «Карта памяти»	Групповая	Взаимопроверка + оценка преподавателя
Анализ	Цель – научение методике анализа (элементарной мыслительной операции), посредством которой формируются новые знания, основанные на базе ранее приобретённых знаний.	Проанализируйте, что препятствует правильному планированию своего времени.	Мотивация	Схема «Содержательная картинка»	Групповая	Взаимопроверка + оценка преподавателя
Синтез	Цель состоит в обучении методике синтеза (элементарной мыслительной операции) и формировании умений получения («добычи») новых знаний путем синтеза полученных ранее знаний и жизненного опыта, собственного и чужого.	Напишите возможный наиболее вероятный сценарий развития вашего завтрашнего дня.	Конструирование	Создание сценария	Групповая	Взаимопроверка + оценка преподавателя
Оценка	Цель заключается в формировании умений делать адекватные ситуации, выводы на основе ранее полученных знаний и опыта жизни.	Оцените образ жизни современного казахстанского студента.	Оценивание	Письмо	Индивидуальная	Самопроверка + оценка преподавателя

Возможны и другие альтернативные композиции занятия. Так, учебные задания можно разработать на основе предлагаемого в учебном пособии по данной теме нижеприведенного текста.

РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА

Рациональный режим труда и отдыха – необходимый элемент здорового образа жизни любого человека. При правильном и строго соблюдаемом режиме вырабатывается четкий и необходимый ритм функционирования организма, что создает оптимальные условия для работы и отдыха и тем самым способствует укреплению здоровья.

Важно постоянно помнить: если хорошо «взять старт», т.е. если начало процесса умственной деятельности было удачным, то обычно и все последующие операции протекают непрерывно, без срывов и без необходимости «включения» дополнительных импульсов.

Залог успеха – в планировании своего времени. Студент, который регулярно в течение 10 минут планирует свой рабочий день, сможет ежедневно экономить 2 часа, а также вернее и лучше справиться с важными делами. Надо взять за правило каждый день выигрывать один час времени. В течение этого часа никто и ничто не может помешать.

Для вечерних занятий надо выбирать спокойное место – нешумное помещение (например, библиотеку, аудиторию, кабинет и пр.), чтобы там не было громких разговоров и других отвлекающих факторов. Организуй такие условия и в комнате общежития. Выполнение домашней работы лучше начинать с самого сложного. Это тренирует и укрепляет волю. Не позволяйте откладывать трудные дела с утра на вечер, с вечера на утро, с сегодня на завтра и вообще в долгий ящик.

Систематический, посильный, и хорошо организованный процесс умственного труда чрезвычайно благотворно влияет на нервную систему, на весь организм человека. Постоянная тренировка в процессе труда укрепляет наше тело. Долго живет тот, кто много и хорошо работает в течение всей жизни. Студент должен правильно чередовать труд и отдых. После занятий в университете и обеда, 1,5-2 часа необходимо потратить на отдых.

Таким образом, студент получает время – возможно, самое важное для человека – личное время. Его можно потратить по своему усмотрению по-разному: дополнительно на отдых, на самообразование, хобби либо для внезапных или чрезвычайных дел. [10, 88].

Таблица 2

Учебные задания к тексту «Режим труда и отдыха».

Уровни по Блуму	Учебные цели	Учебные задания	Дескрипторы
Знание	Цель – научение интервьюировать информацию, то есть переносить информацию со слов преподавателя, со страниц учебного пособия и других источников в свою память, то есть превращать информацию в знания.	Используя теоретический материал, запишите его в виде схемы Кластер, усвойте из материала учебного пособия, что такое «труд» и «отдых», и запишите определение.	Знает, запоминает и воспроизводит термины и основные понятия.
Понимание	Цель – научение преобразовывать знания, представлять их в различных видах интервьюированную информацию, которая попала в память	Запишите в форме опорного конспекта текст, используя технику сокращения слов.	Трансформирует материал в различные формы представления знаний.
Применение	Цель заключается в формировании практических навыков применения конкретно полученного знания по определенной схеме или алгоритмизированному предписанию, т. е. «по примеру и подобию».	Используя полученные знания, ответьте на вопрос «Планируете ли вы ежедневно своё время?».	Применяет полученные знания адекватно сложившейся ситуации.
Анализ	Цель – научение методике анализа (элементарной мыслительной операции), посредством которой формируются новые знания, основанные на базе ранее приобретённых знаний.	Применив технику «Луковица», запишите свой рецепт хорошего отдыха.	Выявляет эксплицитные и имплицитные смыслы и действия, отстаивает и аргументирует свои взгляды.
Синтез	Цель состоит в обучении методике синтеза (элементарной мыслительной операции) и формировании умений получения («добычи») новых знаний путем синтеза полученных	Составьте синквейн на тему «Отдых» 1 строка- название синквейна 2 строка- два	Строит новую модель на основе ранее полученных знаний и опыта жизни с учетом разного рода

	ранее знаний и жизненного опыта, собственного и чужого.	прилагательных. 3 строка- три глагола 4 строка- фраза на тему синквейна 5 строка- существительное.	модальностей (условия, возможности, предположения и др.).
Оценка	Цель заключается в формировании умений делать адекватные ситуации выводы на основе ранее полученных знаний и опыта жизни.	Создайте свой ежедневник на тему «Эффективное планирование».	Адекватно оценивает условия, в которых оказался, делает соответствующие выводы, формулирует их и излагает свои умозаключения, мотивируя их.

ВЫВОДЫ

Таким образом, реализация компетентностного подхода в обучении от педагога требует владения его категориальной базой, которая напрямую связана с целенаправленностью и целезаданностью образовательного процесса, при которых компетенции нацеливают на достижение высшего уровня умений и навыков, а в содержании образования реализуется четырехкомпонентная модель (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения). Соответственно, от педагога требуется умение проектировать образовательные компетенции по учебным дисциплинам на базе основных, составлять предметные компетенции, а на их основе – предметные образовательные объекты, моделировать дальнейшее развитие компетенций.

Продуманная система заданий будет способствовать достижению конечной цели – формированию образовательной компетенции, что является важнейшим требованием, заключающимся в совокупности тесно увязанных между собой смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и познавательного опыта обучающихся относительно реалий концептуальной картины мира. Ориентиром для обучающегося является модель будущего, ради комфортного бытия в котором, ради осуществления в этом будущем лично и социально значимой продуктивной деятельности, и осваиваются различные виды компетенций. Важно осознание преподавателем и обучающимся того, что компетенция – это не только знания, в большей степени это – сфера отношений между знанием и практикой.

Безусловно, в данной статье был представлен лишь фрагмент реализации потенциальных возможностей таксономии Блума на занятиях по практическому курсу русского языка. В перспективе представляет интерес использование данной технологии с учетом структурных компонентов каждой отдельно взятой компетенции на занятиях по дисциплине «Профессиональный русский язык» на неязыковых факультетах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., Педагогика, 1989 –192 с. Bespalko V.P. Slagayemye pedagogicheskoy tehnologii. – М., Pedagogica, 1989. – 192 с.
- 2 Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2017. – 718 с. Hutorskoy A.V. Utebchnik dlya vuzov. Standart tretyego pokoleniya. – SPb, Piter, 2017. – 718 s.
- 3 Божко Е.М., Ильнер А.О. Компетентностный подход в России и за рубежом: исторические и теоретические аспекты // Мир науки. Педагогика и психология, 2019, №1. – С. 1-10. Bojko E.M., Ilner A.O. Kompetentnostnyi podhod v Rossii I za rubegom: istoritheskie aspekty// Mir nauki. Pedagogika I psihologiya, 2019, №1. – S. 1-10.
- 4 Маркова А.К. Психология профессионализма – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с. Markova A.K. Psihologiya professionalizma. – М.: Mejdunarodnyi gumanitarnyi fond «Znaniye», 1996. – 312 s.

5 Ильязова М.Д. О структуре компетентности будущего специалиста// Знание. Понимание. Умение. – 2008. №1. – С. 67–71. Ilyazova M.D. O structure kompetentnosti budushego spetsialista// Znaniye. Ponimaniye. Umeniye. – 2008. . №1. – S. 67–71.

6 Овчинников А.В. Универсальная модель профессиональных компетенций // Науковедение. – 2014, №4. – С. 1–11. Ovthinnikov A.V. Universalnaya model professionalnyh kompetency// Naukovedeniye. – 2014. – №4. – S. 1–11.

7 Ахмадова А.С. Классификация компетенций как основной способ систематизации понятийного аппарата компетентностно-ориентированного подхода // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017, №3. – С. 183-185. Ahmadova A.S. Klassifikatsiya kompetencyi kak osnovnoy sposob sistemizatsii ponyatiynogo apparata kompetentnostno-oriyentirovannogo podhoda// Filologitheskiye nauki. Voprosy teorii i praktiki. – 2017, №3. – S. 183-185.

8 Мусатаева М.Ш., Дюсенова Д.С. Роль русского языка как учебного предмета в формировании ключевых компетенций обучающихся // Хабаршы. Вестник КазНПУ, Серия филологическая, № 1 (75). – Алматы, 2021. – С. 136-142. Mussatayeva M.Sh., Dyussenova D.S. Rol russkogo yazyka kak uthebnogo predmeta v formirovani klyuthevyh kompetencyi obuthayushihsiya// Habarshy. Vestnik KazNPU. Seriya filologitheskaya, № 1 (75). – Алматы, 2021. – S. 136-142.

9 Mussatayeva M.Sh., Kuvatova G.A., Nussupbekova A.S., Yesirkeyeva D.A. Training of students-philologists methods of conducting content analysis// Turkish Online Journal of Educational Technology 2017 (November Special Issue IETC) ,pp.834// International Education Technology Conference/ TOJET ISSN 2146 - 7242. – Boston: Harvard, USA, August 16-18, 2017. – P. 726-734

10 Алдабергенова Г.Д., Айткулова Ж.Б., Сарсембаева А.Ж., Толебаева Ж.Д., Амангельдиева Г.А. Русский язык. Учебное пособие для студентов творческих специальностей – Алматы: КазНАИ им. Т.Жургенова, 2017 – 318 с. Aldabergenova G.D., Aitkulova J.B., Sarsembayeva A.J., Tolebayeva J.D., Amangeldiyeva G.A. Russkiy yazyk. Uthebnoye posobiye dlya studentov tvortheskih spetsiyalnostey. – Almaty: KazNAI im. T. Jurgeneva, 2017 – 318 a.

11 Рудик Г.А. Культура умственного труда или 101 техника учения. Пособие для учащихся, студентов, педагогов и для всех тех, кто обучается на протяжении всей жизни. Костанай, 2010 – 97 с. Rudik G.A. Kultura umstvennogo truda ili 101 tehnika utheniya. Posobiye dlya uthashihsya, studentov.... – Kostonay, 2010 – 97 s.

Материал поступил в редакцию журнала 04.09.2021

REFERENCES

- 1 Bepalko V.P. Components of pedagogical technology. – M., Pedagogy, 1989 –192 p.
- 2 Khutorskoy A.V. Didactics. Textbook for universities. Third generation standard. – SPb: Peter, 2017. – 718 p.
- 3 Bozhko E.M., Ilner A.O. Competence-based approach in Russia and abroad: historical and theoretical aspects // World of Science. Pedagogy and Psychology, 2019. – №1. – P. 1-10. – Article.
- 4 Markova A.K. Psychology of professionalism/ A.K. Markov. – Moscow: International Humanitarian Foundation "Knowledge", 1996. – 312 p.
- 5 Ilyazova M.D. About the structure of the future specialist's competence [Text] // Knowledge. Understanding. Skill. – 2008, No. 1. – P. 67-71.
- 6 Ovchinnikov A.V. Universal model of professional competences // Science of Science. – 2014, No. 4. – P. 1-11.
- 7 Akhmadova A.S. Classification of competencies as the main way of systematizing the conceptual apparatus of the competence-based approach // Philological sciences. Questions of theory and practice – 2017, №3. – P. 183-185.

8 Mussatayeva M.Sh., Dyusenova D.S. The role of the Russian language as an academic subject in the formation of key competencies of students // Khabarshy. KazNPU Bulletin, Philological Series, No. 1 (75). – Almaty, 2021. – P. 136-142.

9 Mussatayeva M.Sh., Kuvatova G.A., Nussupbekova A.S., Yesirkeyeva D.A. Training of students-philologists methods of conducting content analysis// Turkish Online Journal of Educational Technology 2017 (November Special Issue IETC), pp.834 // International Education Technology Conference/ TOJET ISSN 2146 - 7242. – Boston: Harvard, USA, August 16-18, 2017. – P. 726-734.

10 Aldabergenova GD, Aitkulova Zh.B., Sarsembaeva A.Zh., Tolebaeva Zh.D., Amangeldieva GA. Russian language. Textbook for students of creative specialties – Almaty: KazNAA named after T. Zhurgenova, 2017. – 318 p.

11 Rudik G.A. The culture of mental work or 101 teaching techniques. A guide for learners, students, educators and all those who learn throughout life. – Kostanay, 2010 – 97 p.

Блум таксономиясы күзіреттілік тәсілді енгізу құралы ретінде

М.Ш. Мұсатаева¹, Ж.Д. Төлебаева¹

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, 050000, Қазақстан Республикасы

Лингводидактиканың қазіргі даму кезеңінде ғылыми әдебиеттерде талқыланатын және тілдік пәндерді оқыту тәжірибесінде белсенді қолданылатын технологиялардың бірі – Блум таксономиясы. Бұл технологияның ана, ана емес және шет тілдерін зерттеудегі тиімділігі күмәнсіз, бұл оның әмбебаптылығымен түсіндіріледі. Сонымен, кез-келген жағдайда адам жаңа білімді оның мәнін түсіну арқылы алады, содан кейін оны қолдануға болатын жағдайларды талдай отырып, саналы түрде қолданады, алған білімдерін синтездейді, содан кейін оның қанишалықты меңгергендігін бағалайды. Блум таксономиясын енгізу туралы көптеген әдебиеттерге қарамастан, ол ғылыми қызығушылық тудыруда. Бұл мүмкін, ішінара, аудиторияның ерекшеліктерін ескере отырып, оны ана, ана тілі мен шет тілдерін оқытуда қолданудың сараланған параметрлерінің болмауымен байланысты болуы мүмкін, мысалы: филологтар – мамандық тілі немесе техникалық, өнертану, жаратылыстану және басқа мамандықтардың студенттері - екінші немесе шет тілі ретінде. Осы жағдайлардың әрқайсысында студенттер игерген мамандықтың ерекшеліктерін ескере отырып әдістеме жасау қажет сияқты. Осыған сүйене отырып, бұл мақалада коммуникативті құзыреттілікті қалыптастыру және оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру мақсатында практикалық орыс тілі сабақтарында өнертану мамандықтарына Блум таксономиясын қолдану әдістемесін жасауға тырысады. Құзыреттілік негізінде сабақтардың дидактикалық мақсаттары кешенді түрде жүзеге асырылады: тапсырмалардың арнайы әзірленген типологиясы, жаттығулар жүйесі, әр түрлі жағдайларды модельдеу және әдістемелік техниканың бай арсеналын пайдалану.

Материал 04.09.2021 баспаға түсті

Taxonomy of bloom as a means of implementing a competence approach

M. Mussatayeva¹, Zh. Tolebaeva¹

¹Kazakh national pedagogical university named of Abay, Almaty, 050000, Republic of Kazakhstan

At the present stage of the development of linguodidactics, one of the technologies discussed in the scientific literature and actively used in the practice of teaching language disciplines is Bloom's taxonomy. The effectiveness of this technology in the study of native, non-native and foreign languages is beyond doubt, which is explained by its universality. So, in any situation, a

person acquires new knowledge through understanding its essence, then applies it consciously, analyzing situations in which it can be applied, synthesizes the knowledge gained, then evaluates how much it has been mastered by him. Despite the large amount of literature on the implementation of Bloom's taxonomy, it continues to generate research interest. This is probably partly due to the lack of differentiated parameters of its use in the study of native, non-native and foreign languages, taking into account the specifics of the audience, such as: philologists – the language of the specialty or students of technical, art history, natural and other specialties – as a second or foreign language. It seems that in each of these cases, it is necessary to develop a methodology taking into account the specifics of the specialty mastered by students. Based on this, this article attempts to develop a methodology for using Bloom's taxonomy in practical Russian language classes for art studies in order to form communicative competence and deepen students' functional literacy. The didactic goals of classes on a competence-based basis are implemented in a comprehensive manner: through a specially developed typology of tasks, a system of exercises, modeling of various situations and the use of a rich arsenal of methodological techniques.

Received: 04.09.2021

МҒТАР 81'243

А.Е. Саденова¹, Ұ.Е. Мұсабекова¹

¹Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы қ, 050000, Қазақстан Республикасы

ДИАЛОГТЫҚ ДИСКУРСТЫҢ КОММУНИКАТИВТІ-ИНТЕРАКТИВТІК ТАБИҒАТЫ НЕГІЗІНДЕ ТІЛ МЕҢГЕРТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Мақалада шетелдік студенттерге диалогтік дискурстың коммуникативті және интерактивті сипатына негізделген тілді меңгерудің ерекшеліктері туралы баяндалады. Қазақ және орыс тілдерін меңгеретін шетелдік студенттердің тілдесуін қалыптастыру мәселелері қаралады. Тілдесуге меңгерудің психологиялық мәселелері туралы айтылады. Сөйлеуге керекті диалогтік дискурстың коммуникативтік және интерактивтік мәселелері мен компоненттері қарастырылады. Мақалада меңгерудің әртүрлі кезеңдеріне арналған әдістемелік тәсілдер көрсетілген. Тек лингвистикалық жағына ғана емес, айтылымның мазмұндық жағына да көңіл бөлінеді. Мақалада ұсынылған диалогтік дискурстың коммуникативті-интерактивті жүйесі ауызша сөйлеуді дамытуға ықпал етеді. Алдымен, айтылымның пайда болуы, оның коммуникативті маңыздылығы және тіл нормаларына сәйкестігі дамиды.

Кілт сөздер: сөйлеу, коммуникативті, диалогтар, коммуникативті-интерактивті, дискурс.

КІРІСПЕ

Мақаланың тақырыбының өзектілігі тіл үйретудегі диалогтағы интерактивті жүйенің ұйымдастырушысы болып табылатын диалогтік дискурстың коммуникативті табиғатын сипаттау.

Зерттелу деңгейі. Мақалада диалогтік дискурстың коммуникативті және интерактивті сипаты негізінде тілді меңгерудің ерекшеліктері қарастырылады. Тілді меңгеру кезінде сөйлеуге қажетті диалогтік дискурстың коммуникативті және интерактивті жүйесіне және оның компоненттеріне назар аударылады.